



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๒๙ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๘๒๓๙๕ โทรสาร ๐๕๓-๒๘๑๘๓๘
E-mail: regina@regina.ac.th Website: www.regina.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๑	
จำนวนผู้เรียน	๑๘๐๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๗	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูประถมศึกษา	๖๘	
ครูมัธยมศึกษา	๖๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑๗	
อื่นๆโปรดระบุ.....	๔๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๗	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆโปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑: ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ .บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน
ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๑๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ -

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (ครบ ไม่ครบ) -

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๑๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ -

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะเป็นหญิงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาโดยใช้กระบวนการพัฒนาแบบ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี การออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี ผ่านกิจกรรมเปียโนและกิจกรรมบัลเล่ต์ ปฏิบัติตนตามหัวข้อธรรมะของโรงเรียน รักเมตตา เป็นหนึ่งเดียว ด้านสังคมเด็กได้เรียนรู้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนและสังคมโดยการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามสีบ้าน เพื่อฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ด้านสติปัญญา ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ส่งผลให้ เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council และโครงการ Nan me book Reading Club ติดต่อกันเป็นปีที่ ๑๙ กับห้องสมุดของโรงเรียน เด็กรักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการเหมาะสมกับวัย สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษามีจุดเน้นคือการปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะเป็นหญิงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่นโดยจัดทำโครงการ Smart and Serviam เป็นการดำเนินงานตามนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์ (Serviam) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับชั้นอนุบาล ๓ เด็กได้รับการปลูกฝังในด้านมารยาทและระเบียบวินัยให้บรรลุจุดเน้นของทีมชั้น ในกิจกรรมต่างๆ การมี วาจาอ่อนหวานมารยาททางความเป็นระเบียบในการเข้าแถว การทานข้าวหมดจานดื่มน้ำหมดแก้ว การดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน รวมทั้งมุ่งเน้นสร้างความตระหนักให้เด็กมีความรักเมตตา เป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้อื่นและกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ในระดับยอดเยี่ยมสถานศึกษานำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ด้านพัฒนาการเชิงเปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลังที่สูงขึ้นจากค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาจากความยั่งยืนนี้ โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือทักษะอื่นๆ เพื่อพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามปรัชญา ของสถานศึกษาคือ “อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นเรื่อง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทางให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการแต่พบว่าสถานศึกษายังขาดการระบุเกณฑ์ (RUBRICS) ที่เด่นชัดเพื่อให้ทุกฝ่ายทราบโดยทั่วกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ให้แก่ปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการมีวาจาอ่อนหวาน มารยาททางความเป็นระเบียบในการเข้าแถว หรือรวมทั้ง การปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะเป็นหญิงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการกำหนดเกณฑ์ (RUBRICS) ขึ้นเพื่อใช้ประเมินในแต่ละกิจกรรม เช่น กิจกรรมการมีวาจาอ่อนหวาน มารยาททาง มีเกณฑ์ ๕ ข้อ เด็กปฏิบัติได้ต่ำกว่า ๓ ข้อไม่ผ่าน

ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ผ่านเกณฑ์ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อผ่าน ได้ระดับดี ปฏิบัติได้ ๕ ข้อผ่านได้ระดับดีเยี่ยมเป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมทั้งตัวเด็ก และมีส่วนร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวเด็กและมีโล่รางวัล เกียรติบัตรมอบให้เมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือในโอกาสอันควร เพื่อต่อยอดพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาและทุกฝ่ายมุ่งหวังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ติดตัวเด็กอย่างยั่งยืนตลอดไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยจัดทำ โครงการ พัฒนา หลักสูตรตามแนวทาง Teach Less Learn More ทำแผนเสริมประสบการณ์ ครบทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ ยึด แนวทางกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จาก คอมพิวเตอร์ วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ/บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน พัฒนาระบบการวัดประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูโดยการนิเทศการสอน ใช้รูปแบบ Lesson Study เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนจะสังเกตการสอนพร้อมกับครูในกลุ่มสาระอย่างน้อย ๑ คน คณะกรรมการ นิเทศประชุมแลกเปลี่ยนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกับครูผู้สังเกตการสอน แบ่งเป็น ๓ ประเด็นคือกระบวนการ สอน การจัดการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนที่ได้รับนิเทศรับฟังคำแนะนำเพื่อ

นำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป คณะครูเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย ร่วมกับโรงเรียนในเครือทั้ง๔ โรงเรียนเช่น โรงเรียน มาแตร์เดอีวิทยาลัย โรงเรียนวาสูเทวี โรงเรียนปิยะมัตย์พะเยาและโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ทุกปีการศึกษาเพื่อนำเทคนิคการสอนมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์มีจุดเน้นคือ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวเด็ก และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็กๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง ในเรื่องที่ได้กสนใจและยังส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่ได้กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย รวมถึงการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทางศิลปะที่สรุออกมาเป็นชิ้นงานส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา(๒๕๖๐-๒๕๖๒) จากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการสอนแบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อเป็นไปตามแบบอย่างจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนพัฒนางาน พัฒนาการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ RCLCและกระบวนการสอนแบบTLLM และควรมีระบบโปรแกรมที่ใช้ในการบันทึกและประมวลผลเพื่อช่วยประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นหญิงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และมีการกำหนดจุดเน้นคือการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นหญิงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีร่องรอยหลักฐานดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาที่กำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ Regina coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอน ในทุกคาบเรียน ภายใต้แนวคิด สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก Teach Less learn More มีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ Lesson Study มีการกำกับ และติดตาม มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบครบวงจรตามกระบวนการ PDCA มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบันอย่าง

มีประสิทธิภาพ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลและพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน สถานศึกษาควรธำรงรักษาไว้ซึ่งแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ยั่งยืนตลอดไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นเรื่อง การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทางให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการแต่พบว่า สถานศึกษายังขาดการระบุเกณฑ์ (RUBRICS) ที่เด่นชัดเพื่อให้ทุกฝ่ายทราบโดยทั่วกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการมีวาจาอ่อนหวาน มารยาทงามความเป็นระเบียบในการเข้าแถว หรือรวมทั้ง การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นหญิงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีการต่อยอดระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการกำหนดเกณฑ์ (RUBRICS) ขึ้นเพื่อใช้ประเมินในแต่ละกิจกรรม เช่น กิจกรรมการมีวาจาอ่อนหวาน มารยาทงาม มีเกณฑ์ ๕ ข้อ ผู้เรียนปฏิบัติได้ต่ำกว่า ๓ ข้อไม่ผ่าน ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ผ่านเกณฑ์ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อผ่าน ได้ระดับดี ปฏิบัติได้

๕ ข้อมผ่านได้ระดับดีเยี่ยมเป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมทั้งตัวผู้เรียนมีส่วนร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียนและมีโล่รางวัล เกียรติบัตรรองรับมอบให้เมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือในโอกาสอันควร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาและทุกฝ่ายมุ่งหวังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ติดตัวผู้เรียนอย่างยั่งยืนตลอดไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณลักษณะ ห่วงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น

ได้ผลประเมินระดับดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้นคือ การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณลักษณะ ห่วงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น สถานศึกษาดำเนินการได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาจนถึงปัจจุบันโดยกำหนดไว้ในแผนงานโครงการ กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นปี โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน Regina coeli Learning Cycle(RCLC)เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอน ในทุกคาบเรียน ซึ่งเป็นการเริ่มจากการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม มิตรภาพการค้นพบตัวเอง การให้ภาพรวม เป็นต้น ภายใต้แนวคิด สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก Teach Less learn More (TLLM) การดำเนินงานเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะห่วงไทย ใจ

สากลด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและหลักสูตรของสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยกระบวนการ Lesson Study มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผลและแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจนมีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้สู่ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องด้วยหลากหลายรูปแบบและวิธีการ เช่น Facebook, Website, Line กลุ่มผู้ปกครอง คลิปวีดีโอ Power Point รูปภาพ เอกสาร จุลสาร ตลอดจนแจ้งต่อที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นต้น สถานศึกษาควรดำรงรักษาไว้ซึ่งแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ยั่งยืนตลอดไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้อง ครอบคลุมจุดเน้นของสถานศึกษาครบทุกด้านโดยแสดงให้เห็นว่ามีแนวทางการดำเนินงานรวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาโครงการ กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบริบทของสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน แยกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนให้ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง พัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการพัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้มีข้อมูลครบทุกด้านตามภารกิจของสถานศึกษา เช่น จุดศึกษา แหล่งเรียนรู้อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ เป็นต้น การนำเสนอผลการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ผลงานที่ปรากฏให้ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเพื่อจะมาร่วมกันพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรดำรงรักษาและพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ให้ครอบคลุมทุกด้านทุกมาตรฐาน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสันติ กายาน	
กรรมการ	นางสุทธิษา เรือนสิริกุล	
กรรมการและเลขานุการ	นายนิคม เพชรสิงห์	

วันที่ ๒๙ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อ
วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะ
ผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(นางจันทร์จิรา ตรีพักตร์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง... ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่... 1... เดือน เมษายน... พ.ศ. 2564



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา