



แผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563-2567



“สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะ
ทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง
มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต”



คำนำ

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 มาเป็นระยะเวลา 5 ปี ทางโรงเรียนเรยีนาเชลี วิทยาลัย จึงได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนพร้อมกับศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 การจัดการศึกษาคาทอลิกในทศวรรษหน้า และการจัดการศึกษาของอัครสันติเพื่อโลกอนาคต แล้วนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (2563-2567) โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จากแผนพัฒนาเดิม เพื่อดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพความยั่งยืน ถือเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมาย เงื่อนไขความสำเร็จ และกำหนดแผนงานโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครู คณะครู นักเรียน รวมถึงชุมชนภาคีเครือข่ายที่ได้ร่วมคิด ร่วมแรง ร่วมใจ จนเกิดแนวคิดนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

พฤษภาคม 2563



หนังสือให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563-2567

ตามที่โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 - 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมี การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแล้วโดยมีมติให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2567 เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
ปณิธาน	1
ปรัชญา	3
วิสัยทัศน์	3
เป้าหมายการศึกษา	4
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	5
บทที่ 2	
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8
ปีการศึกษา 2558 -2562 นำสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ปีการศึกษา 2563 -2567 (SWOT Analysis)	
บทที่ 3	
การศึกษาออร์สูลิน	12
บทที่ 4	
ครูเรยีนาเชลี คือครูแท้ที่อุทิศตน	22
บทที่ 5	
พันธกิจ	27
ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	28
แผนงานและโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	32
ปีการศึกษา 2563 - 2567	
ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์โรงเรียน	37
ภาคผนวก	43
ก. ข้อมูลพื้นฐาน	44
ข. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในระดับปฐมวัย	48
และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ค. ผลการทดสอบระดับชาติ การสอบ O-Net ปีการศึกษา 2558 – 2562	51
ง. สรุปแผนการศึกษาชาติ	52
จ. ทักษะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 / ทักษะในอนาคต	53
ฉ. Executive Function (EF)	54



บทที่ 1

ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563 – 2567

ปณิธาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของคณะอัครสุลินที่ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2475 ด้วยความมุ่งมั่น กล้าหาญ พินฉาอุปสรรคต่าง ๆ มากมายอย่างไม่ย่อท้อ สัจธรรมที่เรยีนาเชลีวิทยาลัยได้พบตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงทุกวันนี้ คือการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสถานการณ์บังคับให้ปรับตัว และการเปลี่ยนแปลงที่โรงเรียนเลือกที่จะเปลี่ยนจากการอ่านสัญญาณของกาลเวลา โดยยึดคุณค่าของความเป็นโรงเรียนอัครสุลิน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยแสวงหาการผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิตด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับยุคสมัย สมดังปรัชญาการศึกษาของคณะอัครสุลินให้ตั้งเป้าหมายที่การอบรมเสริมคนให้ครบ มุ่งสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เปิดต้อนรับทุกคน ด้วยความรัก เมตตา ความเคารพ ความยุติธรรมและเห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรี ชุมชนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ร่วมแรงร่วมใจด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนตนเองครั้งใหญ่อีกครั้งหนึ่งเพื่อเป็นการผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิต โดยมุ่งที่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นำนักเรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอนาคต (Active Citizens) ที่ต้องการความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสารที่ทันสมัย (Communication) และการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น (Collaboration)

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจะรักษา และพัฒนาความงดงามเป็นธรรมชาติของภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพิ่มความเขียวของพื้นที่ สร้างความสุข ความร่มเย็นให้กับนักเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของการดูแลโลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีความภาคภูมิใจในความเป็นโรงเรียนหญิงล้วน เล็งเห็นโอกาสที่จะสร้างผู้นำสตรีให้สังคมที่เพียบพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และมีความเข้มแข็งในจิตใจและจิตวิญญาณที่ก้าวเดินไปในหนทางสู่ความจริง ความดี และความงามเพื่อสังคมโลก

Key words:

การเปลี่ยนแปลง / การผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิต / การศึกษาที่มีคุณภาพ / นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก / ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 / การสื่อสารที่ทันสมัย / การอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น



ปรัชญา

“อบรมเสริมคนให้ครบ ประสบธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”

สัญลักษณ์ ตรา SERVIAM

คุณแม่มารี เดอ แซงต์-ฌอง มาร์แตง (ค.ศ. 1876 – 1965) อัคราธิการของคณะอูร์สุลินแห่งสหภาพโรมันริเริ่มให้มีตราเซอร์เวียมเกิดขึ้นปี ค.ศ. 1931



ดวงดาว

ดวงดาวเป็นเครื่องหมายถึงกลุ่มดาวหมีเล็ก (Ursa Minor) ซึ่งปรากฏให้เห็นได้ในฟากฟ้าทิศเหนือด้วยชื่อ เออร์ซา (Ursa) จึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ของนักบุญอูร์สุลา

ไม้กางเขน

ในตราเซอร์เวียมมีไม้กางเขนปรากฏอยู่เพื่อเตือนใจเราถึงชีวิตการสิ้นพระชนม์และกลับคืนชีพของพระเยซูเจ้า พระเยซูเจ้าได้ทรงอุทิศพระองค์เพื่อศักดิ์ศรี และคุณค่าของผู้อื่น ทรงยอมแม้กระทั่งรับความตายนักเรียนที่ติดเข็มเซอร์เวียม ควรฉายแสงความชื่นชมยินดีและความมั่นใจให้ปรากฏ เพราะพระคริสตเจ้าได้กลับฟื้นคืนชีพ พระคริสตเจ้ายังทรงมีชีวิตอยู่

สีเขียวและสีเงิน

สีเขียว เป็นสีของความหวัง และเป็นสีที่พระศาสนจักรคาทอลิกใช้สำหรับเทศกาลธรรมดา ดังนั้นจึงเป็นสีที่เตือนใจเราว่าวันธรรมดา ๆ คือวันที่เปี่ยมด้วยความหวังและความเป็นไปได้

สีเงิน เชื่อเชิญเราให้สืบสานเจตนารมณ์ด้วยความจริงใจในทุกสิ่งที่เรากระทำและทุกสิ่งที่เราหวัง

วิสัยทัศน์

ศิษย์เรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย มีคุณธรรม รักเมตตา รับผิดชอบต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม



เป้าหมายการศึกษา

**“สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความ
ถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต”**

ด้วยเป้าหมายทางการศึกษาข้างต้น โรงเรียนจะดำเนินการให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล โดยกำหนดจุดเน้นเชิง
ยุทธศาสตร์ 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาคุณค่าความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่เซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่าหลัก (Core Values) จึงมีการกำหนดคุณค่าหลัก และกระบวนการปลูกฝังคุณค่าเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง และเกิดผลปลายทางที่ยั่งยืนในชีวิตของนักเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในอนาคต
4. พัฒนาครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดย
การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเรยีนาเชลีฯ ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิตนักเรียนจะได้รับหล่อหลอมให้มีคุณค่าหลัก (Core Values) ทักษะและสมรรถภาพ (Skills and Competencies) และมีคุณลักษณะที่ปรากฏ (Student Outcomes) ดังต่อไปนี้



2.1 คุณค่าหลักของนักเรียน (Core Values)

•เคารพ

นักเรียนรักและเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรี เชื้อมั่นและศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนเองนับถือ มีความกตัญญูรู้คุณ

•รักและรับใช้

นักเรียนมีน้ำใจ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เสียสละมีหลักการในการเลือกสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม

•ซื่อสัตย์

นักเรียนมีมโนธรรมเที่ยงตรง ดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแยกแยะชั่ว-ดี เท็จ-จริง กล้าหาญที่จะเลือกทำในสิ่งที่ยืนหยัดในความถูกต้องและดีงาม รักความสัตย์ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส และมีความละเอียดรอบคอบ



•พอเพียง

นักเรียนรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน รู้จักอดออม มีชีวิตอย่างเรียบง่ายและมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ทักษะและสมรรถนะ (Skills and Competencies)

2.2.1 ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและอังกฤษ รวมถึงภาษาที่สามที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารความคิดเห็นของตนเอง ทั้งในการอ่าน พูด และเขียนได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์

2.2.2 ทักษะการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี

นักเรียนสามารถค้นหาและกลั่นกรองข้อมูล ใช้ประโยชน์ได้ มีภูมิคุ้มกันจากอันตรายต่างๆ ที่มาทั้งสื่อและ Social Network สามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นประโยชน์และแสดงความคิดเห็น เชื่อมโยง และถ่ายโอนข้อมูลได้อย่างมีคุณค่ารับผิดชอบและมีจริยธรรม

2.2.3 ทักษะชีวิตและการทำงาน

นักเรียนสามารถจัดการชีวิตของตนเองได้ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งมั่น จัดการกับอารมณ์ของตน มีสัมพันธภาพที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นในท่ามกลางความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมได้ สามารถแก้ปัญหา ด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.2.4 ทักษะการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถสังเกต แยกแยะ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถคิดเชิงวิพากษ์ คิดทบทวนประเมินทางเลือกและตัดสินใจอย่างเหมาะสมด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรม กล้าเผชิญกับความท้าทาย มีความคิดสร้างสรรค์นอกกรอบเพื่อสร้างนวัตกรรม

2.2.5 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นักเรียนมีความสามารถและกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความมานะอดทน เพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองได้จนตลอดชีวิต

2.3 คุณลักษณะที่ปรากฏของนักเรียน (Student Outcomes)

บนพื้นฐานคุณค่าชีวิต และด้วยทักษะและสมรรถภาพดังกล่าว นักเรียนของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจะดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีความหมายสู่ความถูกต้องและดีงามซึ่งแสดงออกด้วยคุณลักษณะที่แสดงออกให้ปรากฏดังต่อไปนี้

1. **มั่นคงในเชอร์เวียม** รัก แบ่งปันและเสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและสังคม ด้วยใจยินดีและสุภาพอ่อนโยน และพร้อมอาสาที่จะทำสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม

2. **เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย** มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายและบรรทัดฐานของสังคม รับผิดชอบต่อค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม เข้าใจและมีส่วนร่วมในการเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



3. **เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** มีความรอบรู้คู่กับมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่นและสังคม

4. **มีสติรู้ตนเท่าทันการเปลี่ยนแปลง** มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและอารมณ์ มีสติรู้คิด รู้ทำ เมื่อเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีความสามารถในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี เพื่อจะได้ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีความหมาย แม้ว่าจะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม

5. **ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง** รอบคอบ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



บทที่ 2

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จากแผนพัฒนาปีการศึกษา 2558 -2562

นำสู่แผนพัฒนาปีการศึกษา 2563 -2567



บทที่ 2 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จากแผนพัฒนาปีการศึกษา 2558 -2562 นำสู่ แผนพัฒนา ปีการศึกษา 2563 -2567

แผนพัฒนาแต่ละฉบับของโรงเรียนกำหนดเป็นแผน 5 ปี และโรงเรียนทำการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ปรับปรุงตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ทางโรงเรียนได้ทำ SWOT Analysis เพื่อย้อนมองตนเองในการเตรียมการสู่อนาคตอีก 5 ปี ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 SWOT ของโรงเรียนปรากฏ ดังนี้

จุดแข็ง

1. เป็นโรงเรียนหญิงล้วนที่นักเรียนมีความเป็นกุลสตรีที่มีกิริยามารยาทเรียบร้อย รักเกียรติและศักดิ์ศรี
2. ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์ พยานด้วยการรับใช้
3. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นการอบรมให้ครบทุกด้าน พัฒนาจิตวิญญาณและจิตใจให้ลึกซึ้งในความหมายของชีวิต มีสติรู้ตน
4. ส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เป็นภาษาที่ 3
5. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู-นักเรียน และนักเรียน-นักเรียน มีความรัก ผูกพัน แบ่งปัน ช่วยเหลือ เสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน
6. มีบรรยากาศร่มรื่น สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด และปลอดภัย

จุดอ่อน

1. มีผู้ปกครองที่เห็นว่า การส่งเสริมด้านวิชาการไม่เข้มข้นพอ โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา
2. มีงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนในหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งการเพิ่มขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากร
3. ขาดระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและขาดระบบการปฏิบัติอย่างจริงจัง
4. ด้อยในทักษะอ่าน และการรักการอ่านของนักเรียน
5. สร้างกรอบสำหรับนักเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนขาดอิสระทางด้านความคิด และการฝึกปฏิบัติจริงที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ฯลฯ
6. มีช่องว่างในการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างทีมบริหารและคณะครู
7. ขาดเอกภาพในการวางแผนของฝ่ายต่าง ๆ



โอกาส

1. ได้รับความมั่นใจจากผู้ปกครองในความเป็นโรงเรียนหญิงล้วนที่ให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่ อบรม บุตรสาว ให้มีเป็นผู้นำ และมีความความปลอดภัยในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน
2. มีภาคีเครือข่ายในพระศาสนจักร ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และมีชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนา และทรัพยากร
3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีทำให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย

ภัยคุกคาม

1. ไม่ได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคจากรัฐ โดยเฉพาะด้านสวัสดิการและการจัดสรรทรัพยากร
2. มีการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อโรงเรียนเปิดเรียนแล้ว ทำให้ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนลาออกกลางคัน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
3. เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทยที่ไม่สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังในการสอนให้นักเรียนคิดเป็น ใช้และต่อยอดความรู้ได้และยังคงวัดความสำเร็จด้วยคะแนนเท่านั้น รวมทั้งมุ่งแข่งขันกันเองระหว่างโรงเรียน
4. มีสถาบันเกิดใหม่มากขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดใกล้เคียงโดยไม่มีนโยบายกลางในด้านการบริการ การศึกษา ทำให้มีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองมีทางเลือกมากขึ้น และพร้อมเดินตามกระแส
5. ได้รับผลกระทบจากสภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันที่สร้างปัญหาต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว ปัญหาการหย่าร้าง ปัญหาพฤติกรรมเด็ก รวมถึงภาวะโรคซึมเศร้า ส่งผลต่อการลาออกกลางคันของนักเรียนมากขึ้น

จากการประเมินตนเองของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558 – 2562 ใน มิติต่างๆ ได้ข้อคิดว่า ต่อไปอีก 5 ปีข้างหน้า โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยควรที่จะพิจารณาให้ความสำคัญ ในการพัฒนาเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. สร้างความชัดเจน เข้มข้น และยั่งยืนในอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของการศึกษารุสูลิน
2. ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มุ่งสร้างทักษะและสมรรถนะของ ผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น โดยมี Regina Coeli Learning Cycle เป็นวัฏจักร
3. สร้างความเป็น Learning Community ให้เข้มแข็งในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การ เรียนรู้ (Learning) ของทุกฝ่ายโดยทุกคนมีส่วนร่วมและมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน
4. ทบทวนกฎกติกา ระเบียบปฏิบัติ และการหล่อหลอมนักเรียนโดยหาแนวทางที่เหมาะสมกับ ยุคสมัยในการสร้างภาวะผู้นำให้นักเรียนทุกคน ให้เลือกปฏิบัติสิ่งที่ดีงามจากใจจริง และเข้าใจใน ความสำคัญของตนในการเป็นผู้ร่วมสร้างสังคมที่ดีกว่าเดิม



5. ตั้งเป้าหมายให้ทุกคนในโรงเรียนมีความสุข ครูและเจ้าหน้าที่ทำงานด้วยความสุขเพราะ
เสียสละ อุทิศตน เบิกบาน นักเรียนมีความสุขเพราะมีเซอร์เวียม สนุกกับการเรียนรู้ รักและสามัคคีกัน รัก
โรงเรียน รักซิสเตอร์และครู



บทที่ 3

การศึกษาอรรถุ์สุนิ



คณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน ซึ่งทำโรงเรียนในประเทศต่าง ๆ 30 ประเทศทั่วโลก ได้จัดทำหนังสือ เล่มเล็กชิ้นเล่มหนึ่ง เมื่อ พ.ศ. 2559 ชื่อ *การศึกษาอัครสุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี* ซึ่งคุณแม่เซซิเลีย หัวง OSU อัคราธิการของคณะอัครสุลิน แห่งสหภาพโรมัน ในขณะนั้น ชี้แจงว่า หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้น “บนพื้นฐานของข้อเขียนของนักบุญอัญจลา และประเพณีปฏิบัติที่มั่งคั่งของการศึกษาอัครสุลิน โดยระบุคุณค่าหลักของการศึกษาอัครสุลิน คุณค่าพระวรสาร การใส่ใจดูแลแต่ละบุคคล ภาวะผู้นำ การปรนนิบัติรับใช้ ฯลฯ พร้อมทั้งเน้นเป็นพิเศษถึงเครือข่ายสากลของโรงเรียนอัครสุลินและเอกภาพในคุณค่าหลักที่มีอยู่ร่วมกัน ...หนังสือเล่มนี้ได้รับการออกแบบให้เป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการศึกษาอัครสุลิน อธิบายถึงคุณค่าต่างๆและจิตตารมณ์ เพื่อการใช้งานของทุกคนที่มีส่วนร่วมในโรงเรียนอัครสุลิน”

จึงขอนำสาระของหนังสือ *การศึกษาอัครสุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี* มาบรรจุในแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับนี้ เพื่อให้เห็นถึงคุณค่าต่าง ๆ ที่โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยให้ความสำคัญ เพราะเป็นโรงเรียนอัครสุลิน

ศิษย์อัครสุลินมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

เมื่อห้าร้อยกว่าปีมาแล้ว อัญจลาเป็นสตรีที่ทุ่มเทตนเองอย่างสุดจิตใจในชุมชนท้องถิ่นของท่าน อันได้แก่ เมืองเบรสเซีย ทางภาคเหนือของอิตาลี ท่านฟังเสียงพระเจ้า ดังก้องอยู่ในหัวใจของท่านในเวลาที่ท่านภาวนาและปลีกตัวไปหาความสงบ ท่านเฝ้าสังเกตและครุ่นคิดถึงสภาพสังคม และการเมืองในบริบทของท้องถิ่นของท่าน ในพระศาสนจักร ประเทศชาติของท่าน และคิดไกลออกไปยังประเทศต่าง ๆ

ท่านปรับตัวรับกับความมุ่งมั่นปรารถนาและเสียงร่ำไห้ของผู้คนที่พบเห็นทุกวันในขณะที่ท่านเดินถนนและนั่งที่จัตุรัส (Piazza) ของเมืองของท่านและเมืองอื่น ๆ ที่ท่านได้เยี่ยมเยือน ในมโนทัศน์ของท่าน ท่านค้นคว้าหาวิถีที่เป็นไปได้ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตอุทิศถวายแด่พระเจ้า และใน ค.ศ. 1535 เมื่อท่านอายุประมาณ 60 ปี ท่านรวบรวมสตรีกลุ่มหนึ่ง และตั้งกลุ่มสตรีแห่งนักบุญอัครสุลา กลุ่มสตรีผู้ถวายตนแต่ใช้ชีวิตในบ้านและรับใช้ชุมชนท้องถิ่นของตน ท่านฝากการดูแลกลุ่มสตรีของท่านไว้กับบรรดาคุณหญิงต่าง ๆ ให้เป็นผู้ปกครอง ในยุคสมัยซึ่งผู้ชายมักจะรับภารกิจการปกครองนี้ ในวันนี้ เราอาจจะกล่าวได้ว่าสิ่งที่อัญจลาได้กระทำนั้นเป็นการทำนายถึงความเป็นไปได้ในอนาคต

ในฐานะที่เราเป็นผู้สืบทอดเจตนารมณ์ของท่าน จึงนับเป็นความรับผิดชอบของเราที่จะนำความใฝ่ฝันและความกล้าหาญของเรามาเผชิญกับยุคนี้และเป็นตัวจักรแห่งการเปลี่ยนแปลงให้เกิดในโลกปัจจุบัน เช่นที่อัญจลาได้เป็นในศตวรรษที่ 16



มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)เพื่อความนุ่มนวลอ่อนโยน

ความนุ่มนวลอ่อนโยน (tenderness) อยู่ที่ใจกลางของข้อเขียนของนักบุญอัญจลา ที่เธอเขียนเพื่อสมาชิกกลุ่ม และสตรีผู้ปกครอง การปฏิบัติเพื่อความนุ่มนวลอ่อนโยนเริ่มที่หัวใจของบรรดาศิษย์ผู้ติดตามที่มีใจอ่อนโยน

ให้เราฟังบางถ้อยคำของอัญจลา “จงอ่อนโยนและเห็นใจลูก ๆ ของเธอ เธอจะทำได้โดยมีใจดี และสุภาพถ่อมตนได้มากกว่าที่จะสำเร็จโดยแข็งกร้าวและใช้คำพูดที่เสียดแทง ซึ่งเป็นวิธีที่ควรสงวนไว้ใช้ในกรณีที่เป็นเท่านั้น และแม้เมื่อจำเป็น ก็ยังต้องใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสมกับบุคคล”

คำแนะนำประการที่สอง

“เธอจะต้องพิจารณาว่า เธอจะเคารพพวกเขา (บรรดาลูกสาว / นักเรียนของเธอ) ด้วยท่าทีอย่างไร เพราะถ้าเธอยังยกย่องเขา เธอก็ยังจะรักเขา เธอรักเขาเพียงไร เธอก็จะเอาใจใส่เขา และเผื่อแผ่เขาเพียงนั้น และเป็นไปไม่ได้ว่าเธอจะไม่ทะนุถนอมเขาตลอดวันตลอดคืน มีพวกเขาทุกคนฝังใจเธอ เพราะนี่เป็นวิธีที่ความรักแท้จริงทำหน้าที่ และดำเนินอยู่”

อารัมภบทของคำแนะนำ

ให้เราฟังคำของพระสันตะปาปาฟรังซิสบ้าง

“ความเมตตาเป็นพื้นฐานหลักของชีวิตพระศาสนจักร หากปราศจากการเป็นพยานถึงความเมตตา ชีวิตก็จะไร้ผลและเหือดแห้งดังกับว่าถูกเนรเทศไปอยู่ในทะเลทรายแห้งแล้งกันดาร ถึงเวลาแล้วที่พระศาสนจักรจะตอบรับพระสุรเสียงแห่งความชื่นชมยินดีสู่ความเมตตาอีกครั้งหนึ่ง ถึงเวลาที่จะกลับสู่สิ่งพื้นฐานต่าง ๆ และแบกหามความอ่อนแอต่าง ๆ และการดิ้นรนต่อสู้ของพี่น้องชายหญิงของเรา เมตตาคือพลังที่ปลุกชีวิตใหม่ให้เราและจุดประกายความกล้าหาญให้เกิดขึ้นในตัวเรา เพื่อที่จะมองอนาคตด้วยความกล้าหาญ”

พระสมณโองการ “พระพักตร์แห่งความเมตตา ข้อ 10”

พระสังคายนาวาติกันที่ 2 เตือนใจเราว่า “อนาคตของมนุษยชาติ อยู่ในกำมือของผู้ที่มีความเข้มแข็งพอที่จะทำให้ชนรุ่นใหม่ที่ตามมาจะมีเหตุผลที่จะดำรงชีวิตและมีความหวัง”

พระสมณสาสน์ “พระศาสนจักรในโลกสมัยใหม่ ข้อ 31”

ความกรุณา รัก-เมตตา และอ่อนโยน

นักบุญอัญจลาเชื้อเชิญเราให้รักแต่ละคนและทุกคน ในคำแนะนำประการที่สองของท่าน ท่านขอให้เรา “อ่อนโยนและเห็นอกเห็นใจ”

นักบุญอัญจลาเรียกร้องเรา ให้ทำโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งคุณภาพของความสัมพันธ์ที่มีต่อกันอยู่ที่ความดีงาม ความกรุณาและการเอาใจใส่ดูแลกันและกัน เพื่อเป็นเครื่องหมายถึงความรักที่พระเจ้ามีให้มนุษย์ทุกคน คำอุปมาเรื่องสะมาเรียผู้ใจดี เป็นหัวใจของชีวิตอัครทูต



นักบุญอัญจลากล่าวกับกลุ่มของเธอว่า “ถ้าเธอพบผู้ใดท้อแท้ และซีซลาด และรู้สึกหมดหวัง จงปลอบโยนเขา กระตุ้นเตือนเขาให้มีมานะ” (คำแนะนำประการที่สอง) เมื่อระลึกได้ว่าความรักนั้นทั้งเปราะบางและสร้างสรรค์ ทุกคนจะเฝ้าแสวงหาเช่นเดียวกับอัญจลา เพื่อให้พบหนทางใหม่ ๆ ในการแสดงออกถึงความรักในชีวิตประจำวัน

“เธอต้องระวังและตื่นตัวอยู่เสมอที่จะรู้จักและเข้าใจถึงพฤติกรรมของลูก ๆ ของเธอ และเธอต้องตระหนักถึงความต้องการของบรรดาลูก ๆ ทั้งในฝ่ายจิตใจและฝ่ายกาย”

คำแนะนำประการที่สี่ของนักบุญอัญจลา

นักบุญอัญจลากล่าวว่า “ถ้าเกิดมีความจำเป็นต้องบัญญัติกฎใหม่ ๆ หรือต้องทำอะไรแตกต่างออกไปตามกาลเวลาและสถานการณ์แวดล้อม ก็จงดำเนินการอย่างรอบคอบ และทำโดยอาศัยคำแนะนำที่ดี และขอให้ที่พึ่งสำคัญของเธอสมนั้น จงเป็นการรวมตัวกันแทบพระยุคลบาทพระเยซูคริสตเจ้า และ ณ ที่นั่นทุกคนพร้อมกับลูก ๆ ของเธอด้วย จงสวดภาวนาด้วยใจศรัทธาที่สุด เพราะการกระทำเช่นนี้พระเยซูเจ้าคริสตเจ้าจะอยู่ท่ามกลางเธอโดยไม่มีข้อสงสัยเลย และพระองค์จะให้ความสว่างแก่เธอ และจะสอนเธอเยี่ยงอาจารย์ที่ดี แท้ว่าเธอควรจะทำอะไร”

พินัยกรรม : มรดกสุดท้าย

นวัตกรรม การเป็นประกาศก และการประยุกต์ใช้

สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสตรัสว่า “...ไม่มีผู้ใดเรียกร้องได้ว่าศาสนาควรกำกับเฉพาะความศักดิ์สิทธิ์ของชีวิตภายใน โดยไม่ปรากฏอิทธิพลต่อชีวิตในสังคม และประเทศชาติ โดยไม่มีเยื่อใยต่อความถูกต้องเหมาะสมของสถาบันต่าง ๆ ทางสังคม โดยไม่มีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสังคม ความเชื่อที่แท้จริงไม่ปล่อยให้ผู้อยู่สบาย ๆ หรือปล่อยให้เป็นเรื่องส่วนตัวเท่านั้น แต่ประกอบไปด้วยความปรารถนาอย่างลึกซึ้งในการเปลี่ยนแปลงโลก ถ่ายทอดคุณค่าต่าง ๆ และช่วยให้โลกดีขึ้นกว่าเดิม”

ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร ข้อ 183

พระเยซูเจ้าทรงเชื้อเชิญเราว่า “ท่านจะต้องรักองค์พระผู้เป็นเจ้า พระเจ้าของท่านสุดจิตใจ สุดวิญญาณ สุดกำลัง และสุดสติปัญญาของท่าน ท่านจงรักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตนเอง” ลูกา 10:27

ความกล้าหาญ และมุ่งมั่นพยายามอย่างไม่ย่อท้อ

“จงลงมือทำงาน กระตือรือร้น จงเชื่อ จงพยายาม จงมีความหวัง เรียกร้องหาพระองค์ด้วยสิ้นสุดจิตใจ เพราะไม่ต้องสงสัยเลยว่าเธอจะได้เห็นสิ่งที่น่าพิศวง ถ้าเธอมุ่งทำทุกสิ่งเพื่อสรรเสริญ และถวายสิริมงคลแด่พระองค์ และเพื่อความดีงามของบรรดาวิญญาณทั้งหลาย”

คำแนะนำ : อาร์มภบท



พระเยซูเจ้าทรงเป็นแบบอย่างความกล้าหาญและมุ่งมั่นพยายามอย่างไม่ย่อท้อ... การเจริญพระชนม์ชีพของพระองค์ พระมหาทรมานจนกระทั่งสิ้นพระชนม์ และการฟื้นคืนชีพของพระองค์

นักบุญอัญญาลากล่าวว่า “เธอจงพยายามอย่างสุดความสามารถที่จะมั่นคงในสภาพที่พระองค์ได้ทรงเรียกร้องเธอ และค้นคว้า และตั้งใจใช้วิถีทางทุกอย่างที่จำเป็น เพื่อ پاکเพียรและก้าวหน้าไปจนถึงที่สุด เพราะเริ่มต้นดีเท่านี้ยังไม่พอ ถ้าไม่ پاکเพียรตลอดไปด้วย” พระวินัย : อาร์มภบท

คำเชื้อเชิญของพระสันตะปาปาฟรังซิส “ให้เราเปิดตาและมองดูทุกอาณาเขตของโลก มองดูบาดแผลของพี่น้องชายหญิงของเรา ผู้ถูกปฏิเสธศักดิ์ศรีของเขา และให้เราตระหนักว่า เราต้องใส่ใจในเสียงร้องขอความช่วยเหลือของพวกเขา ให้เราก้าวไปหาเขา และสนับสนุนช่วยเหลือเขา เพื่อที่เขาจะได้รู้สึกถึงความอบอุ่นของการอยู่เคียงข้างเขา และมิตรภาพที่เรามอบให้รวมทั้งความเป็นพี่เป็นน้องกัน ขอให้เสียงร่ำไห้ของเขาเป็นเสียงร่ำไห้ของเราด้วย และเขากับเราจะได้ร่วมกันขจัดสิ่งกีดขวางที่สร้างความเฉยเมย ซึ่งมักจะครอบงำเราเต็มตัวและเป็นหน้ากากปกปิดความหน้าซื่อใจคดและความเห็นแก่ตัวของเราเอง”

พระสมณโองการ “พระพักตร์แห่งความเมตตา ข้อ 15”

ความชื่นชมยินดีและความหวัง

“จงบากบั่นต่อไปอย่างซื่อสัตย์และชื่นชมยินดีในงานที่เธอได้ตั้งต้นทำมาแล้ว”

พินัยกรรม : มรดกสุดท้าย

นักบุญอัญญาลากล่าวว่า “ขอให้ทุกคนเป็นคนร่าเริง เต็มเปี่ยมเสมอไปด้วยความเอื้ออาทรและความศรัทธา ความไว้วางใจในพระเป็นเจ้า” พระวินัย บทที่ 9 ข้อ 11

โรงเรียนอัสสัมชัญของเรามีชีวิตชีวาด้วยจิตตารมณ์ความชื่นชมยินดี และความหวังของนักบุญอัญญาล ความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสัมชัญ พบได้ในคุณภาพของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์ ในการให้เกียรติและเคารพในความเป็นบุคคลที่ไม่เหมือนใครของแต่ละคน ในทุกวันในห้องเรียนและโอกาสอื่น ๆ ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ความเคารพและความรักอย่างชื่นชมเอ็นดูแก่ศิษย์และให้กำลังใจในการเติบโตก้าวหน้าของแต่ละคน

“เธอมิได้หยุดที่จะบำรุงรักษาเถาองุ่น ซึ่งพระองค์ได้ฝากไว้กับเธอ และต่อจากนั้น จงปล่อยไว้เป็นหน้าที่ของพระเจ้า พระองค์จะทรงกระทำสิ่งมหัศจรรย์ตามกาลเวลา และเมื่อทรงพอพระทัย”

คำแนะนำประการที่แปด

พระสันตะปาปาฟรังซิสตรัสว่า “ไม่มีใครสามารถปลดเปลื้องศักดิ์ศรีที่พระเจ้าประทานให้เราด้วยความรักอย่างไร้ขอบเขตและไม่มีเงื่อนไข ด้วยความอ่อนโยน ซึ่งไม่เคยสร้างความผิดหวัง แต่สามารถนำความชื่นชมยินดีให้กลับคืนมาได้ พระองค์ทรงทำให้เป็นไปได้ที่เราสามารถเงยหน้าขึ้นมาและเริ่มงานใหม่ ให้เราไม่วังวนไป



จากการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซูเจ้า ให้เราไม่ยอมแพ้ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ไม่มีแรงบันดาลใจอะไรที่ยิ่งใหญ่ไปกว่าชีวิตของพระองค์ ซึ่งผลักดันเราให้ก้าวต่อไป”

บูรณาภาพ การเคารพให้เกียรติ และอิสระเสรี

ในวัฒนธรรมของอูร์สุลินนั้น จุดเน้นคือการช่วยให้แต่ละคนดำเนินชีวิตอย่างครบสมบูรณ์ ซึ่งหมายความว่า เปิดใจ และค้นให้พบว่าแต่ละคนเป็นอย่างไร และพบความงดงามของแต่ละคน พบว่าแต่ละคนมีศักดิ์ศรี

การศึกษาอูร์สุลิน เชื่อเชิญเด็กและเยาวชนให้ท้าทายความอยู่ดีธรรมและเป็นเครื่องมือของพระเจ้าในการช่วยเหลือผู้ยากไร้

“พระเจ้าเป็นเจ้าของได้ประทานอำเภोजิอิสระแก่ทุกคน และพระองค์ไม่มีพระประสงค์จะบังคับใครเลย พระองค์เพียงแต่เสนอ เชิญชวน และแนะนำเท่านั้น

พินัยกรรม : มรดกที่สาม

พระสันตะปาปาฟรังซิส ทรงสนับสนุนเราว่า

“คริสตชนแต่ละคนและทุกกลุ่มได้รับการเรียกให้เป็นเครื่องมือของพระเจ้า เพื่อการสร้างอิสรภาพและส่งเสริมช่วยเหลือคนยากจน เพื่อให้เขาสามารถเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้อย่างสมบูรณ์”

ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร” ข้อ 187

“เรามาเพื่อให้เขาทั้งหลายจะได้มีชีวิต และมีชีวิตอย่างสมบูรณ์”

ยอห์น 10:10

ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ความผสมกลมกลืน และสันติ

โลกของเราต้องการการคืนดีกันและสันติภาพ และเราก็เห็นถึงความจำเป็นที่จะมีการคืนดีกัน และสันติในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และในหมู่ผู้ปกครองแต่ละกลุ่ม ในขณะที่เรามองภาพต้นไม้ที่ แผ่กิ่งก้านสาขอย่างงดงาม เราพบว่าต้นไม้ต้องการการหล่อเลี้ยงบำรุง เพื่อให้เติบโตแผ่กิ่งก้านสาขา ในชุมชนแห่งการศึกษาอูร์สุลิน เราสามารถเปิดโอกาสให้มีการเสวนา และการคืนดีกันเป็นครั้งคราว และเราสามารถนำผลแห่งพระจิตเจ้ามาสู่โลกที่มีปัญหาของเรา เมื่อเราก้าวเข้าไปหาผู้อื่น ดังเช่นอัญญาได้กระทำในสังคมโลกของเธอ

“จงมีความผูกพันกันด้วยสายสัมพันธ์แห่งความเอื้ออาทร ด้วยการยกย่องให้เกียรติกัน ช่วยเหลือกันและกัน อดทนซึ่งกันและกัน...”

คำแนะนำประการสุดท้าย



ในบทจดหมายของนักบุญเปาโลถึงชาวกาลาเทีย ท่านบอกเราถึงผลของพระจิตเจ้า คือ “ความรัก ความชื่นชมยินดี การมีสันติ ความอดทน ความใจดี ความซื่อสัตย์ ความอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง”
กาลาเทีย 5:22

พระสันตะปาปาฟรังซิสทรงแบ่งปันว่า “การเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (communion) มาจากคำว่า common ซึ่งแปลว่า เหมือน ๆ กัน และคำว่า union ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เราสามารถสร้างครอบครัวที่วิเศษสุด เมื่อสมาชิกแต่ละคนได้รับความช่วยเหลือและดูแลรักษาจากสมาชิกคนอื่น ๆ พระดำรัสในการต้อนรับสาธุชนวันที่ 30 ตุลาคม ค.ศ. 2013

มุมนักคิดและมุมนักสร้างสรรค์ในโรงเรียนอัสสัมชัญ

ในข้อเขียนของนักบุญอัสสัมชัญ ท่านใช้คำว่า “Siate Piazzevole” ซึ่งแปลได้ว่า ใจดีมีเมตตา กรุณา ต้อนรับทุกคน เป็นเหมือน Piazza ที่เมืองเบรสเซีย มีจัตุรัสหรือ Piazza ใหญ่เล็กมากมาย มีน้ำพุให้ผู้คนมาอาศัยน้ำนั้น Piazza เป็นที่สาธารณะสำหรับสาธารณชน เป็นที่ซึ่งผู้คนมารวมกันเพื่อมาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร มาติดตามความเป็นไปของเพื่อน ๆ มานั่งและมาพักผ่อน หรือเพียงเพื่อได้มาอยู่ด้วยกัน ไม่ว่าจะหนุ่มสาว หรือเฒ่าชรา Piazza เป็นที่ซึ่งเชื่อเชิญให้เกิดอัธยาศัยไมตรีที่ดีต่อกัน เป็นที่ซึ่งทุก ๆ คนได้รับการต้อนรับ

โรงเรียนจำเป็นต้องมีสถานที่เช่นนี้ ที่ซึ่งนักเรียนมาอยู่รวมกันได้อย่างสบาย ๆ ได้พบปะกัน สร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น และไว้วางใจกันในขณะที่พูดคุยกันถึงเรื่องต่าง ๆ ในชีวิต แม้จะเป็นเพียงเรื่องธรรมดาก็ตาม

โรงเรียนยังจำเป็นต้องมีมุมนักเรียน นักเรียนสามารถปลีกตัวไปอยู่เงียบ ๆ ฟังเสียงพระจิตเจ้า ซึ่งตั้งสะท้อนอยู่ในส่วนลึกของจิตใจ นักบุญอัสสัมชัญ มีสถานที่เช่นนี้สำหรับลูกสาวจำนวนมากของเธอ เป็นวัดเล็ก ๆ ซึ่งมีภาพของสตรีที่เข้มแข็งกล้าหาญหลายคน สตรีซึ่งสามารถเป็นรูปแบบสำหรับหญิงสาวที่มีส่วนร่วมในการก่อตั้งกลุ่มผู้อุทิศชีวิตถวายพระเจ้าในรูปแบบใหม่

เซอร์เวียม : ความกล้าหาญที่จะตั้งคำถาม

พระเยซูเจ้าตรัสว่า “ผู้มีใจยากจนย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา ผู้เป็นทุกข์ โศกเศร้า ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน ผู้มีใจอ่อนโยนย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก ผู้หิวกระหายความชอบธรรมย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้ชื่อว่า เป็นบุตรของพระเจ้า ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา” มัทธิว 5:3-10



ตลอดพระวรสารมีการเรียกร้องอย่างมั่นคงต่อเนื่องให้โอบอ้อมคำชูผู้ที่ตกขอบสังคม

การปฏิบัติในเรื่องความเมตตาและความยุติธรรมเริ่มขึ้น เมื่อคนธรรมดา กล่าวคำถาม...

คติพจน์ของเรา เซอร์เวียม ข้าฯ จะรับใช้

ตลอดชีวิตของพระองค์ พระเยซูเจ้าทรงรับใช้สังคม ในชีวิตประจำวัน พระองค์ทรงพร้อมที่จะฟัง ตอบสนอง เยียวยารักษา ให้กำลังใจ ให้อภัย บรรเทาใจ และพร้อมที่จะทำทนาย ในคืนสุดท้ายพระเยซูเจ้าเสวย อาหารค่ำกับบรรดาสาวก ในอาหารมื้อนี้พระองค์ทรงมอบพระองค์เองให้เรา ด้วยการเสกขนมปังและเหล้าองุ่นก่อนแจกจ่ายให้รับประทานกัน ในบทพระวรสารบันทึกโดยนักบุญลูกา พระองค์ตรัสกับสาวกในมื้ออาหารว่า “เราอยู่ในหมู่ท่านเหมือนเป็นผู้รับใช้” ลูกา 22:27

ในพระวรสารบันทึกโดยนักบุญยอห์น ไม่ได้กล่าวถึงขนมปังและเหล้าองุ่น แต่เล่าถึงการล้างเท้าสาวก ซึ่งปกติเป็นหน้าที่ของทาสในบ้าน และในตอนท้ายพระเยซูตรัสว่า

“ท่านเข้าใจไหมว่าเราทำอะไรให้ท่าน ท่านทั้งหลายเรียกเราว่าอาจารย์และองค์พระผู้เป็นเจ้า ก็ถูกแล้ว เพราะเราเป็นอย่างนั้นจริง ๆ ในเมื่อเราซึ่งเป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าและอาจารย์ยังล้างเท้าให้ท่าน ท่านก็ต้องล้างเท้าให้กันและกันด้วย เราวางแบบอย่างไว้ให้แล้ว ท่านจะได้ทำเหมือนกับที่เราทำกับท่าน” ยอห์น 13:13-15

พระเยซูเจ้าทรงล้างเท้าสาวกของพระองค์

ความเป็นผู้นำและเซอร์เวียม

ตลอดข้อเขียนของนักบุญอัครทูต ท่านได้สนับสนุนให้บรรดาผู้นำและลูกสาวของท่านบำรุงรักษาความสัมพันธ์ที่สร้างบนความไว้วางใจกัน ความเคารพให้เกียรติและการรู้จักกันและกันอย่างแท้จริง ทั้งในจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละคน

ความสัมพันธ์ที่น่าไว้วางใจเช่นนี้ มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มใดก็ตามที่ได้รับ ความไว้วางใจให้รับผิดชอบจัดการศึกษาให้เด็ก ๆ และเยาวชน

วัฒนธรรมโรงเรียนที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับความไว้วางใจกัน ทำให้ทั้งบุคลากรและนักเรียน เจริญงอกงาม เพราะวัฒนธรรมเช่นนี้ จะสนับสนุนการแลกเปลี่ยนแบ่งปันปรัชญาญาณ โดยปราศจากการกลัว ถูกวิพากษ์วิจารณ์หรือต่อว่า และนำเอาความแตกต่างหลากหลายในประสบการณ์และปรัชญาญาณมาสร้างความเปิดกว้าง และทำให้กระบวนการตัดสินใจของกลุ่มมีความมั่งคั่ง ในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันปรัชญาญาณเช่นนี้ เรากำลังทำให้เซอร์เวียมเป็นวิถีชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม



จิตใจที่ได้รับการบำรุงหล่อเลี้ยงด้วยพระจิตเจ้าและพระวาจาของพระเจ้า จะทำให้บุคลากรและนักเรียนสามารถมองเหตุการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนและในสังคมที่กว้างออกไปด้วยสายตาที่เปลี่ยนไป เป็นสายตาแบบศิษย์พระเยซูคริสต์ การเป็นผู้นำเช่นนี้เป็นการสวนกระแสสังคมโลก ซึ่งการตัดสินใจหลาย ๆ อย่างกระทำโดยเหตุผลทางเศรษฐกิจเป็นหลัก

พระสันตะปาปาฟรังซิสทรงเตือนเราในหลายโอกาสว่า เราเป็นประชาคมโลกใบเดียวกัน ไม่ใช่เป็นประชาคมเศรษฐกิจโลก พระองค์ทรงขอร้องให้บรรดาผู้นำมองผู้คนที่ได้รับผลกระทบจากการตัดสินใจของพวกเขา โดยไม่มองเพียงแต่เรื่องของผลกำไรอย่างเดียว

ด้วยการหล่อเลี้ยงจิตใจและจิตวิญญาณของเราจากการเพ่งพิศภาวนา จากการไตร่ตรองพระคัมภีร์ จากการสร้างโอกาสในการแบ่งปันความเชื่อของกันและกัน พระเยซูเจ้าตรัสในพระวรสารว่า

“ถ้าท่านทั้งหลายยึดมั่นในวาจาของเรา ท่านก็เป็นศิษย์ของเราอย่างแท้จริง ท่านจะรู้ความจริง และความจริงจะทำให้ท่านเป็นอิสระ”
ยอห์น 8:31-21

เซอร์เวียมและการตอบสนองสัญญาแห่งกาลเวลา

ในบทพระวรสารบันทึกโดยนักบุญมัทธิว พระเยซูเจ้าทรงเตือนบรรดาสาวกว่า

“เชิญมาเถิด ท่านทั้งหลายที่ได้รับพระพรจากพระบิดาของเรา เชิญมารับอาณาจักรเป็นมรดกที่เตรียมไว้ให้ท่านแล้วตั้งแต่สร้างโลก เพราะว่าเมื่อเราหิว ท่านให้เรากิน เรากระหาย ท่านให้เราดื่ม เราเป็นแขกแปลกหน้า ท่านก็ต้อนรับ เราไม่มีเสื้อผ้า ท่านก็ให้เสื้อผ้าแก่เรา เราเจ็บป่วย ท่านก็มาเยี่ยม เราอยู่ในคุก ท่านก็มาหา”
มัทธิว 25:34-36

ในฐานะศิษย์ที่รับภารกิจและนักเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญผู้มีความศรัทธาในเซอร์เวียม ข้าฯ จะรับใช้ เราถูกผลักดันให้ปฏิบัติบทบาทของเราในโลกนี้อย่างจริงจัง

“สัญญาแห่งกาลเวลา” เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

- . เทคโนโลยีก้าวไกล
- . ความไม่มีเสถียรภาพของรัฐบาลหลายประเทศในโลก
- . ความเสื่อมโทรมของสภาพแวดล้อมธรรมชาติอย่างมากมาย
- . ธรรมชาติของสัมพันธภาพระหว่างมนุษย์เปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีดิจิทัล
- . ความไม่เสมอภาคในโลก



. ความกลัวบุคคลอื่นที่หลายประเทศพยายามผลักดันให้เกิดขึ้น ในขณะที่เราพยายามจะตอบสนองความจำเป็นด้วยหัวใจที่เปิดกว้าง และเปิดชายแดนสำหรับผู้พยพที่แสวงหาที่พักพิง ณ ช่วงเวลาปัจจุบันของประวัติศาสตร์โลก

โลกที่เราและนักเรียนของเราจะอาศัยอยู่ต่อไปใน 10 ปี ข้างหน้าจะแตกต่างจากโลกในปัจจุบันมาก

ดังนั้นสิ่งท้าทายสำหรับโรงเรียนในปัจจุบัน คือ การให้การศึกษาอบรม ด้วยวิธีการเตรียมนักเรียนให้ตั้งคำถามกับสถานการณ์และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว รวมทั้งช่วยให้นักเรียนสามารถจินตนาการ ถึงหนทางใหม่ ๆ ที่จะสร้างโลกที่มีความยุติธรรมและ เป็นธรรมมากกว่านี้ ดังที่ไอส์ไตน์เตือนเราว่า “ไม่มีปัญหาใดจะแก้ไขได้ด้วยวิธีคิด หรือระดับความตระหนักรู้เท่าเดิมกับที่ได้ก่อปัญหานี้ขึ้นมา” ดังนั้นการปลูกจินตนาการและส่งเสริมความสร้างสรรค์ในทุกภาคส่วนของการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนจึงมีความสำคัญยิ่งหากต้องการให้นักเรียนของเราใช้ชีวิตตามคติพจน์เซอร์เวียมในอนาคต

นักเรียนในหลายโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการบำเพ็ญประโยชน์ในสังคม เปิดหูเปิดตาสู่ความยากจนที่แอบแฝงอยู่ในชุมชน ประสบการณ์บำเพ็ญประโยชน์เช่นนี้ กระตุ้นให้เกิดประเด็นคำถามต่าง ๆ ในหลายภาคส่วนของการเรียนรู้ และจิตใจที่เปี่ยมเมตตาสามารถพัฒนาขึ้นได้จากการพบปะกันแบบเห็นหน้าเห็นตากันจริง ๆ และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงกับ “สัญญาณของกาลเวลา” อีกด้วย

ความหวังของเราอยู่ที่ว่าในอนาคตเราจะได้เห็นนักเรียนเกาอ์สุลิน ยืนหยัดกับความยุติธรรมและความเมตตาในสถานการณ์ต่าง ๆ มากมายในสังคมท้องถิ่น และในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

นักเรียนอ์สุลินในจิตตารมณ์ของอัญจลา และเซอร์เวียมได้รับมอบหมายให้ถูกส่งไปเป็นหัวใจของพระวรสาร...

พระสันตะปาปาฟรังซิสทรงเตือนเราว่า

“โลกของเรากำลังตกเป็นเสี่ยงด้วยสงครามและความรุนแรง และเกิดบาดแผลจากความเห็นแก่ตัวด้วยปัจเจกนิยมที่แพร่หลาย ซึ่งทำให้มนุษยชาติแตกแยก เป็นปรปักษ์กันในขณะที่มุ่งกอบโกยเพื่อตนเอง ข้าพเจ้าขอร้องให้ คริสตชนทุกกลุ่มทั่วโลก เป็นพยานที่ฉายแสงและนำติดตริ้งใจสำหรับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันฉันพี่น้อง”

ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร ข้อ 99

จากหนังสือ การศึกษาอ์สุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี ค.ศ. 2016



บทที่ 4

ครูเรยีนาเชลีคือครูแท้ที่อุทิศตน



โรงเรียนเห็นความจำเป็นว่าในการปฏิบัติการที่ต้องเผชิญกับความท้าทายในสภาวะของสังคมปัจจุบันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้โรงเรียนเรยีนาเชลีฯ มีพันธกิจ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในบทที่ 1 และ 2 เพื่อให้ก่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในยุคที่เรากำลังก้าวสู่ความเป็นโลกแห่งอนาคต ที่จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและไม่ใช่ว่าเป็นเพียงแต่ใช้วิธีการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบเดิม ๆ ตามที่เคยได้ปฏิบัติกันมาเท่านั้น แต่เป็นการที่ต้องปรับเปลี่ยนมุมมอง(Mindset) หรือจะพูดแบบวิชาการว่า “กระบวนทัศน์” (Paradigm) เป็นการเปลี่ยนมุมมอง ที่เรียกร้องให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อทำให้องค์กรและมุมมองแตกต่างไปจากเดิมแต่ยังคงยึดมั่นอยู่บนฐานความเข้มแข็งของวัฒนธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญด้วยทัศนคติใหม่ที่เป็นบวกและสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความจริงใจของผู้เป็นครู และผู้บริหารโรงเรียนที่รัก และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนทำภารกิจต่าง ๆ ไม่เป็นภาระ แต่เกิดจากการแสวงหาความสุขที่แท้จริงเป็น และเข้าใจว่าการให้การศึกษาที่ดีมีคุณค่านี้ทั้งครูและนักเรียนต้องมีความรักและความสุข

1. บทบาทหน้าที่ของครูและผู้บริหาร ผู้บริหาร ครู รวมถึงบุคลากร มีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.1 ต่อตนเอง

- ปรับเปลี่ยนมุมมองและกรอบความคิด (Mindset) มองความเป็นไปในโลกยุคปัจจุบัน ไม่ใช่เป็นภัยคุกคามแต่เป็นโอกาส ปัจจัยในการพัฒนา
- เปิดใจกว้าง รับฟังและมีวิจารณ์ญาณในการเลือกเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- พัฒนาตนเองผ่านการอ่านและการเรียนรู้อยู่เสมอจากงานวิจัยและสื่อต่าง ๆ
- หมั่นศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเทคนิคการสอนอยู่เสมอ
- ร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประสานความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย
- สร้างกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมี Timeline ที่ชัดเจน
- ตระหนักในการไตร่ตรองเพื่อทบทวนตนเองอยู่เสมอ สวดภาวนาทุกวันจนเป็นนิสัย

1.2 ต่อโรงเรียน

- ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมการจัดการศึกษาอัสสัมชัญที่โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย และดำรงรักษาไว้
- ตระหนักในการเปลี่ยนแปลงในขณะที่รักษาคุณค่าเดิมที่เป็นอมตะ เปิดใจกว้างยอมรับและร่วมมือกันอย่างเป็นหนึ่งเดียวกันในโรงเรียน
- มีความศรัทธาและรักในองค์กรที่ตนเองได้เลือกมาร่วมพันธกิจ สนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศตามจิตตารมณ์แห่งอิสรภาพและความรัก
- มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา และดำเนินการตามพันธกิจเพื่อนำสู่เป้าหมายของโรงเรียนอย่างมั่นคงชัดเจนอยู่เสมอ

1.3 ต่อนักเรียน

- เชื่อนมั่นว่านักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ และใฝ่ดี “ครูที่ยอดเยี่ยมเชื่อว่าสติปัญญาและพรสวรรค์สามารถพัฒนาได้” (Carol Dweck, Mindset, หน้า 285)
- ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาในทุกด้าน ดึงเอาศักยภาพในตนออกมาใช้ประโยชน์
- นำนักเรียนสู่ความเป็นพลโลกที่ดีมีส่วนร่วมสร้างโลกใหม่ซึ่งทุกคน ทุกกลุ่มสังคม และทั้งโลกมีความสุขอยู่ดี มีสุขอย่างทั่วถึงกัน



- สร้างสมรรถนะให้คนรุ่นใหม่สามารถเปลี่ยนแปลงโลก สร้างอนาคตที่ดีขึ้นด้วยการยอมรับความรับผิดชอบของตน
- สร้างนักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพ รับฟัง และเข้าใจความต้องการของผู้อื่น
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและหล่อหลอมนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง
- สอนด้วยชีวิตที่เป็นประจักษ์พยาน อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยแรงบันดาลใจจากคุณค่าพระวรสารและคำสอนของนักบุญอัครทูต
- ส่งเสริม และสร้างโอกาสให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการมีปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- เป็นผู้อภิบาลและอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- บูรณาการคุณค่าพระวรสารกับเนื้อหาสาระที่สอน
- อบรมปณิธานนักเรียนด้วยความรัก นุ่มนวลและอ่อนโยน
- ใช้ RCLC เป็นหัวใจหลักใน ทุกมวลกิจกรรมและประสบการณ์
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ปฏิบัติในสิ่งที่สอน
- เปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาวะผู้นำ

2. ทักษะ ทักษะและการจัดการเรียนการสอน

ด้วยความตระหนักในภารกิจและความท้าทาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง โดยใช้กรอบแนวคิดMindset เพื่อสร้างทัศนคติ พฤติกรรม และการจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่ของตน ดังต่อไปนี้

2.1 ทักษะ การเปลี่ยนแปลงเริ่มจากการเปลี่ยนทัศนคติของตนเอง ดังนี้

- เปิดใจรับฟังผู้อื่น และคิดบวก (Positive Thinking)
- รักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนทำ
- ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่าง
- ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- เชื่อว่าคนเราสามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้ โดยมีกรอบแนวคิดแบบพัฒนาได้ (Growth mindset)

2.2 พฤติกรรม การปฏิบัติตัวของครูและผู้บริหารจะเปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

- มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นมากขึ้นและยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผสมผสานชีวิตกับวัฒนธรรมในโลกที่มีความท้าทายทางสังคม
- วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบเป็นขั้นตอน โดยมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีเงื่อนไข (timeline) ที่ชัดเจน
- ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง



- ร่วมรับผิดชอบเป็นหนึ่งเดียวกันในการทำงานสู่เป้าหมายเดียวกัน (INSIEME)
- มีทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และรับฟังด้วยหัวใจที่มีความรักและเมตตา
- ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ใส่ใจดูแลอย่างทั่วถึง โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
- ทำงานด้วยความสุข เสียสละ อุทิศตนด้วยใจเซอร์เวียม (SERVIAM)

2.3 การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

- จัดทำแผนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง และเตรียมการสอนล่วงหน้า
- ใช้กระบวนการ RCLC เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน
- ใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นคำตอบอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน
- วัดและประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้เกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย และให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ
- รายงานผลการประเมินอย่างถูกต้อง แม่นยำ สามารถตรวจสอบได้ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา
- นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

3. ทักษะที่ต้องการพัฒนา

จากการรับฟังความคิดเห็นของครู ทักษะของครูที่ต้องการการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามที่คาดหวังไว้ในแผนพัฒนาสรุปไว้เบื้องต้น ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านเทคโนโลยี

- ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- ทักษะการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า

3.2 ทักษะด้านวิชาการ

- ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ทั้งด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ทักษะการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงเนื้อหากับการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3.3 ทักษะที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนการสอน

- ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการไตร่ตรองและกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับคุณค่าพระวรสารและคำสอนนักบุญอัครทูต
- ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทักษะการวัดและประเมินผล



3.4 ทักษะชีวิต

- ทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรมเป็นฐาน และเป็นแบบอย่างและเป็นผู้มีความสุขด้วยการภาวนา
- ทักษะในการจัดการอารมณ์ มีสติ รู้ตน และเปิดใจ
- ทักษะในการปรับตัวยืดหยุ่นในสังคมพหุวัฒนธรรมและพหุศาสนา
- ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะทางสังคม เป็นคนดี มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์

จงดำเนินชีวิตและประพฤติในทำนองที่ลูกของเธอจะดูเป็นตัวอย่าง และสิ่งที่คุณอยากให้เขาทำ เธอต้องทำเองก่อน เธอจะตักเตือนและติเตียนเขาในข้อบกพร่องได้อย่างไร ในเมื่อเธอเองก็ยังมีข้อบกพร่อง หรือจะแนะนำเขา และกระตุ้นเขาให้ทำพร้อมกันกับเธอ ในเรื่องคุณธรรมซึ่งเขาไม่เห็นก่อนว่า เธอมีคุณธรรมนั้น ๆ หรืออย่างน้อย เธอก็ยังมิได้เริ่มทำเองก่อน ดังนั้น จงทำในทำนองที่ว่า เมื่อเขาทำตามตัวอย่างของเธอ เขาเองอาจจะกระตือรือร้นและกระวีกระวาดดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมได้

นักบุญอัญจลา เมริซี



บทที่ 5

พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ



พันธกิจ

1. จัดการศึกษาออร์สุลินอย่างทันสมัยด้วยความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในขณะที่ยังคงคุณค่าของวัฒนธรรมออร์สุลินในการอบรมหล่อหลอม
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูออร์สุลิน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตาม อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่ชัดเจน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
6. สร้างความตระหนัก และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติจนเป็นนิสัย มุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของนักเรียน และมีการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัลจลา

เป้าประสงค์ โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ผู้อื่นตามแบบอย่างของนักบุญอัลจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงปรารถนา รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมและ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์ออร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของครูออร์สุลิน

- กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” สร้างทัศนคติให้ครูและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากรออร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของศิษย์ออร์สุลิน

- กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” สร้างทัศนคติให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์ออร์สุลิน
- กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ปลูกฝังเอกลักษณ์ของโรงเรียน “หญิงไทย ใจสากล” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ความถนัดด้านวิชาการของนักเรียน ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้าน STEM ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความถนัด และความสามารถของตน และช่วยส่งเสริมนักเรียนให้บรรลุความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การสร้างความเป็นเลิศด้านหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับประเทศในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และภาษาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2.1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามจุดเน้นของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 การสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตด้วยกระบวนการ RCLC โดยมีการไตร่ตรอง(Reflection) เป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2.3.1 ส่งเสริมทักษะและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.3.2 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (critical thinking, creativity, communication skills, ICT skills, ethics, sustainability thinking, life-long learning), ทักษะการใช้ชีวิต, กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนานักเรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และในโลกอนาคตด้วยกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ช่วงปฐมวัยด้านทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ปรับระบบการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และก่อเกิดนวัตกรรม (Authentic Learning, Brain-based Learning, Collaborative Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, etc.)

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 พัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างหลากหลาย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 จัดกระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้พื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สื่อ การมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ (การเข้าถึงและการประเมินข้อมูลสารสนเทศ, การใช้และการจัดการสารสนเทศ, การวิเคราะห์สื่อ, การผลิตสื่อ, การพิจารณาและการตัดสินใจ, การแก้ปัญหา, Digital Intelligence Quotient)

กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 ส่งเสริมทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3.3.2 ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.3.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะในโลกอนาคตโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ได้แก่ ค่าย กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อสุขภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

(การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน, พัฒนาครูให้เป็นครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ, การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สะดวก ถูกต้อง แม่นยำ (อาจใช้ ICT มาสนับสนุน), การสร้างความรัก ความผูกพัน ความภูมิใจ ให้คุณค่าแก่บุคลากร, การบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกัน, การสื่อสารภายในองค์กร, การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กับชุมชน โรงเรียนอื่น มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้, สร้างชุมชนการเรียนรู้, ส่งเสริม mindset ด้านสิ่งแวดล้อม, การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างยั่งยืน ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนสร้างเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครูผู้สอน รัก ภาคภูมิใจในองค์กร และเป็นหนึ่งเดียวกัน พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับกระบวนการเรียนรู้ ระบบ IT ที่สนับสนุนการเรียน, การสร้างเครือข่ายกับชุมชน โรงเรียนอื่น มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้, สร้างชุมชนการเรียนรู้, ส่งเสริม mindset ด้านสิ่งแวดล้อม, การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างยั่งยืน ฯลฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูผู้สอนมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกัน และภาคภูมิใจในการเป็นครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ 4.1.3 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม
- กลยุทธ์ที่ 4.2.2 นำระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4.2.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานเป็นรูปธรรมตรวจสอบได้
- กลยุทธ์ที่ 4.2.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 การสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

- กลยุทธ์ที่ 4.3.1 จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4.3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณและมอบรางวัลให้แก่ นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4.3.3 สร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนกับชุมชนโรงเรียนมหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

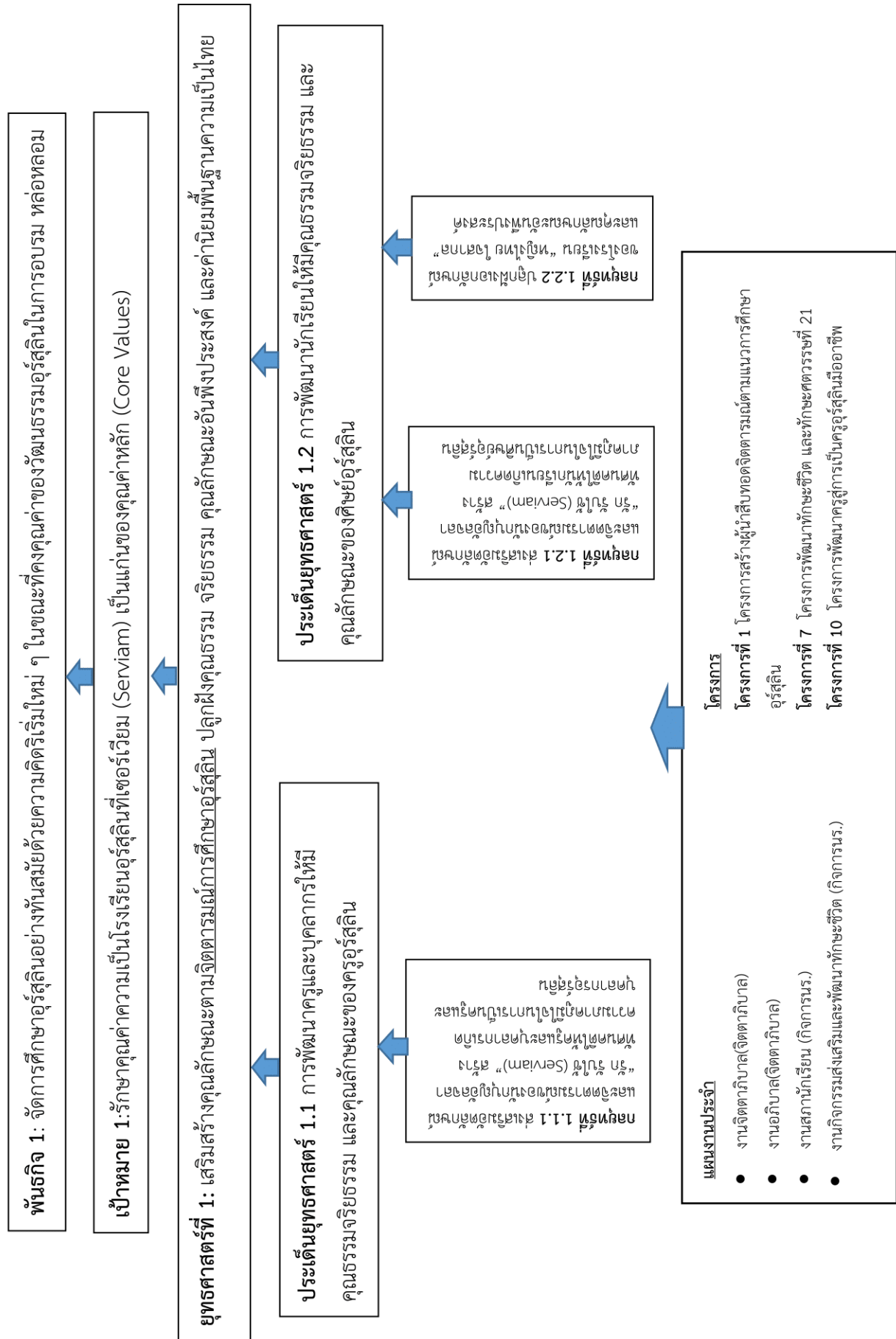
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.4 การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ดูแลใส่ใจสิ่งแวดล้อม

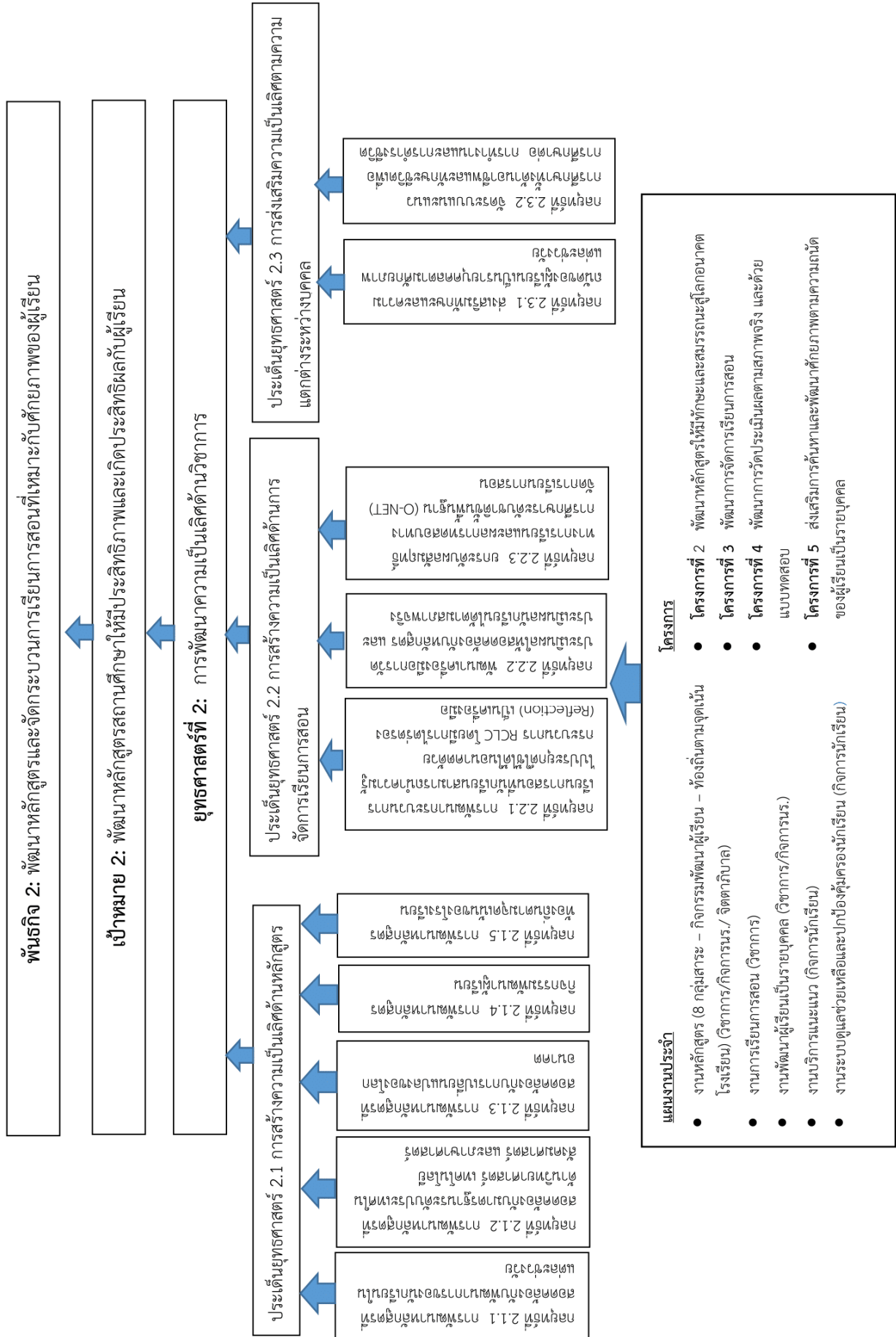
- กลยุทธ์ที่ 4.4.1 ปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย
- กลยุทธ์ที่ 4.4.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย

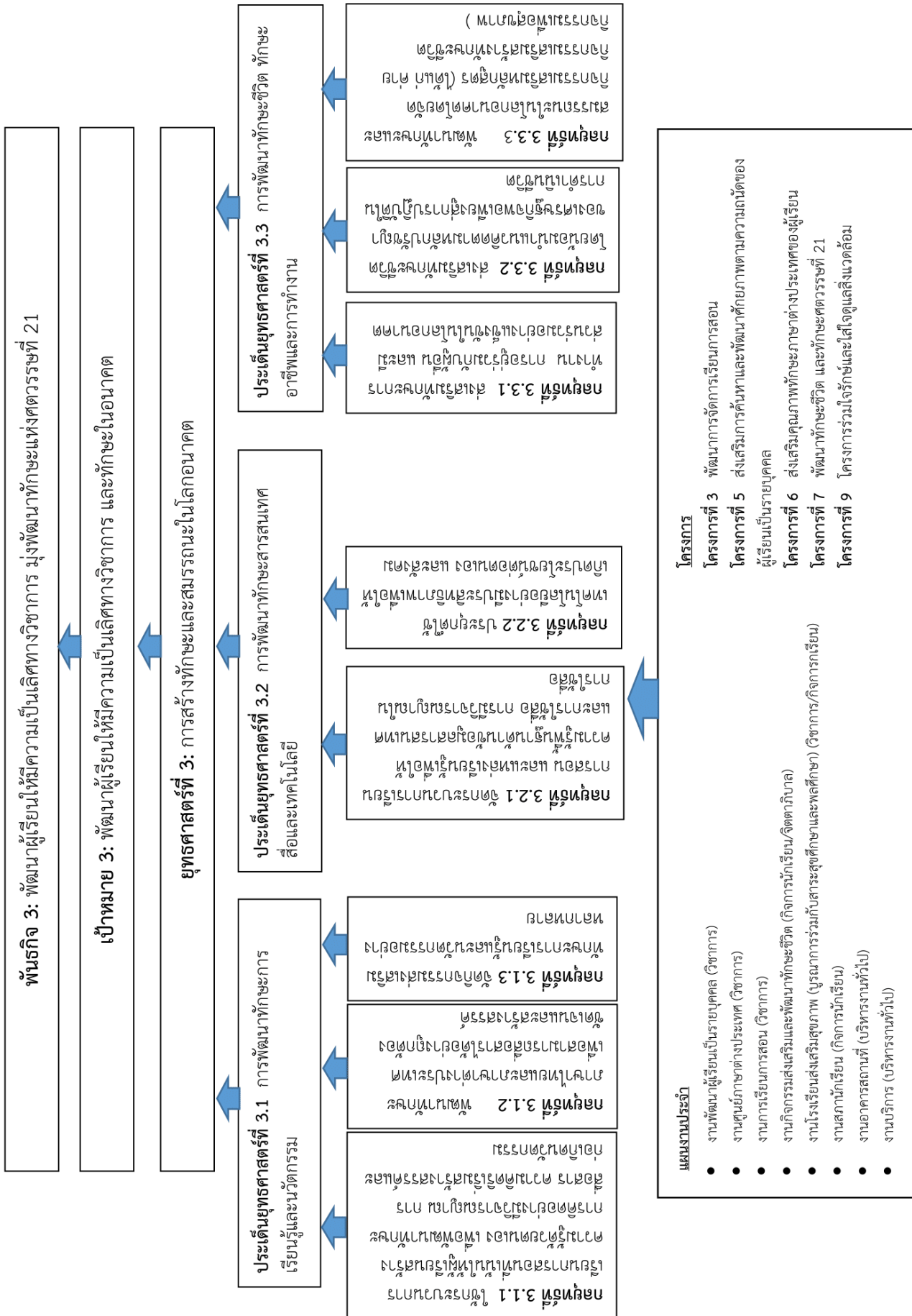


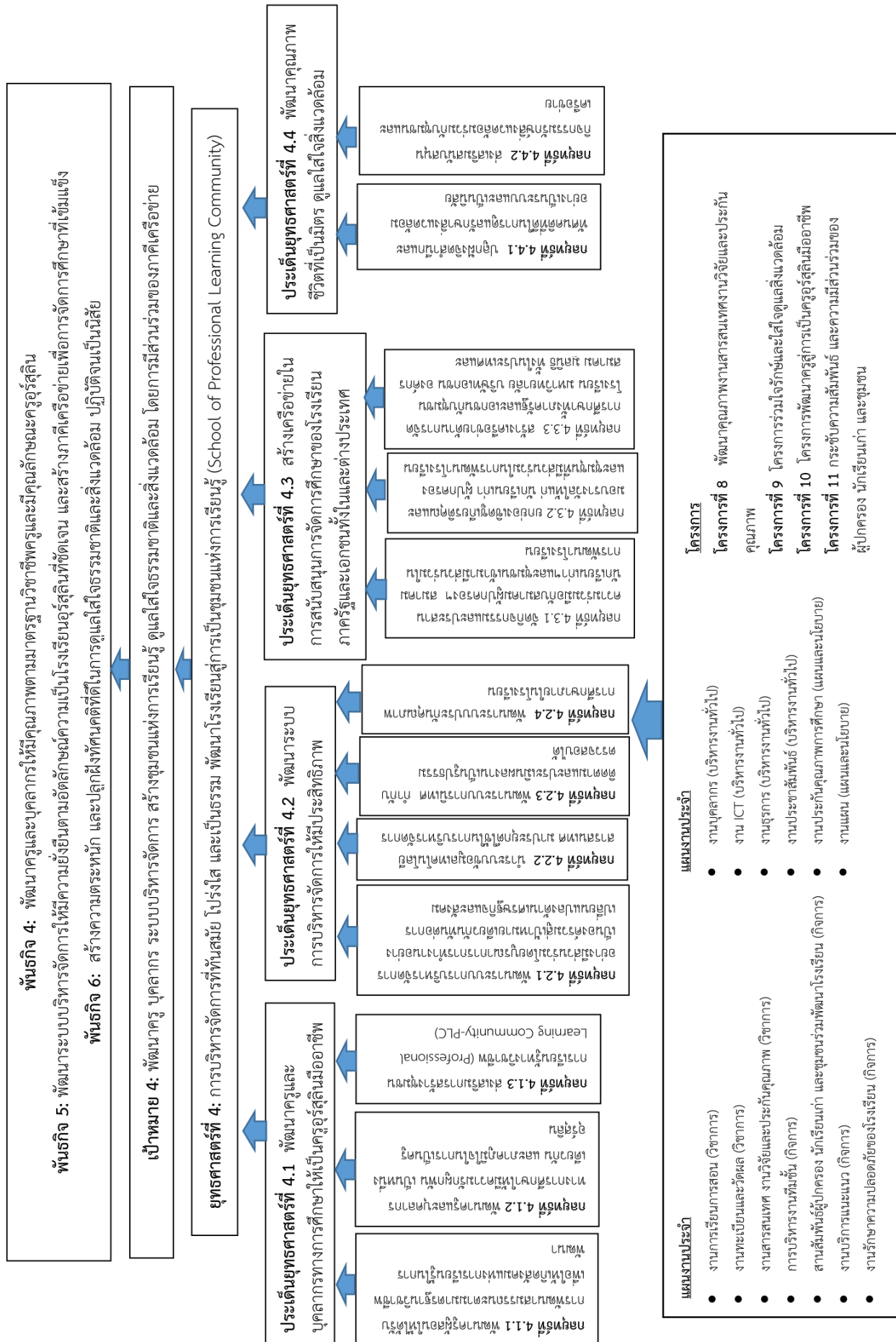
การนำแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
แผนงานและโครงการ 2563 – 2567

แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติแผนงานและโครงการ 2563 – 2567











ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์โรงเรียน

ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์โรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ยุทธศาสตร์ (Strategy)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ศิษย์เรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็น กุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะทันกับยุคสมัย มี คุณธรรม รักเมตตา รับผิดชอบต่อสังคม อย่างสร้างสรรค์ด้วยจิตตารมณ์ เซอร์เวียม	1. จัดการศึกษาอริสสุลินอย่าง ทันสมัยด้วยความคิดริเริ่ม ใหม่ ๆ ในขณะที่ยังคงคุณค่าของ วัฒนธรรมอริสสุลินในการอบรม หล่อหลอม	1. รักษาคุณค่าความเป็น โรงเรียนอริสสุลินที่เซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่า หลัก (Core Values) จึงมีการ กำหนดคุณค่าหลัก และ กระบวนการปลูกฝังคุณค่า เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง และ เกิดผลปลายทางที่ยั่งยืนในชีวิต ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้าง คุณลักษณะตาม จิตตารมณ์การศึกษาอริสสุลิน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมพื้นฐานความเป็นไทย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความพร้อม และคุณลักษณะของครูอริสสุลิน 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะของศิษย์อริสสุลิน	● โครงการที่ 1 โครงการสร้างผู้นำสืบ ทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษา อริสสุลิน ● โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21 ● โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาครูผู้การ เป็นครูอริสสุลินมืออาชีพ ● งานจิตตภิบาล ● งานอภิบาล ● งานสถานักเรียน ● งานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ชีวิต	จิตตภิบาล/วิชาการ/ กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน/วิชาการ/ จิตตภิบาล บริหารงานทั่วไป/ วิชาการ/จิตตภิบาล จิตตภิบาล จิตตภิบาล กิจการนักเรียน กิจการนักเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ยุทธศาสตร์ (Strategy)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การสร้างความเป็นเลิศด้านหลักสูตร 2.2 การสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน 2.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	- โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต - โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และด้วยแบบทดสอบ - โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - งานหลักสูตร (8 กลุ่มสาระ – กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ท้องถิ่นตามจุดเน้นโรงเรียน) - งานการเรียนการสอน - งานพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - งานบริการแนะแนว - งานระบบดูแลช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองนักเรียน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ/กิจกรรมนักเรียน วิชาการ/กิจกรรมนักเรียน/จิตตภิบาล วิชาการ วิชาการ/กิจกรรมนักเรียน วิชาการ/กิจกรรมนักเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ยุทธศาสตร์ (Strategy)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในอนาคต	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างทักษะและสมรรถนะในโลกอนาคต ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3.2 การพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3.3 การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน	● โครงการที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ● โครงการที่ 5 ส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ● โครงการที่ 6 ส่งเสริมคุณภาพทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน ● โครงการที่ 7 พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21 ● โครงการที่ 9 โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม	วิชาการ วิชาการ/กิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้/วิชาการ/จิตตภาบาล จิตตภาบาล/วิชาการ/กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมงานทั่วไป วิชาการ วิชาการ วิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้/จิตตภาบาล กิจกรรมการเรียนรู้/วิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป
				● งานพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ● งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ ● งานการเรียนการสอน ● งานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาชีวิต ● งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (บูรณาการร่วมกับสาระสุขศึกษาและพลศึกษา) ● งานสภานักเรียน ● งานอาคารสถานที่ ● งานบริการ	วิชาการ วิชาการ วิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้/จิตตภาบาล กิจกรรมการเรียนรู้/วิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป



วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ยุทธศาสตร์ (Strategy)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูผู้สอน 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตามอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญที่เข้มแข็ง 6. สร้างความตระหนัก และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติงานเป็นนิสัย	4. พัฒนาครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลใส่ใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	4. พัฒนาครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลใส่ใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูผู้สอนมืออาชีพ 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 4.3 การสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ 4.4 การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- โครงการที่ 8 พัฒนาคุณภาพงานสารสนเทศงานวิจัยและประกันคุณภาพ - โครงการที่ 9 โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม - โครงการที่ 10 โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูผู้สอนมืออาชีพ - โครงการที่ 11 กระชับความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนเก่า และชุมชน	วิชาการ จิตตภาล/วิชาการ/กิจกรรมนักเรียน/บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป/วิชาการ กิจกรรมนักเรียน
				- งานการเรียนการสอน - งานทะเบียนวัดผล - งานสารสนเทศ งานวิจัยและประกันคุณภาพ - การบริหารงานชุมชน - งานประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนเก่า และชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน - งานบริหารแผนและงานรักษาความปลอดภัย - งานบุคลากร	วิชาการ วิชาการ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมนักเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goal)	ยุทธศาสตร์ (Strategy)	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				• งาน ICT • งานธุรการ • งานประชาสัมพันธ์ • งานประกันคุณภาพการศึกษา • งานแผนและนโยบาย	บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป แผนและนโยบาย แผนและนโยบาย



ภาคผนวก



ภาคผนวก

ก. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838
Email : regina@regina.ac.th Website : www.regina.ac.th

เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิกของคณะนักบวช อัครสุลิน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดเชียงใหม่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีเนื้อที่ 29 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา โรงเรียน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติว่าด้วย
ลักษณะฐานะของวัดบาทหลวงโรมันคาทอลิกในกรุงสยามตามกฎหมาย ร.ศ. 128 ได้มีการดำเนินกิจการด้าน
ศาสนา สังคม และการศึกษามาตั้งแต่แรกจนถึงปัจจุบัน และได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน และสถานศึกษาใน
ประเภทและระดับต่าง ๆ หลายแห่งในทุกภูมิภาคของประเทศ สถานภาพของโรงเรียนคาทอลิกตาม
พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 นั้น ชัดเจนว่าโรงเรียนและสถานศึกษาเหล่านี้อยู่ในสังกัดองค์กร
ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกทั้งโดยตรงและโดยทางอ้อม

ในกรณีของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เมื่อในปีพุทธศักราช 2473 พระสังฆราช เรอเน แปร์โรส
ประมุขแห่งมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย ได้มีหนังสือไปขอร้องคณะซิสเตอร์สุลินที่กรุงโรมให้จัดส่งคณะซิสเตอร์
โรงเรียนที่จังหวัดเชียงใหม่ ขณะนั้นคณะซิสเตอร์สุลินได้เริ่มงานที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กรุงเทพฯ แล้ว
อธิการเจ้าคณะจึงแจ้งให้คุณแม่อธิการินี มารี เบอร์นาร์ด มังเซล อธิการินีโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ให้
ดำเนินการตามความประสงค์แห่งมิสซังคาทอลิก คุณแม่อธิการินีมารี เบอร์นาร์ด มังเซล จึงมาสำรวจที่
เชียงใหม่ และเห็นว่าจะก่อสร้างโรงเรียนได้ จึงตกลงให้ Company of United Engineers ทำแผนผังและ
ก่อสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างเริ่มเมื่อปีพุทธศักราช 2474 โดยอาคารที่สร้างยาว 86 เมตร กว้าง 9 เมตร มี
ห้องเรียน ห้องนอนนักเรียนประจำ ห้องอาหาร ห้องน้ำ และห้องประชุม การก่อสร้างแล้วเสร็จในต้นปี
พุทธศักราช 2475

ในวันที่ 6 เมษายน 2475 คณะซิสเตอร์ผู้บุกเบิก 5 ท่าน คือ ซิสเตอร์มารี เบอร์นาร์ด มังเซล ซิสเตอร์
มารี เดอลัวร์ด ไซมอนซ์ ซิสเตอร์มารี โกลทิล แมคเคน ซิสเตอร์มารี แบร์นาแดท ฟาร์เยร์ และ ซิสเตอร์มารียัน
แทรฟ พร้อมด้วยครูมารีกาเรต และครูมาร์ตินจากโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้เดินทางโดยรถไฟไปยัง
จังหวัดเชียงใหม่ คณะเดินทางได้ถึงเชียงใหม่เมื่อค่ำวันที่ 7 เมษายน 2475

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2475 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดการสอนโดยโรงเรียนนามว่า
“เรยีนาเชลีวิทยาลัย” วันแรกที่เปิดการสอนมีครู 13 คน นักเรียน 95 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 7 และในปีพุทธศักราช 2476 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8

ในระหว่างปีพุทธศักราช 2484 – 2488 ได้เกิดสงครามมหาปฐพาหรือสงครามโลกครั้งที่ 2 ในช่วงต้น
สงครามโลกโรงเรียนยังเปิดทำการสอนอยู่ แต่เมื่อสงครามรุนแรงมากขึ้นมีภัยทางอากาศถึงจังหวัดเชียงใหม่



ทางการให้ปิดโรงเรียน และใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นโรงพยาบาลทหารไทย เปิดช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บในยามสงคราม โรงเรียนได้ถูกดัดแปลงเป็นโรงพยาบาลชั่วคราวนาน 1 ปี 6 เดือน เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติ โรงเรียนจึงเปิดทำการสอนเช่นเดิม นักเรียนที่อพยพหลบภัยช่วงสงครามได้กลับเข้ามาเรียน และมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก จนห้องเรียนที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอจึงได้ดัดแปลงห้องต่าง ๆ ใช้เป็นห้องเรียนเพื่อใช้ทำการสอนนักเรียนทั้งหมดกว่า 500 คน

ในปีพุทธศักราช 2489 กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และในปีพุทธศักราช 2489 – 2494 ชื่อเสียงของโรงเรียนได้แผ่ขยายกว้างไปในภาคเหนือ ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงและขยายอาคารเรียนเพิ่มขึ้น

ปีพุทธศักราช 2495 – 2504 โรงเรียนมีที่นาประมาณ 13 ไร่เศษ แต่บริเวณโรงเรียนและที่นามีที่ดินของกรมป่าไม้คั่นอยู่ จึงทำให้ไม่สามารถขยายบริเวณโรงเรียนได้ จึงเจรจาขอแลกที่นาของโรงเรียนกับที่ดินของกรมป่าไม้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความจำเป็นของการขยายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาจึงสนับสนุนและดำเนินการเจรจาแลกเปลี่ยนโดยใช้เวลา 3 ปี ในการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ จนได้รับการอนุมัติจากกระทรวงการคลังให้ทำการแลกเปลี่ยนได้ โรงเรียนจึงมีพื้นที่ทั้งหมด 33 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา และได้ก่อสร้างอาคารใหม่ต่อเชื่อมอาคารเรียนกับที่พักซิสเตอร์ เมื่อกลางปีพุทธศักราช 2499 เสร็จสิ้นในปีพุทธศักราช 2500

พุทธศักราช 2502 ได้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 15 คน ปี พ.ศ. 2518 ได้ยุบไปรวมกับแผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีพุทธศักราช 2523 ทางโรงเรียนได้สร้างบ้านพักซิสเตอร์เพิ่ม 1 หลัง และได้ดัดแปลงอาคารพักของซิสเตอร์ และโบสถ์เดิมเป็นห้องเรียนนักเรียนประถม และห้องสมุดมัธยม และได้สร้างบ้านพักชาวเขา 1 หลัง เพื่อช่วยเหลือชาวเขาให้ได้รับการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพื่อนชาวเขาในท้องถิ่นทุรกันดาร โดยได้งบประมาณช่วยเหลือจากต่างประเทศ ในปีพุทธศักราช 2524 โรงเรียนได้แบ่งขายที่ดินให้กับสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์จำนวน 4 ไร่ โรงเรียนจึงมีเนื้อที่เหลือ 29 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2528 ตั้งชมรมผู้ปกครองและครู เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2528 เพื่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน อีกทั้งช่วยสานเจตนารมณ์ของทางโรงเรียนต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำการเปลี่ยนแปลงหลังคาอาคารเรียน สร้างห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิดีโอ และสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงตลอดมาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน

ปีพุทธศักราช 2536 คุณแม่บุญประจักษ์ ทรพรานนท์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนได้ทำการโอนกิจการโรงเรียนให้กับมูลนิธิคณะอัครสันติเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2536 โดยมีซิสเตอร์ พวงเพชร ฮวดศิริ เป็นผู้ลงนามตามหนังสือ ให้โอนโรงเรียนที่/2536 ลงวันที่ 20 กันยายน 2536

พุทธศักราช 2540 ได้เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันได้แก่ การศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และอื่น ๆ ทุกรูปแบบและระดับการศึกษาที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



2. พัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองที่ดีที่พร้อมจะรับใช้สังคมและประเทศชาติ โดยให้ยึดหลักธรรมของศาสนาของตนเป็นแนวทางของชีวิต และรู้จักให้ความเคารพและเสวนากับผู้นับถือศาสนาอื่น ๆ อย่างมีไมตรีจิต

3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนการสอน การสอนเสริมหรือให้บริการด้านสินค้า อุปกรณ์ การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนของโรงเรียนแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน เช่น การจัดรถโรงเรียน การขายอาหาร การขายเสื้อผ้า และเครื่องใช้สำหรับนักเรียน การขายสิ่งพิมพ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนรวมทั้งบริการด้านคอมพิวเตอร์ ของที่ระลึกต่างๆของโรงเรียน เป็นต้น

4. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าและชุมชนในการเรียนรู้ของนักเรียน

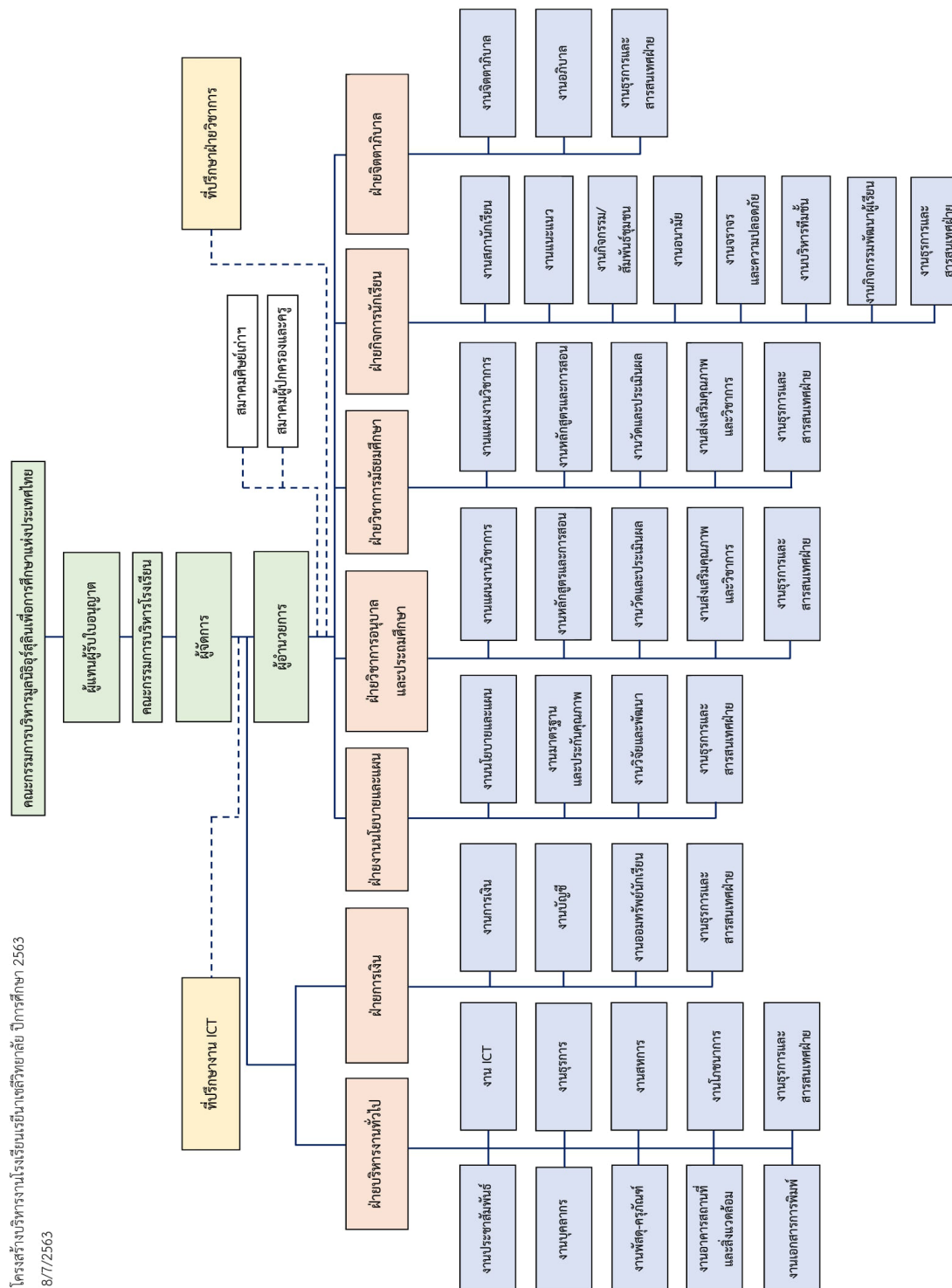
5. ให้บริการด้านวิชาความรู้ การกีฬา ดนตรีและบริการอื่นแก่ชุมชนโดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียน

6. สนับสนุนการกุศลสาธารณะต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยนักเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเป็นผู้ให้ และรับใช้สังคมตามคติพจน์ของนักเรียนของคณะอัครสุลิน รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส

3. โครงสร้างบริหารโรงเรียน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) โดยจัดโครงสร้างงานบริหารเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายจิตตาทิบาล ฝ่ายวิชาการระดับอนุบาล และประถมศึกษา ฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายการเงิน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย





ข. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในระดับปฐมวัย และการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 และ 2563

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
		2562	2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5	ระดับ 5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5	ระดับ 5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5	ระดับ 5
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5	ระดับ 5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	
		2562	2563
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5	ระดับ 5
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5	ระดับ 5
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5	ระดับ 5
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5	ระดับ 5
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 5	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90



3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82	ร้อยละ 90

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



ค. ผล O-Net ปีการศึกษา 2558 – 2562

สรุปสถิติคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2558-2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560		ปี 2561		ปี 2562	
	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.
ภาษาไทย	49.33	58.95	52.98	65.12	46.58	59.32	55.90	66.78	49.07	58.82
คณิตศาสตร์	43.47	58.26	40.47	53.30	37.12	47.54	37.50	47.15	32.90	41.86
วิทยาศาสตร์	42.59	54.66	41.22	53.05	39.12	47.89	39.93	47.95	35.55	46.35
สังคมฯ	49.18	62.47	46.68	60.24						
ภาษาอังกฤษ	40.31	73.33	34.59	66.46	36.34	66.56	39.24	64.14	39.24	61.68

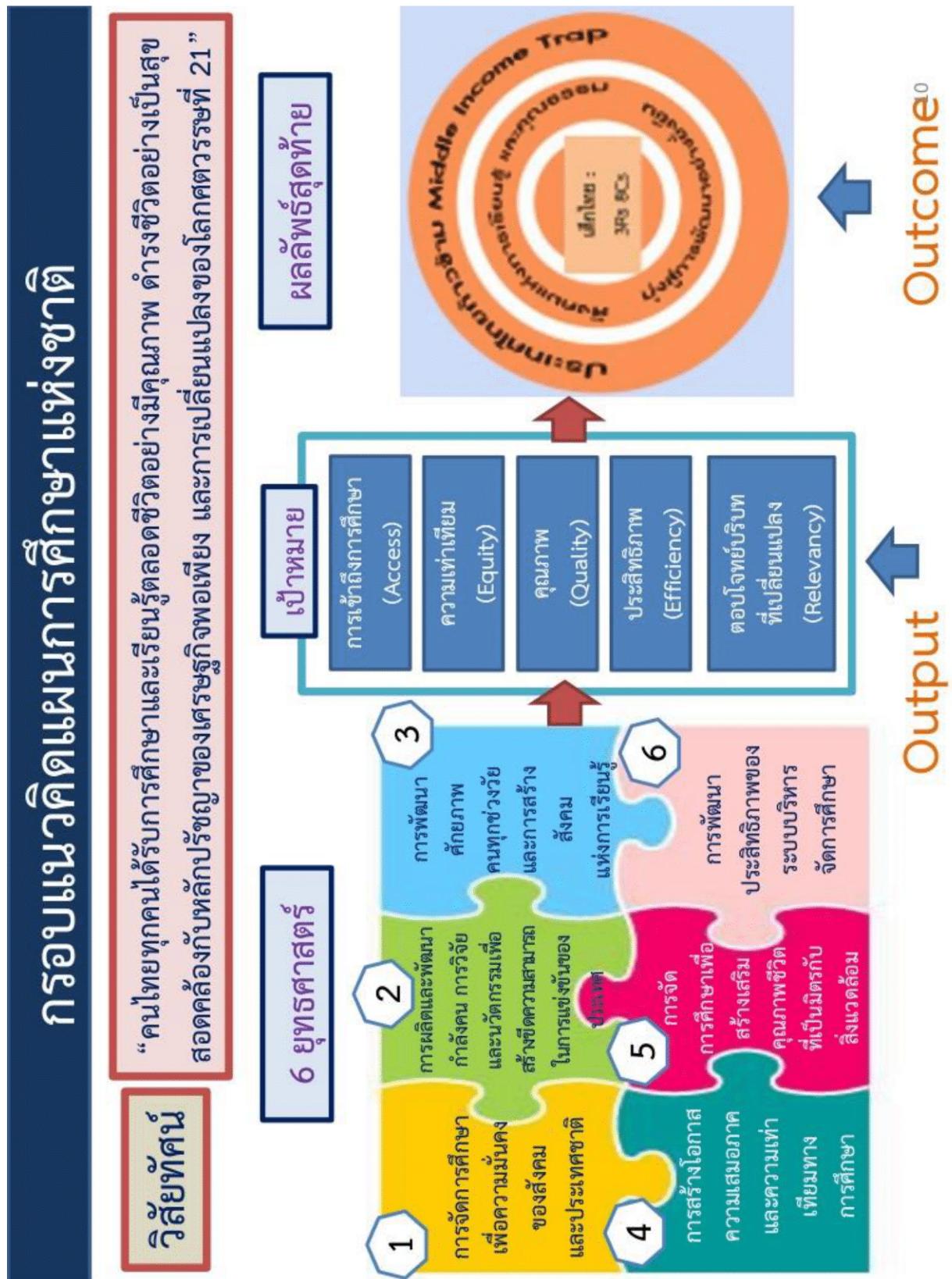
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560		ปี 2561		ปี 2562	
	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.
ภาษาไทย	42.64	51.12	46.36	58.20	48.29	62.56	54.42	71.50	55.14	70.63
คณิตศาสตร์	32.40	50.13	29.31	46.49	26.30	48.13	30.04	46.41	26.73	47.79
วิทยาศาสตร์	37.63	50.07	34.99	45.32	32.28	42.67	36.10	47.65	30.07	36.37
สังคมฯ	46.24	58.59	49.00	60.57						
ภาษาอังกฤษ	30.62	49.69	31.80	49.64	30.45	49.62	29.45	45.87	33.25	55.17

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปี 2558		ปี 2559		ปี 2560		ปี 2561		ปี 2562	
	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ร.ร.
ภาษาไทย	49.36	67.34	52.29	70.14	49.25	64.17	47.31	69.05	42.21	59.75
คณิตศาสตร์	26.59	41.12	24.88	40.47	24.53	36.58	30.72	53.30	25.41	40.17
วิทยาศาสตร์	33.40	40.52	31.62	41.56	29.37	37.90	30.51	39.58	29.20	37.99
สังคมฯ	39.70	47.67	35.89	48.13	34.70	45.42	35.16	43.66	35.70	43.58
ภาษาอังกฤษ	24.98	44.74	27.76	50.09	28.31	45.72	31.41	50.38	29.20	45.18

ง. สรุปแผนการศึกษาชาติ



จ. ทักษะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 / ทักษะในอนาคต

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

- คิดสร้างสรรค์
- ใส่ใจนวัตกรรม
- มีวิจรรย์ญาณ
- แก้ปัญหาเป็น
- สื่อสารดี
- เต็มใจร่วมมือ



2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี

- อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร
- รู้เท่าทันสื่อ
 - รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - จลาคสื่อสาร

3. ทักษะชีวิตและอาชีพ

- มีความยืดหยุ่น
- รู้จักปรับตัว
- ริเริ่มสิ่งใหม่
- ใส่ใจดูแลตัวเอง
- รู้จักเข้าสังคม
- เรียนรู้วัฒนธรรม
- มีความเป็นผู้นำ
- รับผิดชอบหน้าที่
- พัฒนาอาชีพ
- หมั่นหาความรู้รอบด้าน



ที่มา: - <http://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/new-gen/262/>

- www.p21.org หนังสือรวมมิตร คิดเรื่องการเรียนรู้ โดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ สปร.



ฉ. Executive Function (EF)

Executive Function หรือ EF คือ กระบวนการทางความคิดในส่วน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่าง ๆ เพื่อกำกับตัวเราให้เกิดพฤติกรรมที่มุ่งสู่เป้าหมาย

นอกจากนี้ EF ยังช่วยให้เราคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น มีการจดจำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น หรือสามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จทั้งการทำงาน การเรียน และการใช้ชีวิต

ทักษะ EF ที่สำคัญมี 9 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory)

คือ ทักษะความจำหรือเก็บข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และดึงมาใช้ประโยชน์ตามสถานการณ์ที่พบเจอ

2. ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control)

คือ ความสามารถในการควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม

3. ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility)

คือ ความสามารถในการยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

4. ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus)

คือ ความสามารถในการใส่ใจจดจ่อ มุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่ง

5. การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control)

คือ ความสามารถในการควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม

6. การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring)

คือ การสะท้อนการกระทำของตนเอง รู้จักตนเองรวมถึงการประเมินการทำงานเพื่อหาข้อบกพร่อง

7. การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating)

คือ ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำตามที่ได้คิดไม่กลัวความล้มเหลว และไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

8. การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing)

คือ ทักษะการทำงาน ตั้งแต่การตั้งเป้าหมายการวางแผน การมองเห็นภาพรวม

9. การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

คือ ความพากเพียรมุ่งสู่เป้าหมาย เมื่อตั้งใจและลงมือทำสิ่งใดแล้ว ก็มีความมุ่งมั่นอดทน ไม่ว่าจะมีความอุปสรรคใดๆก็พร้อมฝ่าฟันให้สำเร็จ

EF จะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กเล็กและพัฒนาขึ้นจนถึงวัยรุ่น โดยทักษะด้านความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory) จะพัฒนาเร็วกว่าด้านอื่นตั้งแต่ช่วงปลายขวบปีแรกและจะพัฒนาดีขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเด็กโตขึ้น ส่วนทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) จะเริ่มในช่วงปฐมวัย และจะพัฒนาเต็มที่เมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ และเสื่อมลงเมื่อเข้าสู่วัยชรา

เด็กช่วงวัย 3-6 ขวบ เป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะ EF ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด



ที่มา: <http://resource.thaihealth.or.th/media/thaihealth/16033> (สุขภาวะเด็กและเยาวชน » ฝึก EF พัฒนาสมองลูกน้อย)

