



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
รหัสโรงเรียน 1150100029
166 ถนนเจริญประเทศ ตำบล ช้างคลาน อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50100

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา อีกทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายงาน ทุกคนที่ร่วมมือในการดำเนินงาน ให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงาน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ผลจากการประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานตามพันธกิจของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร
	1. สรุปผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย 5
	2. สรุปผลการประเมินตนเองระดับชั้นพื้นฐาน 6
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน
	1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน 8
	2. วิสัยทัศน์/พันธกิจ 12
	3. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ 13
	4. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ 15
	5. ข้อมูล ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปในโรงเรียน 16
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 20
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ 53
	3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 60
	4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 61
	5. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 76
	6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 78
ส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย 79
	2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน 92
	3. จุดเด่น 111
	4. จุดควรพัฒนา 113
	5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา 114
	6. ความต้องการช่วยเหลือ 115
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา 116
ภาคผนวก	
	1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
	3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหารที่มีความสำคัญ เป็นส่วนที่ผู้บริหารเป็นผู้เขียนขึ้นจากผลการประเมินตนเองที่เป็นผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม กระชับ รวบรวม เฉพาะประเด็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลได้ มีที่มาของหลักฐานและข้อมูลชัดเจน สื่อให้เห็นถึงผลกระทบในสิ่งที่โรงเรียนได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านปัจจัยพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นเอกสารที่อ้างอิงเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำ รวมทั้งมีการปรับปรุงเอกสารอยู่เสมอตามผลการประเมินที่พบ

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินทั้งสองระดับ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 – 2567 เป็นแม่บทที่ใช้เป็นแนวทาง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งได้กำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินนโยบายการบริหาร และการจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์กรร่วมในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาทักษะสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมให้ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักเรียนมีอัตลักษณ์ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของครูและศิษย์อัครสุลินอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในระดับปฐมวัย ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการตามวัยทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น
- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Project Approach
- กิจกรรม Unplugged Coding ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ EF (Executive Function)
- กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน และ ญี่ปุ่น)
- กิจกรรมคำสอนศาสนา เพื่อส่งเสริมด้านจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการครบคลุมทุกด้าน

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โรงเรียนได้วางแผนในการพัฒนาตนเอง โดยการวางแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการ และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้มีพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่

- โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักรบอุทธรณ์ตามแนวการศึกษาอูร์สุลิน
 - กิจกรรมศิษย์เรยีนาฯ รักและรับใช้สังคม
 - กิจกรรมสืบสานคำสอนแม่อุทธรณ์
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction)
 - กิจกรรม One Learning One STEM (งานอนุบาล)
- โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - กิจกรรม Regina EF and Coding Room (งานอนุบาล)
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21
- โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน
 - กิจกรรม ประองตองกันอย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง” (Authentic Reconciliation - Respect for Diversity)
 - กิจกรรม เสริมสร้างการเรียนรู้ระหว่างบ้านและโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการค้นหา และพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Piazza พาเพลิน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส) การแข่งขันทั้งใน และนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ Project Approach กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- การจัดการเรียนการสอน คำสอนศาสนา และคำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน
- การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ โรงเรียนได้วางแผนในการพัฒนาตนเอง โดยการวางแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยมีโครงการ และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้มีพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่

- โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัญญาตามแนวการศึกษาอูร์สุลิน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21
- โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ แขวง/ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac.th website www.regina.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

- เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

- อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติว่าด้วยลักษณะฐานะของวัดบาทหลวงโรมันคาทอลิกในกรุงสยามตามกฎหมาย ร.ศ. 128 ได้มีการดำเนินกิจการด้านศาสนา สังคม และการศึกษามาตั้งแต่แรกจนถึงปัจจุบัน และได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน และสถานศึกษาในประเภทและระดับต่างๆ หลายแห่งในทุกภูมิภาคของประเทศ สถานภาพของโรงเรียนคาทอลิกตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 นั้น ชัดเจนว่าโรงเรียนและสถานศึกษาเหล่านี้อยู่ในสังกัดองค์กรศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกทั้งโดยตรงและโดยทางอ้อม

ในกรณีของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เมื่อในปีพุทธศักราช 2473 พระสังฆราช เรอเน แปร์โรส ประมุขแห่งมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย ได้มีหนังสือไปขอรับรองคณะซิสเตอร์สุลินที่กรุงโรมให้จัดส่งคณะซีไปตั้งโรงเรียนที่จังหวัดเชียงใหม่ ขณะนั้นคณะซิสเตอร์สุลินได้เริ่มงานที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กรุงเทพฯ แล้วอธิการเจ้าคณะจึงแจ้งให้คุณแม่อธิการินี มารี เบอ์นาร์ตมังเซล อธิการินีโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามความประสงค์แห่งมิสซังคาทอลิก คุณแม่อธิการินีมารี เบอ์นาร์ตมังเซล จึงมาสำรวจที่เชียงใหม่ และเห็นว่าจะก่อสร้างโรงเรียนได้ จึงตกลงให้บริษัทยูไนเตรด อินจิเนียริงทำแผนผังและก่อสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างเริ่มเมื่อปีพุทธศักราช 2474 โดยอาคารที่สร้างยาว 86 เมตร กว้าง 9 เมตร มีห้องเรียน ห้องนอนนักเรียนประจำ ห้องอาหาร ห้องน้ำ และห้องประชุม การก่อสร้างแล้วเสร็จในต้นปีพุทธศักราช 2475

ในวันที่ 6 เมษายน 2475 คณะซิสเตอร์ผู้บุกเบิก 5 ท่านคือ ซิสเตอร์มารี เบอ์นาร์ตมังเซล ซิสเตอร์มารี เดอลูร์ด ไชมอนซ์ ซิสเตอร์มารี โกลทิล แมคเคน ซิสเตอร์มารี แบร์นาแด็ตท์พาร์เยร์ และ ซิสเตอร์มารียันแทร์ฟ พร้อมด้วยครูมาร์กาเรต และครูมาร์ตินจากโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้เดินทางโดยรถไฟไปยังจังหวัดเชียงใหม่ คณะเดินทางได้ถึงเชียงใหม่เมื่อค่ำวันที่ 7 เมษายน 2475

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2475 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดการสอนโดยโรงเรียนนามว่า “เรยีนาเซลิวิทยาลัย” วันแรกที่เปิดการสอนมีครู 13 คน นักเรียน 95 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และในปีพุทธศักราช 2476 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8

ในระหว่างปีพุทธศักราช 2484 – 2488 ได้เกิดสงครามมหาบูรพาหรือสงครามโลกครั้งที่ 2 ในช่วงต้นสงครามโลกโรงเรียนยังเปิดทำการสอนอยู่ แต่เมื่อสงครามรุกรามมากขึ้นมีภัยทางอากาศถึงจังหวัดเชียงใหม่ทางการให้ปิดโรงเรียน และใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นโรงพยาบาลทหารไทย เปิดช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บในยามสงคราม โรงเรียนได้ถูกตัดแปลงเป็นโรงพยาบาลชั่วคราวนาน 1 ปี 6 เดือน เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติโรงเรียน จึงเปิดทำการสอนเช่นเดิม นักเรียนที่อพยพหลบภัยช่วงสงครามได้กลับเข้ามาเรียน และมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก จนห้องเรียนที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอจึงได้ตัดแปลงห้องต่างๆ ใช้เป็นห้องเรียน เพื่อใช้ทำการสอนนักเรียนทั้งหมดกว่า 500 คน

ในปีพุทธศักราช 2489 กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และในปีพุทธศักราช 2489 – 2494 ชื่อเสียงของโรงเรียนได้แผ่ขยายกว้างไปในภาคเหนือ ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษเพิ่มขึ้น ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงและขยายอาคารเรียนเพิ่มขึ้น

ปีพุทธศักราช 2495 – 2504 โรงเรียนมีที่นาประมาณ 13 ไร่เศษ แต่บริเวณโรงเรียนและที่นามีที่ดินของกรมป่าไม้คั่นอยู่ จึงทำให้ไม่สามารถขยายบริเวณโรงเรียนได้ จึงเจรจาขอแลกที่นาของโรงเรียนกับที่ดินของกรมป่าไม้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความจำเป็นของการขยายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาจึงสนับสนุนและดำเนินการเจรจาแลกเปลี่ยนโดยใช้เวลา 3 ปี ในการดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ จนได้รับการอนุมัติจากกระทรวงการคลังให้ทำการแลกเปลี่ยนได้ โรงเรียนจึงมีพื้นที่ทั้งหมด 33 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา และได้ก่อสร้างอาคารใหม่ต่อเชื่อมอาคารเรียนกับที่พักชีสเตอร์ เมื่อกลางปีพุทธศักราช 2499 เสร็จสิ้นในปีพุทธศักราช 2500

พุทธศักราช 2502 ได้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 15 คน ปี พ.ศ. 2518 ได้ยุบไปรวมกับแผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีพุทธศักราช 2523 ทางโรงเรียนได้สร้างบ้านพักชีสเตอร์เพิ่ม 1 หลัง และได้ตัดแปลงอาคารพักของชีสเตอร์ และโบสถ์เดิมเป็นห้องเรียนนักเรียนประถม และห้องสมุดมัธยม และได้สร้างบ้านพักชาวเขา 1 หลัง เพื่อช่วยเหลือชาวเขาให้ได้รับการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพื่อนชาวเขาในท้องถิ่นทุรกันดาร โดยได้งบประมาณช่วยเหลือจากต่างประเทศ ในปีพุทธศักราช 2524 โรงเรียนได้แบ่งขายที่ดินให้กับสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์จำนวน 4 ไร่ โรงเรียนจึงมีเนื้อที่เหลือ 29 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2528 ตั้งชมรมผู้ปกครองและครู เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2528 เพื่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน อีกทั้งช่วยสานเจตนารมณ์ของทางโรงเรียนต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำการเปลี่ยนแปลงหลังคาอาคารเรียน สร้างห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวีดีโอ และสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงตลอดมาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน

ปีพุทธศักราช 2536 คุณแม่บุญประจักษ์ ทรรทรานนท์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนได้ทำการโอนกิจการโรงเรียนให้กับมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2536 โดยมีซิสเตอร์ฟวงเพชร ฮวดศิริ เป็นผู้ลงนามตามหนังสือ ให้ออนโรงเรียนที่/2536 ลงวันที่ 20 กันยายน 2536

พุทธศักราช 2540 ได้เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น

ปีพุทธศักราช 2541 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2541 – 2545) ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของภาคเหนือที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2542 ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องวิดีโอเป็นห้องประชุม และมีการจัดสอนบัลเล่ย์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 และในปีการศึกษานี้ได้มีการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้รับชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นๆเป็นครั้งแรก

ปีพุทธศักราช 2543 ได้เซ็นสัญญาการก่อสร้างระหว่างบริษัทไททรีโอ จำกัด โดยคุณวรวิทย์ คุตติวัญญู และโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย โดยซิสเตอร์ลดาพร พิซิตพสุชาติล อธิการิณี ซิสเตอร์ฟวงเพชร ฮวดศิริ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและครูใหญ่ ซิสเตอร์เจนเวียฟเซนต์เรมี เปลีเชียร์ ซิสเตอร์มอริส บอยเยอร์ ที่ปรึกษาบ้านเรยีนาฯ อาจารย์จุลทัศน์ กิติบุตร สถาปนิกเพื่อก่อสร้างอาคารที่มีชื่อว่า อาคาร INSIEME และปีนี้โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ปีพุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเพิ่มแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น ศิลป์-จีน และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ เพิ่ม 1 ห้องเรียน

ปีพุทธศักราช 2545 โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางตามเนื้อหา 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากสำนักงานกองทุนและสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ตามโครงการการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) รวมระยะเวลา 2 ปี และในปีนี้โรงเรียนได้จัดสร้างเฮือนล้านนา เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ปีพุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้สร้างอาคารเพิ่มขึ้นอีก 2 หลัง คือ อาคารพันธุ์ไม้ และห้องศิลปะ

ปีพุทธศักราช 2547 โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา จาก สำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และในปีนี้โรงเรียนได้สร้างแหล่งเรียนรู้ คือ สร้างห้องดนตรีไทย ขึ้นอีก 1 หลัง

ปีพุทธศักราช 2548 โรงเรียนได้เซ็นสัญญาการก่อสร้าง ระหว่างห้างหุ้นส่วนจำกัดยิ้มสวย สหกิจและโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย สร้างอาคาร 4 ชั้น ชื่อ อาคารอัครสุลา

ปีพุทธศักราช 2549 โรงเรียนจัดงานคืนสู่เหย้า ขึ้นโดยมีชื่อว่า โสมท้าวหล้า เจ็ดจำฟ้าเรยีนา โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชธิดาตามาต ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในงาน เพื่อหารายได้สมทบทุนฟื้นฟูสภาพโรงเรียนหลังน้ำท่วม และหารายได้สร้างอาคารเรียนสำหรับอนุบาล-ประถมและได้เริ่มการก่อสร้างอาคารออร์สุลา

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนได้ทำการเปิดใช้อาคารออร์สุลา ซึ่งเป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีจำนวน 44 ห้อง ใช้ประกอบการเรียนการระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมปีที่ 6 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชธิดาตามาต ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในการเปิดอาคารเรียนออร์สุลาใน วันที่ 29 มิถุนายน 2550

ปีพุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ 2 ระดับดีมากทุกมาตรฐาน เป็นปีที่โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551

ปีพุทธศักราช 2554 เริ่มการก่อสร้างอาคารอนุสรณ์เรยีนาฯ 80 ปี (อาคารหอประชุมและยิมเนเซียม) อาจารย์จุลทัศน์ กิติบุตร เป็นสถาปนิก ดำเนินการโดยบริษัทเชียงใหม่ รีมตอย จำกัดเริ่มการก่อสร้างวันที่ 5 ธันวาคม 2554 กำหนดแล้วเสร็จในวันที่ 15 ธันวาคม 2555

ปีพุทธศักราช 2555 โรงเรียนได้จัดงานคืนสู่เหย้า ครั้งที่ 2 วันที่ 29 มกราคม 2555 โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชธิดาตามาต ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในการหารายได้สมทบทุนสร้างอาคารอนุสรณ์เรยีนาฯ 80 ปี

ปีพุทธศักราช 2562 เริ่มการก่อสร้างอาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เป็นอาคารชั้นเดียวประกอบด้วย สนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอล เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้อาคารดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชนคณะกรรมการตรวจพิจารณาความพร้อมการขอใช้อาคารประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มาตรวจความพร้อมของอาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564

ตลอดระยะเวลา 90 ปี ของโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทาลัย คณะซิสเตอร์และครูทุกคนได้พยายามพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าตามเจตนารมณ์ของโรงเรียน เน้นด้านการอบรมคุณธรรมของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ โดยการให้การศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

“อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”

วิสัยทัศน์

ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัยเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย มีคุณธรรม รักเมตตา รับผิดชอบต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาออร์สุลินอย่างทันสมัยด้วยความคิดริเริ่มใหม่ๆ ในขณะที่ยังคงคุณค่าของวัฒนธรรมออร์สุลินในการอบรม หล่อหลอม
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูออร์สุลิน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตามอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่ชัดเจน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
6. สร้างความตระหนัก และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติจนเป็นนิสัย มุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของนักเรียน และมีการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

“สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต”

ด้วยเป้าหมายทางการศึกษาข้างต้น โรงเรียนจะดำเนินการให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล โดยกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาคุณค่าความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่เซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่าหลัก (Core Values) จึงมีการกำหนดคุณค่าหลัก และกระบวนการปลูกฝังคุณค่าเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง และเกิดผลปลายทางที่ยั่งยืนในชีวิตของนักเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในอนาคต
4. พัฒนาคู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัลจลา

เป้าประสงค์ โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ผู้อื่นตามแบบอย่างของนักบุญอัลจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมและ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัสสุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของครูอัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” สร้างทัศนคติให้ครูและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากรอัสสุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของศิษย์อัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” สร้างทัศนคติให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ปลูกฝังเอกลักษณ์ของโรงเรียน “หญิงไทย ใจสากล” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

(พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ความถนัดด้านวิชาการของนักเรียน ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้าน STEM ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความถนัด และความสามารถของตน และช่วยส่งเสริมนักเรียนให้บรรลุความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การสร้างความเป็นเลิศด้านหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับประเทศในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และภาษาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2.1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามจุดเน้นของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 การสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต ด้วยกระบวนการ RCLC โดยมีการไตร่ตรอง(Reflection) เป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2.3.1 ส่งเสริมทักษะและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.3.2 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (critical thinking, creativity, communication skills, ICT skills, ethics, sustainability thinking, life-long learning), ทักษะการใช้ชีวิต, กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนานักเรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และในโลกอนาคตด้วยกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ช่วงปฐมวัยด้านทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ปรับระบบการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และก่อเกิดนวัตกรรม (Authentic Learning, Brain-based Learning, Collaborative Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, etc.)

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 พัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 จัดกระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้พื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สื่อ การมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ (การเข้าถึงและการประเมินข้อมูลสารสนเทศ, การใช้และการจัดการสารสนเทศ, การวิเคราะห์สื่อ, การผลิตสื่อ, การพิจารณาและการตัดสินใจ, การแก้ปัญหา, Digital Intelligence Quotient)

กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 ส่งเสริมทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3.3.2 ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.3.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะในโลกอนาคตโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ได้แก่ ค่าย กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อสุขภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

(การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน, พัฒนาครูให้เป็นครูอูร์สุลินที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ, การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่สะดวก ถูกต้อง แม่นยำ (อาจใช้ ICT มาสนับสนุน), การสร้างความรัก ความผูกพัน ความภูมิใจ ให้คุณค่าแก่บุคลากร, การบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกัน, การสื่อสารภายในองค์กร, การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กับชุมชน โรงเรียนอื่น มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้, สร้างชุมชนการเรียนรู้, ส่งเสริม mindset ด้านสิ่งแวดล้อม, การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างยั่งยืน ฯลฯ)

เป้าประสงค์ โรงเรียนสร้างเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครูอูร์สุลิน รัก ภาคภูมิใจในองค์กร และเป็นหนึ่งเดียวกัน พัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อรองรับกระบวนการเรียนรู้ ระบบ IT ที่สนับสนุนการเรียนรู้, การสร้างเครือข่ายกับชุมชน

โรงเรียนอื่น มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งเรียนรู้, สร้างชุมชนการเรียนรู้, ส่งเสริม mindset ด้านสิ่งแวดล้อม, การอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างยั่งยืน ฯลฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูอูร์สุลินมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกัน และภาคภูมิใจในการเป็นครูอูร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 4.1.3 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 นำระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4.2.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานเป็นรูปธรรมตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 4.2.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 การสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.3.1 จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมนักเรียนเก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4.3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณและมอบรางวัลให้แก่ นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4.3.3 สร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนกับชุมชนโรงเรียน มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.4 การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ดูแลใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.4.1 ปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย

กลยุทธ์ที่ 4.4.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย

เอกลักษณ์

“หญิงไทย ใจสากล”

หญิงไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าในตัวเอง รักความเป็นไทยปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

ใจสากล คือการรู้ เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะช่วยเหลือและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของคณะอัครสุลิน ที่มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ Serviam ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

ซื่อสัตย์เป็นหลักนำ มโนธรรมเที่ยงตรง

มั่นคงใน Serviam เปี่ยมจิตภาวนา

วิชาการเป็นเลิศแห่งตน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – นามสกุล นางสาวมลิวัดย์ จำรัสธรางกุล ระดับการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ศาสนาศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ 053-282395
2. ผู้จัดการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวประภัสสร ศรีวรกุล ระดับการศึกษาปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ 053-282395
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์ ระดับการศึกษาปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เบอร์โทรศัพท์มือถือ 053-282395

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย											
- ครูชาวต่างประเทศ											
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย						3					3
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย				1	5	50		5			61
- ครูชาวต่างประเทศ			1				1				2
ระดับมัธยมศึกษา											
มัธยมศึกษาตอนต้น											
- ครูไทย			3	11				5			19
- ครูชาวต่างประเทศ											
มัธยมศึกษาตอนปลาย											
- ครูไทย				2	6	18		15			41

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ครูชาวต่างประเทศ				2							2
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์											
- งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	1										1
- งานทะเบียนวัดผล											
- บริหารงานทั่วไป		3	1	9				1			14
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง											
- อื่น ๆ											
รวม	1	3	5	25	11	71	1	26			143
รวมทั้งสิ้น											

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	45	43
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	42	38
○ กิจกรรมแนะแนว	1	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	48	48

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	3	-				
ภาษาไทย	-	-	7	-	6	-
คณิตศาสตร์	-	-	6	1	9	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	10	1	9	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	9	7	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	3	1
ศิลปะ	-	-	3	3	2	1
การงานอาชีพ	-	-	4	1	5	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	-	9	-
รวม	3	-	48	15	50	9

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
			3	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล									
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1									
อนุบาลปีที่ 2									
อนุบาลปีที่ 3	2	-		2					45
รวม	2			2					45
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-		4					114
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-		4					139
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-		4					169
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-		4					178
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-		4					166
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-		4					158
รวม	24			24					969
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4			4					133
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4			4					132
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4			4					139
รวม	12			12					404
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6			6					147
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6			6					128
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6			6					120
รวม	18			18					395
รวมทั้งสิ้น	56			56					1,768

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณ ลักษณะตาม จิต ตารมณ์ นักบุญอัญญา ประเด็น ยุทธศาสตร์ 1.1 การพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีคุณธรรม และคุณลักษณะ ของครูอัครสุลิน 1.2 การพัฒนา นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะของ ศิษย์อัครสุลิน	โครงการสร้าง ผู้นำสืบทอดจิต ตารมณ์ตาม แนวทาง การศึกษาอัครสุ ลิน	90	ยอด เยี่ยม	92.10	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
								<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตอาสา - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21	90	ยอดเยี่ยม	99.07	ยอดเยี่ยม	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <p>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 	<p>1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่างๆ - มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต <p>2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 	(Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้จักผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1. การสร้างความเป็นเลิศด้านหลักสูตร	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	90	ยอดเยี่ยม	93.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การพัฒนาผู้เรียนให้มี 	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
2.2. การสร้าง ความเป็นเลิศ ด้านการจัดการ เรียนการสอน 2.3 การส่งเสริม ความเป็นเลิศ ตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล							สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และ ภาษาคอมพิว เตอร์ (Coding) ของผู้เรียน 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้	3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							และการฝึก อาชีพ	
	โครงการ ส่งเสริมการ ค้นหาและ พัฒนา ศักยภาพตาม ความถนัดของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	90	ยอด เยี่ยม	95.25	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับ การ พัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีสุนทรีย์ะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
								- ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศ ทางวิชาการมุ่ง พัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>ประเด็น ยุทธศาสตร์</p> <p>3.1. การพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม</p> <p>3.2. การพัฒนา ทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>3.3. การพัฒนา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน</p>	โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	90	ยอด เยี่ยม	93.67	ยอด เยี่ยม	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา</p> <p>- การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน</p> <p>- การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21</p> <p>- การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>- การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และ ภาษาคอมพิว เตอร์</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี</p> <p>- มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้</p> <p>- มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต</p> <p>3.พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข</p> <p>- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น</p>

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							(Coding) ของผู้เรียน 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	
	โครงการ ส่งเสริมการ ค้นหาและ พัฒนา ศักยภาพตาม ความถนัดของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	90	ยอด เยี่ยม	95.25	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับ การ พัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ	<p>ความรู้รอบรู้ด้าน ต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสุนทรีย์ะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต <p>2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์
	โครงการ พัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะ ศตวรรษที่ 21	90	ยอด เยี่ยม	99.07	<i>ยอด เยี่ยม</i>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่</p>	<p>1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน <p>2. การ ยกระดับ</p>	<p>1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency)

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
						เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	<p>คุณภาพ การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับ การ พัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ 	<p>ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต <p>2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ <p>3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก - มีจิตอาสา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการที่ ทันสมัย โปร่งใส	โครงการร่วม ใจรักและใส่	90	ยอด เยี่ยม	99.3	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1คุณภาพ ผู้เรียน	1. การ จัดการศึกษา	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่ การเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ประเด็น ยุทธศาสตร์ 4.1. การพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ เป็นครูออร์สุลิน มืออาชีพ 4.2. พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ 4.3. การสร้าง เครือข่ายในการ สนับสนุนการจัด การศึกษาของ โรงเรียนภาครัฐ และเอกชนทั้งใน และต่างประเทศ 4.4. การพัฒนา คุณภาพชีวิต และที่เป็นมิตร ดูแลใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	ใจดูแล สิ่งแวดล้อม						เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก - มีจิตอาสา
	โครงการ พัฒนาครูสู่การ เป็นครูออร์สุลิน มืออาชีพ	90	ยอด เยี่ยม	99.3	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ครูในด้านการ วัดและ ประเมินผล เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessmen	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทาง ปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							<p>t for learning)</p> <p>- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษา- ธิการ</p> <p>- การพัฒนาสมรรถนะของครูและ</p>	<p>- ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence)</p> <p>- ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p>

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							บุคลากร ทางการ ศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล และ สมรรถนะที่ สอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Nor- mal	
	โครงการ กระชับ ความสัมพันธ์ และความมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน	90	ยอด เยี่ยม	96.47	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							5. การ พัฒนาระบบ ราชการและ การบริการ ภาครัฐยุค ดิจิทัล - การทำงาน แบบบูรณา การ การมี ส่วนร่วมกับ ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และ หน่วยงาน อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มีค้ำ และยั่งยืน - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะข้าม วัฒนธรรม - สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์ 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก - มีจิตอาสา - มีอุดมการณ์และ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม
	โครงการ อาหาร ปลอดภัย เรयी	90	ยอด เยี่ยม	93.60	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	2. การ ยกระดับ	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	นาใส่ใจ ห่วงใย สุขภาพ					มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	คุณภาพ การศึกษา - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณ ลักษณะตาม จิต ตารมณ์ นักบุญอัญจลา	โครงการสร้าง ผู้นำสืบทอดจิต ตารมณ์ตาม แนวทาง การศึกษาอัครสุ ลิน	90	<i>ยอด เยี่ยม</i>	98.26	<i>ยอด เยี่ยม</i>	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<p>ประเด็น</p> <p>ยุทธศาสตร์</p> <p>1.1 การพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีคุณธรรม และคุณลักษณะ ของครูอริสุลิน</p> <p>1.2 การพัฒนา นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะของ ศิษย์อริสุลิน</p>							<p>ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>- มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้</p> <p>- มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต</p> <p>- มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน มีความรอบรู้ด้าน ต่างๆ</p> <p>- มีทักษะชีวิต</p> <p>3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข</p> <p>- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น</p> <p>- รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก</p> <p>- มีจิตอาสา</p> <p>- มีอุดมการณ์และ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค</p>

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	โครงการ พัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะ ศตวรรษที่ 21	90	ยอด เยี่ยม	94.04	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิด สร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับ การ พัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ	3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก - มีจิตอาสา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความ เป็นเลิศด้าน หลักสูตรและ การจัดการเรียน การสอน ประเด็น ยุทธศาสตร์ 2.1. การสร้าง ความเป็นเลิศ ด้านหลักสูตร 2.2. การสร้าง ความเป็นเลิศ ด้านการจัดการ เรียนการสอน 2.3 การส่งเสริม ความเป็นเลิศ ตามความ	โครงการ พัฒนา หลักสูตรให้มี ทักษะและ สมรรถนะสู่ โลกอนาคต	90	ยอด เยี่ยม	92.33	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ มาตรฐานที่ 21 การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และ ภาษาคอมพิว เตอร์	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และ ภาษาคอมพิว เตอร์	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
แตกต่างกันระหว่าง บุคคล							(Coding) ของผู้เรียน	<p>2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะทาง ปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ความฉลาด ดิจิทัล (Digital In- telligence) - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะข้าม วัฒนธรรม - สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์ - มีคุณลักษณะ ของความเป็น ผู้ประกอบการ <p>3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
								<ul style="list-style-type: none"> - มีจิตอาสา - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
	โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	90	ยอด เยี่ยม	97.51	<i>ยอด เยี่ยม</i>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนา ทักษะดิจิทัล</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต <p>3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Cod- ing) ของ ผู้เรียน 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความเท่า เทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	
	โครงการ พัฒนาการวัด ประเมินผล ตามสภาพจริง และด้วย แบบทดสอบ	90.99	ยอด เยี่ยม	92.3	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทาง ปัญญา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) 	
	โครงการส่งเสริมการค้นคว้าและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	90	ยอดเยี่ยม	96.02	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<p>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 <p>3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความ</p>	<p>1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่างๆ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	- มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศ ทางวิชาการมุ่ง พัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ประเด็น ยุทธศาสตร์ 3.1. การพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม 3.2 การพัฒนา ทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	โครงการ พัฒนาการ จัดการเรียน การสอน	90	ยอด เยี่ยม	97.51	<i>ยอด เยี่ยม</i>	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
3.3. การพัฒนา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการทำงาน							<p>สำหรับ ศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และ ภาษาคอมพิว เตอร์ (Coding) ของผู้เรียน <p>3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 	- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	โครงการ ส่งเสริมการ ค้นหาและ พัฒนา ศักยภาพตาม ความถนัดของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	90	ยอด เยี่ยม	96.02	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีสุนทรีย์ะ รักรษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มีคั้ง และยั่งยืน - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - สมรรถนะการบูร ณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	โครงการ ส่งเสริม คุณภาพทักษะ ภาษาต่างประเทศ ของผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ฐาน สมรรถนะ ของผู้เรียน - การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะที่ จะเป็น สำหรับ ศตวรรษที่ 21 - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ 2. ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทาง ปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ความฉลาด ดิจิทัล (Digital In- telligence) - ทักษะการคิด สร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
								<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะข้ามวัฒนธรรม - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่21	90	ยอดเยี่ยม	94.04	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<p>1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <p>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 	<p>1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ - มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต <p>2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน</p>

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	- ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและ พลโลก - มีจิตอาสา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการที่ ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่ การเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) <u>ประเด็น</u> <u>ยุทธศาสตร์</u> 4.1. การพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้	โครงการร่วม ใจรักและใส่ ใจดูแล สิ่งแวดล้อม	90	ยอด เยี่ยม	93.57	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1คุณภาพ ผู้เรียน	1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
เป็นครูออร์สคู นมืออาชีพ 4.2. พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ							- การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	พลเมืองไทยและ พลโลก - มีจิตอาสา
4.3. การสร้าง เครือข่ายในการ สนับสนุนการจัด การศึกษาของ โรงเรียนภาครัฐ และเอกชนทั้งใน และต่างประเทศ 4.4. การพัฒนา คุณภาพชีวิต และที่เป็นมิตร ดูแลใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	โครงการ พัฒนาครูสู่การ เป็นครูออร์สคู นมืออาชีพ	90	ยอด เยี่ยม	97.32	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ (2.3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ครูในด้านการ วัดและ ประเมินผล เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessmen t for learn ing) - การพัฒนา รูปแบบการ จัดการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และ การ เสริมสร้างวิถี ชีวิตของ ความเป็น	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทาง ปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ความฉลาด ดิจิทัล (Digital In- telligence) - ทักษะการคิด สร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							<p>พลเมือง ที่ ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน</p> <p>4. การ ส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการ ศึกษาและ บุคลากร สังกัด กระทรวง ศึกษา- ธิ การ - การพัฒนา สมรรถนะ ของครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยี ดิจิทัล และ สมรรถนะที่ สอดคล้องกับ วิถีชีวิตแบบ New Nor- mal</p>	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	โครงการ กระชับ ความสัมพันธ์ และความมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน	90	ยอด เยี่ยม	93.90	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. การ จัดการศึกษา เพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะ และ พฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ของผู้เรียน 2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 5. การ พัฒนาระบบ ราชการและ การบริการ ภาครัฐยุค ดิจิทัล - การทำงาน แบบบูรณา การ การมี ส่วนร่วมกับ ชุมชน	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลก อนาคต - มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อัน ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ - มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - ทักษะการคิด สร้างสรรค์ - ทักษะข้าม วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และ หน่วยงาน อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติรักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม
	โครงการ อาหาร ปลอดภัย เรือ นาใส่ใจ ดูแล สุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	90	ยอดเยี่ยม	93.60	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา - การจัดการ เรียนรู้ด้วย การลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาพ และความ	1.ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพ ชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษาตาม มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ พ.ศ.2561
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							เท่าเทียมทาง การศึกษาทุก ช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุก กลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	

เลือกข้อความไปใส่ในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)
- 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - 5.2 การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต
 - 1.3 มีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ
 - 1.4 มีสุนทรีย รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 1.5 มีทักษะชีวิต

2. ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 2.1 มีทักษะทางปัญญา
- 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence)
- 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.3 มีจิตอาสา
- 3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	41	41	100	-	0	-	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	41	41	100	-	0	-	0
3. ด้านสังคม	41	41	100	-	0	-	0
4. ด้านสติปัญญา	41	37	90	4	10	-	0

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	147	128	87.07	128	106	82.81	120	82	68.33
คณิตศาสตร์	147	69	46.94	128	97	75.78	120	59	49.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	294	221	75.17	256	200	78.13	240	230	95.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	147	99	67.35	128	116	90.63	120	65	54.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	147	147	100.00	128	128	100.00	120	113	94.17
ประวัติศาสตร์	147	116	78.91	128	77	60.16	-	-	-
ศิลปะ	147	145	98.64	128	128	100.00	120	108	90.00
การงานอาชีพ	147	144	97.96	128	121	94.53	120	120	100.00
ภาษาต่างประเทศ	147	64	43.54	128	48	37.50	120	66	55.00
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	158	152	28.06	31.76	39.50	35.25
วิทยาศาสตร์	158	151	39.34	46.54	39.59	48.29
ภาษาไทย	158	152	53.89	61.04	60.52	68.05
ภาษาอังกฤษ	158	151	37.62	60.53	63.50	76.56

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	139	133	24.39	31.92	31.15	38.85
วิทยาศาสตร์	139	133	33.32	40.67	37.61	37.90
ภาษาไทย	139	133	52.95	66.70	63.45	66.03
ภาษาอังกฤษ	139	133	32.05	51.03	42.62	56.71

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	120	87	21.61	34.50	33.35	36.18
วิทยาศาสตร์	120	81	28.08	37.22	35.56	42.52
ภาษาไทย	120	80	44.09	58.14	61.98	60.12
ภาษาอังกฤษ	120	87	23.44	39.77	45.79	45.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	88	33	40.38	45.13	46.24

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา (Literacy)	169	160	53.28	53.28	55.37	51.94
ด้านคำนวณ (Numeracy)	169	160	39.55	39.55	46.37	57.66

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	114	109	80.62	80.62	72.01	74.62
อ่านออกเสียง	114	109	85.70	85.70	77.73	80.25

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ์						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลายู						
อาหรับ						

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ์						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลายู						
อาหรับ						

***หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	41	41	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	158	158	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	139	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	120	120	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิต เป็นประจักษ์พยานด้วย การช่วยเหลือรับใช้ผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ SERVIAM ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียน อัสสุลินเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ใน เรื่องการรับใช้ช่วยเหลือ ความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทดี มีวินัย และจิตอาสา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสร้างนวัตกรรม และการ แก้ปัญหา พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีพอลิเมอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กระบวนการสอนให้เด็ความตระหนักโดยใช้กระบวนการ 5 Steps กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางกิริติกานต์ สันตะวัน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3
ทักษะในงานอาชีพ (การจักสานด้วยกระดาษรีไซเคิล) กลุ่มสาระการงานอาชีพ นางสาวภูวนิดา ปรีชาสิริภัทร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	ประเทศ	2562
รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS	ASIA PACIFIC APPRECIATION AWARD	สถานศึกษา	นานาชาติ	2562
ศูนย์เผยแพร่ธรรมะจังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	สถานศึกษา	จังหวัด	2562
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	ประเทศ	2564
รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS	ASIA PACIFIC APPRECIATION AWARD	สถานศึกษา	นานาชาติ	2564
องค์กรดำเนินการโครงการคนดีศรีเชียงใหม่ดีเด่นประจำปี 2565	ศูนย์ประสานงานคนดีศรีเชียงใหม่ เครือข่ายเฝ้าระวังปัญหาเด็กและเยาวชนเชียงใหม่ ร่วมกับสำนักงานเจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่	สถานศึกษา	จังหวัด	2565
โรงเรียนต้นแบบสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์	สถานศึกษา	ประเทศ	2565
เป็นตัวแทนประเทศไทย ได้เข้ารอบ Semifinal ได้คะแนนเป็นลำดับที่ 11 ของโลก ในรุ่น JV Megacrew การแข่งขัน WORD HIP HOP DANCE CHAMPIONSHIP 2022 รัฐแอริโซนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม 2565	WORD HIP HOP DANCE CHAMPIONSHIP	นักเรียน	นานาชาติ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศอันดับสอง 2nd Place Folk Solo (เนชั่น)รุ่น 16-18 ปี การแข่งขันการเต้นระดับนานาชาติ ประเทศ อองกง (YDC 2022) การแข่งขันนักเต้นรุ่นเยาว์ระดับนานาชาติ 2022 "International Young Dancers Competition 2022" เวทีแข่งขันระดับนานาชาติจากประเทศ อองกง	International young dancers competition 2022	นักเรียน	นานาชาติ	2565
รางวัลที่ 1 1st place รุ่น Junior: 13 - 15 ปี หมวดหมู่: ป๊อปแดนซ์ (K-pop, hip hop, Street, ฯลฯ) แข่งขันนักเต้นรุ่นเยาว์ระดับนานาชาติ 2022 "International Young Dancers Competition 2022" online competition เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2565	International young dancers competition 2022	นักเรียน	นานาชาติ	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแข่งเดี่ยว ช่วงอายุ 8 ปี Cambodia Dance Challenge Asia Student Art Festival International online dance competition 2022 Cambodia dance challenge	Mr.Gerrd Msisaac and Awarded	นักเรียน	นานาชาติ	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแข่งเดี่ยว ช่วงอายุ 10-15 ปี Cambodia Dance Challenge Asia Student Art Festival International online dance competition 2022 Cambodia dance challenge	Cambodia dance challenge	นักเรียน	นานาชาติ	2565
ติดทีมชาติไทย ชุดใหญ่ ชุด B ประเภท กีฬาฟิสิกเกอร์สเก็ต เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	สมาคมกีฬาฟิสิกเกอร์และสปีดสเก็ตติ้งแห่งประเทศไทย	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันต้นระดับนานาชาติ ATOD International Dance Competition 2022 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2565	กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุน ศิลปร่วมสมัย	นักเรียน	ประเทศ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้นระดับนานาชาติ ATOD International Dance Competition 2022 ณ หอประชุมใหญ่ ศูนย์ วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566	กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย กองทุน ศิลปร่วมสมัย	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภท ศิลปการแสดงพื้นบ้าน ภาคเหนือ ระดับเด็ก ในงานรวมศิลป์ แผ่นดินสยามประจำปี 2565 รวมศิลป์ ไทย ไร้ขีดจำกัด ซึ่งถ้ายพระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	รวมศิลป์แผ่นดินสยาม 2565	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลชนะเลิศ HipHop solo รุ่นอายุ 13-15 ปี การ แข่งขันศิลปะการเต้นระดับประเทศ CSTD Thailand Dance Grand Prix 2022 ครั้งที่ 9 เพื่อหาผู้ชนะเลิศเข้าร่วม แข่งขันศิลปะการเต้นระดับนานาชาติ ณ เวที Asia Pacific Dance Compe- tition ครั้งที่ 23 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 27 31 กรกฎาคม 2565 ณ โรงละคร อักษรา คิงเพาเวอร์ กรุงเทพมหานคร	CSTD Thailand Dance Grand Prix	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564 วิชาวิทยาศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลเหรียญเงิน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564 วิชาวิทยาศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ประเทศ	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2564 วิชาวิทยาศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท Gym dance การแข่งขัน ยิมนาสติกลีลาซิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 42 ปี พ.ศ. 2565 ณ ศูนย์ กีฬาแห่งชาติภาคตะวันออก พัทยา เมื่อวันเสาร์ ที่ 11 มิถุนายน 2565	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่ง ประเทศไทย	นักเรียน	ประเทศ	2565
เหรียญทองแดง Thailand Hiphop Dance Champi- onship 2022 รุ่น : JV Megacrew ทีม The C.N.X Varsity วันที่ 22 พฤษภาคม 2565	Hip Hop International Thai- land	นักเรียน	ประเทศ	2565
รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง โครงการยอดนักคิดครั้งที่ 1/2565 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 20 มิถุนายน 2565	Change Education	นักเรียน	ประเทศ	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ 9 รุ่น ไม่จำกัดอายุการแข่งขันสมาร์ทเบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 20 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2565 ณ ห้อง สักทอง อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เชียงใหม่	สถาบันสมาร์ท เบรน (หลักสูตร จินตคณิต)	นักเรียน	ภาคเหนือ	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ได้ 1 เหรียญ เงิน 1 ถ้วยรางวัล การแข่งขันเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 1 the cheer Thailand - north championship 2022 เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 24 กรกฎาคม 2565	Cheer Association of Thai- land	นักเรียน	ภาค	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้ 1 เหรียญ ทอง 1 ถ้วยรางวัล การแข่งขันเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 1 the cheer Thailand - north	Cheer Association of Thai- land	นักเรียน	ภาค	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
championship 2022 เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ 24 กรกฎาคม 2565				
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเนื่องใน วันรพี ประจำปี พ.ศ. 2565 วันศุกร์ ที่ 19 สิงหาคม 2565 และนักเรียนได้รับ เงินรางวัล 10,000 บาท พร้อมโล่ห์ รางวัล เกียรติบัตร	สำนักงานอธิบดีผู้พิพากษภาค5	นักเรียน	ภาค	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 Class E Girl ในการแข่งขันรายการ Thailand Junior Development Tour 2022-2023 เก็บคะแนนสะสม สนามที่2 ภาคเหนือ • WAGR • JGS • SPWAR • GJGR ที่ สโมสร อัลไพน์ กอล์ฟ รีสอร์ท เชียงใหม่ เมื่อวันที่ 9- 10 กรกฎาคม 2565	Thailand Junior Develop- ment Tour 2022-2023	นักเรียน	ภาค	2565
รางวัลเหรียญเงิน จากการเข้าร่วมการแข่งขัน สมารท์เบรน จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 20 เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ 7 สิงหาคม 2565 ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เชียงใหม่	สถาบันสมาร์ท เบรน (หลักสูตร จินตคณิต)	นักเรียน	ภาค	2565
3 เหรียญเงิน ทำผีเสื้อ50เมตร หญิง รุ่นอายุ11ปี ทำผีเสื้อ25เมตร หญิงรุ่นอายุ11ปี ทำฟรีสไตล์25เมตรหญิงรุ่นอายุ11ปี การแข่งขันว่ายน้ำ ลำปางแชมป์เปี้ยนส์ ชิพ โรงเรียนอนุบาลลำปางแชมป์เปียนส์ ชิพ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 11 – 12 มิถุนายน 2565	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	นักเรียน	จังหวัด	2565
1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน52 ปี พละ เชียงใหม่ สปริงเตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ณ สระวายน้ำมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่				
2 เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำอนุบาลลำปางแชมป์ เปี่ยนส์ชิพ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 11 - 12 มิถุนายน 2565 ณ สระวายน้ำโรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัดลำปาง	โรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัด ลำปาง	นักเรียน	จังหวัด	2565
2 เหรียญทองแดง ทำกบ50เมตรหญิง รุ่นอายุ11ปี ทำกบ25เมตรหญิง รุ่นอายุ11ปี การแข่งขันว่ายน้ำ ลำปางแชมป์เปี่ยนส์ ชิพ โรงเรียนอนุบาลลำปางแชมป์เปี่ยนส์ ชิพ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 11 - 12 มิถุนายน 2565	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	นักเรียน	จังหวัด	2565
3 เหรียญทอง ทำฟรีสไตล์50เมตรหญิง รุ่นอายุ11ปี ทำกรรเชียง50เมตรหญิงรุ่นอายุ11ปี ทำกรรเชียง25เมตรหญิงรุ่นอายุ11ปี การแข่งขันว่ายน้ำ ลำปางแชมป์เปี่ยนส์ ชิพ โรงเรียนอนุบาลลำปางแชมป์เปี่ยนส์ ชิพ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 11 - 12 มิถุนายน 2565	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	นักเรียน	จังหวัด	2565
ชนะเลิศ กิจกรรม colour me ระบายฉันทิ ชิม "รถพยาบาลในฝัน" รุ่นอายุ 6-8 ปี	โรงพยาบาลเด็กสมิติเวช	นักเรียน	จังหวัด	2565
ชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง) การแข่งขัน 52 ปี พละเชียงใหม่ สปริง เตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 - 25 กันยายน 2565 ณ สระวายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565
ชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง)	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จำนวน 3 รายการ 1.เตะซาโพน 25 เมตร 7 ปีหญิง 2.กรรเชียง 50 เมตร 7 ปีหญิง 3.ผลัดกบ 2*25 เมตร 8 ปีหญิง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน 52 ปี พละ เชียงใหม่ สปริงเตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่				
ชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญเงิน) การแข่งขัน 52 ปี พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565
ชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 3 รายการ 1.เตะซาโพน 25 เมตร 7 ปีหญิง 2.กรรเชียง 50 เมตร 7 ปีหญิง 3.ผลัดกบ 2*25 เมตร 8 ปีหญิง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน 52 ปี พละ เชียงใหม่ สปริงเตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเขียนคำศัพท์ญี่ปุ่นจากรูปภาพ จากการแข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น จากการแข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาญี่ปุ่น จากการแข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแต่งเรื่องภาษาญี่ปุ่นจาก ภาพ จากการแข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันความรู้ทางไวยากรณ์ญี่ปุ่น จากการแข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลงภาษาญี่ปุ่น จาก การแข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Cover Dance จากการ แข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัด โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Cover Dance จากการ แข่งขันทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัด โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขันแบดมินตันชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทยประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ระหว่างวันที่ 2-3 กรกฎาคม 2565 ณ โรงแรมเนเชียมแบดมินตัน สนามกีฬา องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนอายุไม่เกิน 12 ปี หญิงเดี่ยว ภายใต้โครงการส่งเสริมการ แข่งขันด้านกีฬาเสพติดแบบบูรณา การในจังหวัดลำพูน ระหว่างวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2565 ณ.สนามกีฬากลางองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนอายุไม่เกิน 14 ปี หญิงเดี่ยว ภายใต้โครงการส่งเสริมการ แข่งขันด้านกีฬาเสพติดแบบบูรณา การในจังหวัดลำพูน ระหว่างวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2565 ณ.สนามกีฬากลางองค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภททีมหญิง รายการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ภาค5 ครั้งที่ 37 “พะเยาเกมส์” ระหว่างวันที่ 7-13 พฤษภาคม 2565	จังหวัดพะเยา ณ.สนาม แบดมินตันพรมินิต อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัล 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน 52 ปี พละ เชียงใหม่ สปริงเตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 สังกัดทีม : Special Forces การแข่งขันเทควันโดรายการน่าน กระชับรักTAEKWONDO Champi- onship รุ่นอายุ : 7-8 ปี หญิง น้ำหนัก 24-27 รุ่น D มือใหม่พิเศษ ครั้งที่5 วัน เสาร์ที่ 24 กันยายน 2565 ณ สนาม กีฬา อบจ.น่าน	อบจ.น่าน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชนะเลิศ แข่งขันในหัวข้อ “บ้านริมน้ำ”โครงการ "Students Innovation Exhibition 2022" (Open House 2022)ในวันที่ 31 สิงหาคม 2565	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสห วิทยาการ มทร.ล้านนา	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การประกวดตกแต่งเทียนพรรษาจาก วัสดุรีไซเคิล ซึ่งจัดประกวด ณ ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี เชียงใหม่ 1 ดอน จัน เมื่อวันที่อาทิตย์ ที่ 17 กรกฎาคม 2565 ที่ผ่านมา	ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี ดอนจัน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพ หัวข้อ "ค้นไซใน ความคิดของฉัน" จากการแข่งขัน ทักษะญี่ปุ่น (日本祭) จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่าง วันที่ 30 - 31 กรกฎาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเพื่อ สาธารณประโยชน์สังคม พร้อมรับเงิน รางวัล ๓๔,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนิน โครงการให้เป็นจริง เมื่อวันที่อังคาร ที่ 23 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุม ล้านนา สพป.เขต.1 ชั้น 4 ศาลากลาง จังหวัดเชียงใหม่	กระทรวงมหาดไทย และ "โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทยปี ที่ ๑๔	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเพื่อ สาธารณประโยชน์สังคม พร้อมรับเงิน รางวัล ๓๔,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนิน โครงการให้เป็นจริง เมื่อวันที่อังคาร ที่	กระทรวงมหาดไทย และ "โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทยปี ที่ ๑๕	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
23 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุม ล้านนาสพ.เขต.1 ชั้น 4 ศาลากลาง จังหวัดเชียงใหม่				
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 Jampha championship 2022" By: Baile Taekwondo Lamphun เมื่อ วันอาทิตย์ ที่ 19 มิถุนายน 2565	ศูนย์การค้าแจ่มฟ้าซอปปิงมอลล์ ลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายในจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวัน รพี ประจำปี พ.ศ. 2565อาทิตย์ ที่ 7 สิงหาคม 2565 และนักเรียนได้รับเงิน รางวัล 2,000 บาท พร้อมโล่รางวัล เกียรติบัตร และนักเรียนได้รับสิทธิ์ใน การแข่งขันรอบภูมิภาคต่อไป	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายในจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวัน รพี ประจำปี พ.ศ. 2565อาทิตย์ ที่ 7 สิงหาคม 2565 และนักเรียนได้รับเงิน รางวัล 2,000 บาท พร้อมโล่รางวัล เกียรติบัตร และนักเรียนได้รับสิทธิ์ใน การแข่งขันรอบภูมิภาคต่อไป	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลชมเชย แข่งขันในหัวข้อ “บ้านริมน้ำ”โครงการ "Students Innovation Exhibition 2022" (Open House 2022)ในวันที่ 31 สิงหาคม 2565	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสห วิทยาการ มทร.ล้านนา	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศ แข่งขันหัวข้อ “หอคอยร้อยชั้น” โครงการ "Students Innovation Ex- hibition 2022" (Open House 2022)ในวันที่ 31 สิงหาคม 2565	วิทยาลัยเทคโนโลยีและสห วิทยาการ มทร.ล้านนา	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Chiangmai Juniors 2022 Road To Tennis NextGen Final ระหว่าง วันที่ 7 - 9 พฤษภาคม 2565	สมาคมพณิชยศาสตร์ จังหวัด เชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Jampha Championship 2022 เมื่อ วันอาทิตย์ ที่ 19 มิถุนายน 2565	ศูนย์การค้าแจ่มฟ้าซอปปิงมอลล์ ลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเทนนิสหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 23 - 24 กรกฎาคม 2565	จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันรายการ WOMEN'S FUT- SAL CUP U16 เมื่อวันเสาร์ ที่ 17 กันยายน 2565 ณ หมู่บ้านช่างเคียน จังหวัดเชียงใหม่		นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทพุ่มเซ่ อายุ13-14ปี สายฟ้า ในรายการแข่งขัน Chiangrai SportCity Taekwondo Champoin- ships2022 ในวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม พ.ศ.2565	จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งพร้อม ทางเครื่อง เนื่องในวันต่อต้านยาเสพ ติตโลก "รวมพลังไทย ต้านภัยยาเสพ ติต" วันที่ 24 มิถุนายน 2565	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิค ลานนา เชียงใหม่	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่อง ในวันรพี ประจำปี พ.ศ. 2565 ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้า ฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชร ราชธิดา วันพุธ ที่ 17 สิงหาคม 2565	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย พะเยา	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
และนักเรียนได้รับเงินรางวัล 2,000 บาท พร้อมโล่รางวัล เกียรติบัตร				
รางวัลลำดับที่ 1 การแข่งขันว่ายน้ำ อนุบาลลำปาง แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 11 – 12 มิถุนายน 2565	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ยูวชน หญิง 7 - 8 รุ่น D น้ำหนักเกิน 26 - 30 กก. KYORUGI Special forces, STC การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประจำปี 2565 พระพิฆณุโลกสองแคว เมืององค์ดำ ณ ยิมเนเซียม 2,500 ที่ นั่ง สนามกีฬาจังหวัดพิษณุโลก เมื่อวัน เสาร์ ที่ 13 สิงหาคม 2565	สมาคมกีฬาจังหวัดพิษณุโลก	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดชิงแชมป์ ภาคเหนือตอนบน Chiangrai Sport City Taekwondo Championship 2022 ประเภทต่อสู้ Kyoruki รุ่น7-8ปี หญิง 27-30ก.ก. รุ่นE Class C ทีม : (Special forces)STC Acad- emy เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2565	จังหวัดเชียงราย	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลเหรียญทอง รายการ Sutthiwong Taekwondo Championship 2022 เมื่อวันที่เสาร์ ที่ 20 สิงหาคม 2565	โรงเรียนสุทธีวงศ์ดำรงวิทย	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ 1 The cheer Thailand - north Championships 2022 การแข่งขัน กีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือครั้งที่ 1 The cheer Thailand - north Championships 2022 ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม 2565 ณ ศูนย์การค้า เซ็นทรัลแอร์พอร์ต เชียงใหม่	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน รายการแข่งขัน JamphaChampion- ship2022 เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 19 มิถุนายน 2565	ศูนย์การค้าแจ่มฟ้าซ้อปิ้งมอลล์ ลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญทอง รายการแข่งขัน JamphaChampion- ship2022 เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 19 มิถุนายน 2565	ศูนย์การค้าแจ่มฟ้าซ้อปิ้งมอลล์ ลำพูน	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำอนุบาลลำปางแชมป์ เปี่ยนส์ชีพ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 11 - 12 มิถุนายน 2565 ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัดลำปาง	โรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัด ลำปาง	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญทอง รายการ Sutthiwong Taekwondo Championship 2022 ซึ่งเป็นการแข่งขันเทควันโดประเภท เตะสูง,เตะเร็ว,ทำลายวัตถุสิ่งกีดขวาง วันเสาร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2565 ณ อาคารชัยฤกษ์ โรงเรียนสุทธีวงศ์ ดำรงวิทย์ อำเภोजอมทอง จังหวัด เชียงใหม่	โรงเรียนสุทธีวงศ์ดำรงวิทย์	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญทอง ในรุ่นอายุ 9 ปี หญิง จากการเข้าร่วม การแข่งขัน 52 ปี พละเชียงใหม่ สปรีน เตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 - 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปรีนเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ youth Double Poms การ แข่งขันกีฬาเชียร์ชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 1 The cheer Thailand - north Championships 2022 ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม 2565 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลแอร์พอร์ต เชียงใหม่	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	นักเรียน	จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองแดง รายการแข่งทำผีเสื้อ 50 เมตร รุ่น 11 ปีหญิง และเหรียญทองแดง ใน รายการแข่งทำฟรีสไตล์ 50 เมตร รุ่น 11 ปีหญิง จากการเข้าร่วมการแข่งขัน 52 ปี พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565
เหรียญทองแดง ในรุ่นอายุ 9 ปีหญิง จากการเข้าร่วม การแข่งขัน 52 ปี พละเชียงใหม่ สปริง เตอร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	พละเชียงใหม่ สปริงเตอร์	นักเรียน	จังหวัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการแข่งขัน 1HappyNess Sanpatong Travel เยาวชน ระหว่าง วันที่ 28 - 29 กรกฎาคม 2565 ณ สนามแบดมินตัน สันป่าตอง จังหวัด เชียงใหม่	ตำบลสันป่าตอง	นักเรียน	จังหวัด	2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.3 การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - 2.4 การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - 2.5 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
 - 2.6 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - 2.7 การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
 - 2.8 การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - 2.9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - 3.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 3.3 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - 3.4 การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 4.1 การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - 4.2 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - 4.3 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - 5.1 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - 5.2 การทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชนหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 1.3 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 1.4 มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 1.5 มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 2.1 มีทักษะทางปัญญา
- 2.2 ทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 2.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 2.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 2.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 3.1 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 3.2 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3.3 มีจิตอาสา
- 3.4 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

4. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- 4.1 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 4.2 สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- 4.3 สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน.พ.ศ. 2558	ระดับผลประเมิน <u>ดีมาก</u> ผลการรับรอง <u>รับรอง</u>	ระดับผลประเมิน <u>ดีมาก</u> ผลการรับรอง <u>รับรอง</u>
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ.2563	มาตรฐานที่ 1 <u>ดีเยี่ยม</u> มาตรฐานที่ 2 <u>ดีเยี่ยม</u> มาตรฐานที่ 3 <u>ดีเยี่ยม</u>	มาตรฐานที่ 1 <u>ดีเยี่ยม</u> มาตรฐานที่ 2 <u>ดีเยี่ยม</u> มาตรฐานที่ 3 <u>ดีเยี่ยม</u>

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90				
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				37		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				41		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				41		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				41		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90				
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				41		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				41		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				41		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยม ที่ดี	√				41		
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				41		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	√				41		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				41		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√				41		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				41		
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			90				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัย ในตนเอง	√				41	100	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	√				41	100	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสິงแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√				41	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				41	100	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				41	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√				41	100	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90				
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				41		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√				41		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				41		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√				37		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				41		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				41		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม สติปัญญา และคุณธรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมสมรรถนะปฐมวัยทั้ง 7 ด้าน เน้นพัฒนาศักยภาพของเด็กรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ผ่านทุกกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการเรียนแบบหน่วยการเรียนรู้ การเรียนแบบ Project Approach (แบบโครงการ) และยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Unplugged Coding ผ่านกิจกรรม REC Room (Regina EF Coding) ซึ่งเด็กจะได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถคิดแก้ปัญหาและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้ดีมาก ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ทำให้เด็กมีความสุขทางกาย มีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย เด็กได้ฝึกการใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การขีดเขียน วาดภาพระบายสี การตัดกระดาษ การปั้น การฉีกตัดปะ เป็นต้น เด็กส่วนมากที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขโดยสำรวจจากกิจกรรมชั่งน้ำหนัก- วัดส่วนสูง

การส่งเสริมด้านสังคม เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และผู้ใหญ่และการเห็นคุณค่าของความแตกต่าง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม คือ กิจกรรมนกน้อย เช่น เด็กได้ทำกิจกรรมเกมตักลูกบิงปอง เกมเชือกประคองขวด เพื่อฝึกความสามัคคีและการแก้ปัญหาาร่วมกัน กิจกรรมคำสอนศาสนาฝึกให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม กิจกรรมสังคมพัฒนา เช่น ให้เด็กได้ออกไปเยี่ยมเพื่อนรักนอกสถานที่เพื่อแบ่งปันความสุขให้แก่ผู้พิการ คนชรา และยังมีการทำศนศึกษาออกสถานที่เพื่อ让孩子ได้ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้จักกับบุคคลชุมชนรอบตัว

การส่งเสริมด้านอารมณ์ เด็กได้ฝึกรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ กล่าวพูดกล้าแสดงออก แสดงความพอใจในผลงานตนเองและเพื่อน มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี

การส่งเสริมด้านการคิดและสติปัญญา เด็กรู้จักคิดและสังเกตสิ่งรอบตัวบนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีทักษะ EF ในการทำงาน เช่น รู้จักยับยั้งและควบคุมตนเองเพื่อไม่ให้ทำสิ่งที่ไม่เหมาะสม แม้ว่าจะถูกชักชวนหรือมีสิ่งกระตุ้นมาล่อ มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อเงื่อนไขหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ไม่ยึดติดกับแนวคิดใดๆ อย่างตายตัว มีความคิดสร้างสรรค์สามารถคิดนอกกรอบได้ มีความจำดี มีสมาธิ สามารถทำสิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องให้สำเร็จตามเป้าหมายได้ ทำให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักประเมินตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในสิ่งดีๆ ที่ทำ รวมทั้งสามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผนการเรียนการทำงานอย่างมีระบบ ลงมือทำงานสำเร็จตามเป้าหมายและเวลาที่กำหนดได้ สามารถอดทนรอได้ มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค อีกทั้งยังส่งเสริมด้านภาษา เด็กรู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ และทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก , บุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อม , ธรรมชาติรอบตัว , สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมประเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ให้เด็กได้ เรียนรู้ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้

เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง พุดสื่อสารแสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความจำจากประสบการณ์เดิมมาใช้งาน รู้จักการยั้งคิด การยืดหยุ่น ใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่น ตลอดจนส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม Unplugged Coding ผ่านกิจกรรม Pixel Art , Algorithm , Binary , Debug ฝึกให้เด็กคิดแก้ปัญหาและคิดอย่างเป็นระบบด้วยการเล่นเกม หรือการทำใบงาน หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานต่อยอดการศึกษาต่อในศาสตร์อื่นอันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เช่น ต้องการให้ได้แถวที่เรียงลำดับความสูง ด้วยวิธีการจัดลำดับ แบบต่างๆ เช่น การจัดเรียงแบบ Bubble Sort โดยเทียบความสูงคนที่ยืนติดกันทีละคู่ ให้คนที่ตัวสูงกว่าขยับไปด้านขวาทำซ้ำเช่นนี้เรื่อยไปจนได้การจัดแถวที่เรียงลำดับความสูงครบทุกคน วิธีการนี้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ Algorithm ในการจัดเรียงข้อมูลผ่านกิจกรรมการจัดแถวนี้ได้ โดยไม่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ในการเรียนรูปแบบ Online มีการจัดการสอนผ่านการเรียนการสอน Google classroom ใช้สื่อมัลติมีเดีย รูปแบบของคลิปวิดีโอให้ความรู้ หรือการสาธิตกิจกรรมการสอน ใช้รูปภาพของจริง ใช้เพลง ใช้คลิปนิทาน ที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยมีตัวละครที่ดูน่ารักๆ มีสีสัน สร้างสถานการณ์จำลองต่างๆ สร้างสรรค์จินตนาการของเด็ก

จัดกิจกรรมเสริมด้านภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอย่างเป็นธรรมชาติด้วยวิธีการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และทักษะทางสังคมไปพร้อมกับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะไปช่วยเพิ่มความมั่นใจ พัฒนาทักษะการสื่อสาร และการออกเสียงที่ถูกต้อง ผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น งานศิลปะ การแสดงบทบาทสมมติ การเคลื่อนไหว การเต้น สื่อเทคโนโลยี และการเขียน สร้างเรื่องราวใหม่ ๆ และนำเสนอผ่านวิธีการที่เด็ก ๆ สนใจ เพิ่มคลังคำศัพท์จากการจับกลุ่มคำ และการเรียกใช้สิ่งของ จดจำตัวเลขได้ตั้งแต่ 1-20 รวมจำนวนของสิ่งของทั้งหมดผ่านการนับ หรือการทำสัญลักษณ์ที่เด็ก ๆ สามารถตีความและอธิบายได้ รู้จักและอธิบายอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักและอธิบายเกี่ยวกับตนเอง รู้ความสามารถของตนเอง แสดงออกถึงความต้องการและแสดงความคิดเห็นได้ ใช้ Phonics ในการเชื่อมโยงระหว่างเสียงและตัวอักษร โดยจะเริ่มเรียนคำศัพท์ที่ใช้เสียงพื้นฐาน และเรียนรู้การสร้างคำ เรียนรู้วิธีการจับดินสอที่ถูกต้องเพื่อเขียนตัวอักษร และเขียนประโยคสั้น ๆ ในบริบทที่มีความหมาย จากครูผู้เชี่ยวชาญของสถาบัน British Council จัดกิจกรรมเสริมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่น ให้เด็กได้เลือกเรียนเป็นภาษาที่สาม ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน จากครูเจ้าของภาษา ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีน/ญี่ปุ่นให้กับเด็กๆ โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ พร้อมกับการปูพื้นฐานเชิงวิชาการอย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดการซึมซับทางภาษาในแนวธรรมชาติ โดยผ่านเกม นิทาน ดนตรี และศิลปะ กิจกรรมพัฒนาทักษะเหล่านี้เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กๆ ค้นเคยกับภาษา และจดจำสิ่งที่ได้ยิน ฝึกทักษะในการนับเลข การอ่าน จนไปสู่การเขียน นอกจากนี้การฟังนิทานหรือการเล่าเรื่องจะช่วยให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนคำศัพท์ใหม่ๆ ทำให้กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักแต่งประโยคด้วยตัวเองและนำไปใช้ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

การส่งเสริมด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุขการมีวินัย ในตนเองพัฒนาเกี่ยวกับความรู้ผิดชอบชั่วดี คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม ผ่านกิจกรรมคำสอนศาสนา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม Project Approach

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครอบคลุมพัฒนาการตามวัยทั้งสี่ด้าน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งสร้างทัศนคติ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กทุกคนบนรากฐาน “รัก รับผิดชอบ (Serviam)” จัดออกแบบประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Learning Cycle) ที่มีการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง (Reflection) เป็นฐาน ออกแบบการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สอดแทรกทักษะ EF (Executive Functions) ทั้ง 9 ด้าน ซึ่งเด็กจะสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ จากความจำสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ทุกปีการศึกษาโรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์เซอร์เวียม (Serviam) และหัวข้อธรรมประจำปีการศึกษา 2565 “Think Critically and Ethically: คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีคุณธรรม” โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ และและกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมองเห็นคุณค่าการปฏิบัติด้วยตนเอง ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัย มีคุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเป็นอย่างดี ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลากหลายรูปแบบให้เกิดคุณภาพ และส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน รวมถึงด้านคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และหัวข้อธรรมประจำปีการศึกษาของโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ปีการศึกษา 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีแนวโน้มผ่อนคลายมากขึ้น แต่ยังคงต้องเฝ้าระวังสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้พัฒนาครู และบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น ปรับรูปแบบการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูและบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนาตนเองทั้งใน และนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community (PLC)) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความหลากหลายตามสภาพจริง มีเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตร

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สื่อสารข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็ก และโรงเรียน ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบปกติ (On Site) และ ออนไลน์(Online) เช่น จัดบอร์ดป้ายนิเทศ แสดงผลงานเด็ก ประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา พบปะผู้ปกครองในวันรับผลการเรียน และการแสดงศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กจากการโครงการ (Project Approach) โดยผ่านช่องทางการสื่อสารของทางโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทีมชั้น เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจ และปฏิสัมพันธ์อันดี

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ตลอดปีการศึกษา 2565 ถึงแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีแนวโน้มผ่อนคลายมากขึ้น โรงเรียนยังคงต้องเฝ้าระวังสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการบริหารจัดการภายใต้มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ใช้มาตรการ 6 – 6 -7 อย่างเคร่งครัด และจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน เพื่อรองรับหากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ภายในห้องเรียนและห้องกิจกรรมมีแสงสว่างเพียงพอจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนรู้ ของเล่นที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ (มุมเกม การศึกษา มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น) ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม รวมถึงภายในบริเวณพื้นที่สาธารณะ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีมาตรฐานความปลอดภัยโดยการติดตั้งถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์หนีไฟ ป้ายสัญลักษณ์ เดินขึ้น-ลงบันได เป็นต้น

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้ครูเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และสร้างสื่อการสอนให้กับเด็ก ครูได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) และรูปแบบปกติ (On Site) การจัดทำสื่อ คลิปวิดีโอการสอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ระบบ SWIS Plus สำหรับจัดเก็บ สื่อสารข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลด้านการเรียนรู้ของเด็ก ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการมากขึ้น อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ รวมถึงระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความเที่ยงตรง และน่าเชื่อถือ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้บริหารจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 – 2567 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลัก ไว้อย่างชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายจิตตาศาสตร์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายใน รวมถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SWIS Plus ที่นำมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และติดตามผลการดำเนินงานได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษาจัดทำ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประเมินผลการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ได้
จัดทำขึ้น และทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา และนำผลการประเมินเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
ให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90				
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				3		
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90				
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				3		
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90				
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				3		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				3		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√				3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				3		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูใช้ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ จัดบอร์ดแสดงผลงานเด็กหรือมีมุมวางผลงานของเด็กทุกคน จัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาด การจัดเก็บของเล่น ของใช้ส่วนตัวเข้าที่ ใช้เทคโนโลยี เช่น วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้าน เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมงานเด็ก วิเคราะห์ผลประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินชิ้นงานเด็กและแฟ้มสะสมงานเด็ก ติดตามบันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง (หนูน้อยสุขภาพดี) กิจกรรมบัลเลต์ ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ เสริมสร้างบุคลิกที่ดี รวมถึงพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กับตา

มีการจัดกิจกรรมคำสอนศาสนา กิจกรรมเปียโน กิจกรรมบัลเลต์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมงานประจำปีครอบครัวเรยีนาฯ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด มีเมตตา แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90				
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		1,483		
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		1,483		
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		1,508		
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		1,402		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		90				
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√		1,768		
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√		1,530		
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√		1,768		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		90				
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√		1,768		
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ	√		1,768		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			90				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				1,768		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				1,768		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			90				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	√				1,420		
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			90				
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				1,723		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	√				1,737		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90				
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				1,768		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				1,768		
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90				
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				1,768		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				1,768		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90				
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				1,768		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				1,768		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				1,768		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมง คำสอนศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนเรยีนาชลิวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมทั้งการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นผ่านกิจกรรมที่มีการเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด รวมทั้งเพิ่มการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด มีการไต่ตรองหลังการเรียนรู้เพื่อสรุปความคิดรวบยอด ความรู้ที่ได้เรียนออกมาเป็นรูปธรรม โดยมีทั้งการบันทึกการไต่ตรอง การสัมภาษณ์ และการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ มีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้ง

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษา ในการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา ผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และการ เรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ซึ่งสามารถยกตัวอย่างร่องรอยหลักฐานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งปรับให้เหมาะกับการเรียนการสอน โดย อาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่การวัดและประเมินผล รวมทั้งมีกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรม Piazza พาเพลิน กิจกรรมภาษาได้แก่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ บูรณาการร่วมกับห้องสมุดที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาค่างประเทศ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็น กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา กระตุ้นการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัยการประเมินผลได้แก่ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน การประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป การประเมินผลสอบวัดระดับ ภาษาต่างประเทศในระดับนานาชาติ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไข ปัญหากระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ไขปัญหา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection) และการไตร่ตรอง ปฏิบัติ (Refraction) ผ่านกระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ในแต่ละรายวิชา และการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมตามหัวข้อรณรงค์ในปี 2565 “คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม” และการจัด กิจกรรมยังสอดแทรกกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ยกตัวอย่างกิจกรรมบูรณา การห้องสมุด กิจกรรมโครงงาน การนำเสนอข้อมูลหรือนวัตกรรมและการพัฒนาต่อยอดที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และมีการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านการแก้ปัญหา

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

หลังจากที่นักเรียนต้องเข้าสู่การเรียนออนไลน์อันเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 19 ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างสมบูรณ์ แต่ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกลับเข้าสู่การ เรียนการสอนตามปกติ (On-site) โรงเรียนได้ดำเนินกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนคือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด รวมทั้งการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อส่งเสริม ให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและการสร้างชิ้นงานตามช่วงวัยของผู้เรียน เริ่มจากการสร้างชิ้นงานผ่านการเรียนรู้ใน ห้องเรียนทั้งห้องเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดและการเรียนรู้ให้มากที่สุด เช่น Project Approach เพื่อนำไปสู่กระบวนการโครงงานบูรณาการในช่วงชั้นที่ 2 และต่อยอดกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมในช่วงชั้นที่ 3 และเพิ่มทักษะกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นด้าน เทคโนโลยีและนวัตกรรมและนำเสนอผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรมในช่วงชั้นที่ 4 นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้นำเสนองานทั้งภายในรายวิชา และการนำเสนอภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดย

อาศัยการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่างๆในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนคือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และการไตร่ตรองปฏิบัติ รวมทั้งมีการปรับหลักสูตรให้เน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะมากขึ้นในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน และในปีการศึกษา 2565 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบOn-site ทั้งระบบ ดังนั้นนักเรียนจึงมีโอกาสนในการฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและหาแหล่งอ้างอิงเพื่อการพัฒนางานของตนเอง รวมทั้งนักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอ เทคโนโลยีต่างๆ มาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ การนำเสนอ และเพื่อการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมต่างๆ ผ่านกิจกรรมในรายวิชาและกิจกรรมชุมนุมด้านเทคโนโลยี เช่น Graphic design , Digital Art และ การสร้าง Application เป็นต้น โดยอาศัยการประเมิน ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาจากผลการวัดระดับชาติ โดยมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนคือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และการไตร่ตรองปฏิบัติ รวมทั้งมีการปรับหลักสูตรเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแบบทดสอบทั้งกลางภาคและปลายภาคให้เหมาะสม พัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำมาพัฒนารวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการพัฒนากระบวนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำและปรับปรุงนวัตกรรมการสอน สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยการประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 8 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในทุกส่วนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการทำงาน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเบื้องต้นที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการทำงานและการประกอบอาชีพ ผ่านกระบวนการที่เหมาะสมตามวัยในรายวิชาการงานอาชีพ ซึ่งเริ่มจากการปลูกฝังด้านเจตคติต่ออาชีพต่างๆ ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา เรียนรู้ทักษะด้านอาชีพผ่านการฝึกประสบการณ์และลงมือปฏิบัติในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและฝึกประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการและงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลไปวางแผนใน

การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแนะแนวอย่างเป็นระบบ ทั้งการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยที่ได้ทำข้อตกลงร่วมกันกับโรงเรียน ในระดับมัธยมปลายหรือระดับอุดมศึกษาในขณะที่นักเรียนต้องการในระดับมหาวิทยาลัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.6 เพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย โดยวิธีการประเมินผล จากร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อ การสรุปผลการจัดอันดับการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกตามที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับที่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกาในสังคม มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การจัดเรียนการสอนที่ยังคงเน้นการบูรณาการหลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระ และทุกกิจกรรม และ คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนวิชาศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ตามความเชื่อศรัทธาในศาสนาที่นักเรียนนับถือ และวิชาคำสอนจริยะที่เน้นการนำเอาหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำต่อเนื่องในทุกปี

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

กิจกรรมพิธีกรรม การสวดภาวนาในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมภาวนาสมาธิไตร่ตรอง และกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีไทยเพื่อส่งเสริมความเชื่อความศรัทธาในหลักธรรมคำสอน และฝึกมารยาทการวางตัวอย่างเหมาะสม ความมีระเบียบวินัย การมีสติรู้ตัวเพื่อนำไปสู่การอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานหลักธรรมความเชื่อทางศาสนาที่ตนนับถือ

กิจกรรมศิษย์เรยีนารักและรับใช้สังคม (สังคมพัฒนา) เพื่อสืบทอดจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญาตามแนวการศึกษาออร์สุลินที่มุ่งเน้นให้รู้จักรัก และรับใช้สังคม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เคารพในความแตกต่าง

โครงการร่วมใจรักและใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม และโครงการอาหารปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติรู้จักดูแลรักษา และเลือกสิ่งที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าสำหรับตนเองและผู้อื่น

กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเล่านิทานสร้างสรรค์ และกิจกรรมบริหารทีมชั้นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของกุลสตรีไทยที่มีจิตตารมณ์รักและรับใช้ (Serviam (มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

งานสถานักเรียน เพื่อฝึกภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนการทำงาน มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน กล้าหาญ และแบ่งปันยินดีรับใช้ผู้อื่น และสถานักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และตระหนักในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขอนามัยที่ดี

โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบันโดยอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมทางศาสนา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายสานฝันนักบุญอัญญา ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ค่ายสร้างความสัมพันธ์สู่การเรียนรู้ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

หลังจากปีที่ผ่านมาได้มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทำให้ทางโรงเรียนได้มีการปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นแบบ NEW NORMAL ส่งผลให้บางกิจกรรมไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ แต่ในปีสถานการณ์เริ่มคลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้น ทางโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจึงได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆได้เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น สืบทอดคุณค่าวัฒนธรรมความเป็นไทยที่ดงาม ตระหนักถึงความสำคัญ โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ท้องถิ่น วันสำคัญ และการอนุรักษ์ ปกป้องคุ้มครองธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา พิธีไหว้ครู กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น เรวักรัชมุนไพร์ ของกินบ้านเฮา ดนตรีไทยพื้นเมือง และรักษาร้าไทย เป็นต้น

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 นี้ ทางโรงเรียนยังคงอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563-2567 ที่ได้เขียนปณิธานไว้ว่า “โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เปิดต้อนรับทุกคน ด้วยความรัก เมตตา ความเคารพ ความยุติธรรมและเห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันในศักดิ์ศรี ชุมชนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีความเป็นหนึ่งเดียวกัน ร่วมแรงร่วมใจด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม” ฉะนั้นการที่ผู้เรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย แต่ละคนมีความแตกต่างทั้งทางด้าน วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และฐานะทางเศรษฐกิจ เพื่อให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเกิดความสงบสุข สันติ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ภาวะ ความเป็นผู้นำ ผู้

ตาม รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมทั้งกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน และบรรลุตาม ปรารถนาของโรงเรียนที่เขียนไว้

ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมพิธีกรรมและการสวด ภาวนาในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมภาวนาสมาธิไตร่ตรอง กิจกรรมศิษย์เรีนารักและรับใช้สังคม (สังคมพัฒนา) กิจกรรมชุมนุม และโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกัน ซึ่งในปี 2565 ทางโรงเรียนได้เน้นการรณรงค์ในหัวข้อ การคิดแบบวิจารณ์และ มีคุณธรรม (THINK CRITICALLY AND ETHICALLY) ให้เป็นพื้นฐานของการทำงานและการอยู่ร่วมกัน โดยมี กิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ผู้เรียนให้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของผู้อื่นด้วยความเคารพ สามารถแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจ และมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลรอบข้าง

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

โรงเรียนเรีนาเซลวิทย์าลัยได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายและการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรง โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่กระจายของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ยังคงมีการแพร่ระบาดในสังคม และโรคติดต่อต่างๆตามฤดูกาล เพื่อให้ผู้เรียน สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่เข้มแข็งมั่นคง มีความสุขกับชีวิต แก้ปัญหาสุขภาพกายและจิตใจได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมตามวัย สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจซึ่งกันและกัน มีมิตรภาพที่ดีต่อกัน ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยค่ายอบรมในแต่ละระดับชั้นและกิจกรรมต่างๆ เช่น Healthy Chef Creation กับค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้น อ.3 - ม.1, ค่ายคุณธรรม ม.2, ค่ายสานฝันนักบุญอัญญา ม.3, กิจกรรม ศิษย์เรีนาฯ รักและรับใช้ (สังคมพัฒนา), กิจกรรมเรีนาใส่ใจออกกำลังกาย, กิจกรรม “Be a buddy Not a Bully”, กิจกรรมฟังด้วยใจ กิจกรรมเสียงตามสายเพื่อสุขภาพจาก อ.ย.น้อย, กิจกรรม สภา R.C. ห่วงใยสุขภาพ ด้วยสมุนไพรใกล้ตัว, งานระบบดูแลช่วยเหลือและปกป้องคุ้มครองนักเรียน, กิจกรรม ตรวจสุขภาพประจำปี, กิจกรรม ฟันดีมีสุข, กิจกรรมอบรมนักเรียนผู้นำส่งเสริมสุขภาพ อ.ย.น้อย เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีโครงการรวมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษา หอเรียนให้สะอาดมีบรรยากาศน่าเรียนรู้ และทางโรงเรียนได้มีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ ดี สะอาด น่าอยู่ และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้บริหารจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 – 2567 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลัก ไว้อย่างชัดเจน และขับเคลื่อนการบริหาร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุผล โดยจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ในโลก ณ ปัจจุบัน ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายจิตตาศาสนา โดยผ่านความเห็นชอบ และอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน การนำแผนสู่การปฏิบัติโรงเรียนได้ชี้แจง ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางในการปฏิบัติ ให้กับครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้าง ในการบริหารงานชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายจิตตาศาสนา และงานนโยบายและแผน เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ หลักการ PDCA และ See-Judge-Act ติดตาม ประเมิน และสรุปผลการตรวจติดตามภายในฝ่ายและภายใน สถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกภาคเรียน ในการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักเรียนเก่าในการ สนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ร่วมกิจกรรม เป็นวิทยากร อนุเคราะห์สถานที่เป็นแหล่ง เรียนรู้ ร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคม ผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่า ทั้งด้านการบริหารจัดการ และด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงหน่วยงาน ต่างๆ ในชุมชนทั้งของรัฐและเอกชนได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น ทาง โรงเรียนได้ทำความตกลงร่วมมือกับองค์กร สถาบันต่างๆ ได้แก่ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจี อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบัน British Council สถาบัน EFL เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ

และทำความตกลงร่วมมือกับคณะศิลปะและสื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขต ลำปาง เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา รวมถึงการคัดเลือกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัย Aomori Chuo Gakuin โรงเรียน Hachinohe St. Ursula Junior and Senior High School ประเทศญี่ปุ่น เพื่อทำกิจกรรมทั้งรูปแบบ On Site และ ออนไลน์ (Online) เช่น Skype ,Zoom, Google Meet เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง ในทุกปีการศึกษาโรงเรียนเรียนได้นำผลการประเมิน และการนิเทศภายในสถานศึกษา และข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินงาน วางแผน และพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนรอบด้านตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนา โรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และศักยภาพของตนเอง ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้พัฒนา และปรับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะของผู้เรียนให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ พัฒนาระบบการ และกิจกรรมเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ที่เน้น การไตร่ตรอง (Reflection) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่นำนักเรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน ในโลกอนาคต (Active CitiZens) ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจากประสบการณ์ และการลงมือ ปฏิบัติจริงทั้งใน และนอกห้องเรียน (Active Learning) นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้และตระหนักในศักยภาพของตนเอง ซึ่งในทุกปีการศึกษาสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในทุกปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีคุณลักษณะครูออร์สุลิน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คุณครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมในสถานศึกษา มีการแบ่งปันใน กลุ่มสาระ ข้ามกลุ่มสาระ รวมถึงภายในระดับชั้นของตนเอง มีกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน โดยหัวหน้า กลุ่มสาระ หัวหน้างาน และฝ่ายวิชาการแบบกัลยาณมิตร (Lesson Study) เพื่อให้ครูได้มีโอกาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ทบทวนการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียน ยังได้จัดกิจกรรม Best Practice เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูพัฒนางานของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรม หรือ วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตาม ศักยภาพ และความถนัดของตนเอง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เพื่อรองรับหากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดภายในโรงเรียน อย่างเคร่งครัด มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิผลสูงสุด และในขณะเดียวกันโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีโครงการร่วมใจรักและใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม และโครงการอาหารปลอดภัย เรยีนใส่ใจ ห่วงใยสุขภาพและสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นกลุ่มและรายบุคคล มีความปลอดภัย โรงเรียนได้จัดพื้นที่ภายในโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้พัฒนาระบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และสภาพของโรงเรียน โดยใช้ระบบ SWIS Plus ซึ่งโรงเรียนได้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 และพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์ สามารถบริหารได้ครอบคลุม และทั่วถึงทั้งครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ในโรงเรียน ผ่าน SWIS Plus for teacher (Teacher Dashboard) สำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง ผ่าน SWIS Plus for Student (Student Dashboard) เป็นระบบที่ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงาน และการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และระหว่างโรงเรียน กับนักเรียน และผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต Wifi ภายในโรงเรียน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา รวมถึงติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		90				
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√			125		
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√			125		
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√			102		
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√			122		
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√			123		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90				
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√			124		
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√			119		
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√			120		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		90				
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√			124		
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√			125		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90				
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√				122		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√				122		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√				122		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√				122		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90				
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√				125		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√				125		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้นั้น โรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัยจัดการศึกษาตามนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563-2567 โดยแสวงหาการผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิตด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับยุคสมัย โดยมุ่งที่เป้าหมายการศึกษา “สร้างสมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบมุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” ตามเป้าหมายทางการศึกษา โรงเรียนจะดำเนินการให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล โดยกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ รักษาคุณค่าความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่เซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่าหลัก คือ เคารพ รัก รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พอเพียง เสริมทักษะและสมรรถนะ (Skills and Competences) ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ยังเสริมคุณลักษณะที่ปรากฏของนักเรียน (Student Outcomes) มั่นคงในเซอร์เวียม เป็นพลเมืองดีของสังคม โดยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสติ รู้ตน เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดผลกับผู้เรียนเชิงประจักษ์ โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนมีแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการผสมผสานความรู้ ทักษะ และเจตคติที่หลากหลาย เน้นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถนัด ศักยภาพ ความสนใจ ข้อจำกัด) เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสถานการณ์ในชีวิตจริง ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุมีผลด้วยความเข้าใจ ร้อยละ 94.74 ของครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงกระบวนการเรียนการสอนผ่านการคิดและปฏิบัติจริงสามารถต่อยอดองค์ความรู้ส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้กระบวนการ RCA การส่งเสริมการคิดและการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการตั้งคำถาม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษผ่านทางกิจกรรม รักการอ่าน ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยการคัดกรองนักเรียนร่วมกับงานแนะแนวเพื่อเสริมพัฒนาการผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังคงดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ผ่านโครงการ (Project Based Learning) การส่งเสริมทักษะการนำเสนอผลงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกทั้งความคิดเห็น การพูด ชักถาม (Project Approach) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจต่อยอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติการจริง ร้อยละ 95.79 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ แก้ปัญหาร่วมกัน ผ่านวิธีการสื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นการใช้เทคโนโลยี (Technology Skills) ในการจัดการเรียนปัจจุบันเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่สังคมโลก

โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการค้นคว้าข้อมูลผ่านประสบการณ์จริง เช่น ห้องประวัติศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ความเป็นมาของโรงเรียน เพื่อจุดประกายความรัก ความกตัญญูต่อผู้บุกเบิกโรงเรียนมายาวนานตลอด 90 ปี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำพระกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาแนะนำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ข้อมูลอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ต่อยอดองค์ความรู้ เรื่องการปลูกผักปลอดสาร และเกษตรอินทรีย์ ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร นำมาต่อยอดผลิตเป็นยาต้ม ยาหอม ยาฉีดกันยุงแบบออบแกนิค โดยจัดห้องสมุนไพรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนเกิดความพึงพอใจ ร้อยละ 99.50 ของครูได้เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถพูดคุยชักถามแบบกัลยาณมิตร ร้อยละ 96.84 ของครูได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นธรรม ในการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนแบบโปร่งใสด้วยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการประเมินตามสภาพจริง จากใบงาน ชิ้นงาน ปฏิบัติ และแบบทดสอบ เพื่อให้

สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ผ่านการประเมินของครูผู้สอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมินในการแสดงความคิดเห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ

นอกจากนี้ ร้อยละ 100 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือระหว่างบ้านและโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียน หาแนวทางพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะความถนัดและสนใจ การกล้าแสดงออก การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู อีกทั้งโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้บรรยากาศงานครอบครัวสัมพันธ์วันวิชาการ กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง ผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในระดับดีมาก

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ด้วยโรงเรียนจัดการศึกษาตามนโยบายและเป้าหมายการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง เตรียมการสอนใช้กระบวนการ RCLC เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย (Active learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ โดยใช้คำถาม RCA เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มทักษะที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เชื่อมมั่นนักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ และใฝ่ดีช่วยให้นักเรียนแต่ละคนพัฒนาในทุกด้าน ดึงศักยภาพในตนเองออกมาใช้ประโยชน์ และนำนักเรียนสู่ความเป็นพลโลกที่ดีมีส่วนร่วมในทุกมิติ ดังนั้นการจะเกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนได้เน้นอาศัยการสร้างสถานการณ์ผ่านกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านกระบวนการสอนแบบโครงงาน (Project - Based learning) และโครงการ (Project Approach) กิจกรรมเสริมทักษะการคิดโดยใช้กระบวนการตั้งคำถาม RCA กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเล่านิทานสร้างสรรค์ กิจกรรมนักธุรกิจน้อยน้อย กิจกรรมส่งเสริมทักษะสมรรถนะภาษาไทย โดยใช้ทฤษฎี (Macro Model) กิจกรรมนักคิดผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเปลี่ยนโลก กิจกรรมเสริมทักษะ EF ผ่านกิจกรรม Unplugged Coding กิจกรรมคลังคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางศิลปกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมเรยีนาใส่ใจออกกำลังกาย กิจกรรม Be a Buddy Not a Bully (Think Critically and Ethically) และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและนักเรียนในเครือออร์สูลิน (Ursuline Friend Ship Networking Program)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิดที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยเล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทักษะการเรียนรู้ และการใช้สื่อนวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอนให้คุณภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนนำระบบ Swis Plus มาช่วยในการบริหารจัดการงานฝ่าย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยเฉพาะการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ครูกับนักเรียน โดยจัดอบรม Software สำเร็จรูปต่างๆ รวมถึงการใช้กระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบ Online Zoom Google Meet Skype แอปพลิเคชัน (AI) ช่วยสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เสริมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกเพื่อเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย วิทยาลัยศิลปะสื่อและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปฏิบัติการ Lab เทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Narit (NSM) ศูนย์การเรียนรู้ ดาราศาสตร์ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ในบางรหัสรายวิชาที่สอนนักเรียนสามารถนำเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการค้นคว้าข้อมูล เช่น IPAD และการมอบหมายงานของครูผ่านการสื่อสารทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและนักเรียนในเครือข่าย (Ursuline Friend Ship Networking Program) นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดแหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำโครงการในพระราชดำริของราชการที่ 9 มาจัดแสดงให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าของข้อมูล เพื่อจุดประกายความคิดของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้พื้นฐานด้านข้อมูล สารสนเทศ และการใช้สื่อการมีวิจารณ์ญาณในการสื่อสาร การเข้าถึงการประเมินข้อมูลสารสนเทศ การใช้และการจัดการสารสนเทศ การวิเคราะห์สื่อ การพิจารณาและการตัดสินใจ การแก้ปัญหา Digital Intelligence Quotient เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โดยผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดการเรียนการสอนครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยปรับบทบาทครูเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (Beyond Just a Teacher) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบโครงงาน เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอแนวทางวิธีการแก้ปัญหาในเบื้องต้นยังไม่คำนึงถึงถูก ผิด ครูฝึกให้นักเรียนตั้งคำถาม RCA เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Organized Learning) ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี คือเพื่อนครูช่วยเพื่อนครู ครูช่วยผู้ปกครอง ดังนั้นการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูจึงมีบทบาทสำคัญเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดสถานการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้สึกชอบไม่ชอบ ทำได้ทำไม่ได้ เห็นด้วยไม่เห็นด้วย หลังจากนั้นครูก็นำมาสรุปเพื่อให้ทุกคนได้เข้าใจในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจกับเด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็กที่จะเรียนรู้ร่วมกัน เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ความไว้วางใจ เชื่อใจอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายนกสีฟ้า กิจกรรมนันทนาการน้อย กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมกีฬา กิจกรรม RC Run กิจกรรมครอบครัวเรยีนาสัมพันธ์วันวิชาการ กิจกรรมคอนเสิร์ตดุริยางค์ เป็นต้น

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน การวัดและประเมินผลเน้นพัฒนาการเรียนรู้นั้นมากกว่าคะแนนมีการปรับปรุงและจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ลดการให้คะแนนและระดับคะแนนจากข้อสอบปรนัย แต่เน้นการประเมินพัฒนาพฤติกรรมและกระบวนการสร้างชิ้นงานของนักเรียนมากยิ่งขึ้นด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย การวัดพฤติกรรม สัมภาษณ์ การประเมินความพึงพอใจ ดังนั้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกครั้งครูจะจัดประเมินผลก่อนและหลังเรียนรู้ มีการรายงานและ Feedback รายงานที่ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูจะแจ้งให้นักเรียนรับทราบเกณฑ์การประเมินก่อนสอบ นอกจากนั้นยังมีการประเมินตามสภาพจริงเรียนใบประเมินไป (Authentic Assessment) เช่น ชิ้นงาน ใบงาน ปฏิบัติ และแบบทดสอบ เป็นต้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนมีรายงานผลการพัฒนาทุกภาคเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอถึงการพัฒนาของนักเรียนในทุกมิติด้วยภายนอกที่มาจากความเชื่อมั่นว่าทุกคนพัฒนาได้ และความเป็นครูอูร์สุลินที่รักนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริง และเพื่อสร้างความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบกระบวนการวัดและประเมินผลได้ เพื่อติดตามการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน

ดังนั้นครูผู้สอนทุกคนได้รับการปรับทัศนคติในการวัดผลการเรียนรู้ว่าเป็นการวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนแก้ไขจุดที่บกพร่อง ที่สำคัญครูเข้าใจและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน

5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้วยโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนสู่ความรู้ที่เป็นองค์รวม (Holistic) จัดการสอนโดยใช้ Regina Coeli Learning (RCLC) เป็นกระบวนการสอนหลักเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนวทางวิธีการแก้ปัญหาให้มากที่สุด นักเรียนอภิปรายแนวทางของตน ครูฝึกการตั้งคำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Organized Learning) และสุดท้ายฝึกให้ไตร่ตรองการเรียนรู้ (Reflection) ให้นักเรียนซึมซับสิ่งที่ได้เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มาเป็นของตนด้วยคำถาม RCA Reflection: สะท้อนความรู้สึกหรือมุมมองของตน Connect: คิดเชื่อมโยงกับประสบการณ์อื่นๆ Apply: การนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและจัดบันทึกการไตร่ตรองและแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ตระหนักในศักยภาพของตน เห็นคุณค่าของตนเอง และมุ่งพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นนักเรียนทุกคนยังได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์วันวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาตลอด 1 ปี แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำเสนอผลงานได้รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้ามาร่วมงาน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะพัฒนาปรับปรุงผลงานของตนเอง โดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นแนวทางในการพัฒนาหาจุดเด่น จุดอ่อนที่ควรพัฒนาต่อไป

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
9. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
10. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
11. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
12. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
14. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

1. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
2. ผู้บริหารควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อการให้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรพัฒนา สร้าง และเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
2. ครูควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา การไตร่ตรอง การสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
2. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะในการคิดคำนวณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
2. ผู้บริหารควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพให้เพียงพอต่อการให้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
2. ครูควรได้รับการส่งเสริมการผลิตสื่อที่หลากหลาย และใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูควรพัฒนา สร้าง และเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
4. ครูควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ฉบับปีการศึกษา 2563 – 2567 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษามาวิเคราะห์ ประเมินผล และวางแผนการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมถึงจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยโครงการจำนวน 12 โครงการ และกิจกรรมจำนวน 52 กิจกรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัญญาตามแนวการศึกษาอูร์สุลิน เพื่อสร้างความเป็นผู้นำในสังคมโรงเรียนตามแบบอูร์สุลิน ซึ่งการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและบรรยากาศโรงเรียนเอื้อให้เกิดภาวะผู้นำของนักเรียนทุกคนตามศักยภาพแต่ละบุคคล
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต เพื่อติดตาม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีสมรรถนะสู่โลกอนาคต เข้าถึงความถนัดและความสามารถของตนเอง
4. โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนัก เห็นคุณค่าในตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
5. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์พัฒนาทักษะชีวิต ความมีระเบียบวินัย และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศิษย์อูร์สุลิน
6. โครงการร่วมใจรักและใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในการร่วมกันดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรระหว่างมนุษย์และธรรมชาติ ส่งเสริมบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเหมาะสมในการจัดกิจกรรมต่างๆ
7. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอูร์สุลินมืออาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ร่วมมือกันทำงานด้วยความสุข

8. โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า หน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยการทำงานแบบเครือข่าย
9. โครงการอาหารปลอดภัย เรยีนาใส่ใจ ห่วงใยสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ Food Literacy and Food Education ส่งเสริมให้มีทุกคนพฤติกรรมด้านโภชนาการที่ดีต่อสุขภาพ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนจากต้นสังกัด หรือองค์กรภาครัฐและเอกชน จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาโรงเรียน ในด้านการจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาทักษะการผลิต และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การสนับสนุนจากต้นสังกัด หรือองค์กรภาครัฐและเอกชน ร่วมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ที่มีมาตรฐานให้กับครู และบุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียน
3. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริม และพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงความร่วมมือในการดูแล และช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวนภัสวรรณ วงศ์เมือง นักเรียนรางวัลพระราชทานปีการศึกษา 2564	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวเจนปรียา ดวงคำรับรางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวนภัสวรรณ วงศ์เมืองรับรางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาว ทราย รัตนดำรงอักษร รับรางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวเจตนิพัทธ์ ตีคำ รับรางวัลสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวเจตนิพัทธ์ ตีคำ รางวัลพระราชทานเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565 กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	ขั้นพื้นฐาน		/	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา
นางสาวเจตนิพัทธ์ ตีคำ รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2565 สำนักนายกรัฐมนตรีร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวเจตนิพัทธ์ ตีคำ เกียรติบัตรแสดงความยินดี เนื่องในโอกาสชนะเลิศการแข่งขันระดับ นานาชาติ ATOD International Dance Competition ประจำปี 2565 กระทรวงวัฒนธรรม	ขั้นพื้นฐาน	/		
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจากสมาคมครูโรงเรียนเอกชน เชียงใหม่ 1.เด็กหญิงสิรินารี เจริญยุทธ	ขั้นพื้นฐาน			/
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจากสมาคมครูโรงเรียนเอกชน 1. เด็กหญิงจิรัญญา บุญญูปกรณ์ 2. เด็กหญิงธนัชกรฉัตร ใฝ่ใจ	ขั้นพื้นฐาน			/
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจากสมาคมครูโรงเรียนเอกชน 1.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ จันทะชา 2.เด็กหญิงนวพร วรเลิศ	ขั้นพื้นฐาน			/
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจากสมาคมครูโรงเรียนเอกชน เด็กหญิงปณณดา เอี่ยมมาก เด็กหญิงนิสสรณ์ กิตติคุณ	ขั้นพื้นฐาน			/
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจากสมาคมครูโรงเรียนเอกชน นางสาวศศิรัศมี สมนาศักดิ์ นางสาวญาณิศา ศิริพัฒน์	ขั้นพื้นฐาน			/
นางสาว ทราย รัตนดำรงอักษร ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ระบุง รุ่ง อายุ รายละเอียดอื่นถ้ามี) รางวัล ชนะเลิศ Hip Hop Solo รุ่นอายุ 13-15 ปี ชื่อรายการแข่งขัน การแข่งขันศิลปการเต้นระดับประเทศ ครั้งที่ 9 CSTD Thailand Dance Grand Prix 2022 หน่วยงานที่จัด สถาบัน ซีเอสทีดี ประเทศไทยและ ประเทศออสเตรเลีย	ขั้นพื้นฐาน	/		
นางสาวพิมพ์พิศา สกกุล เขื่อนแก้ว ตีเด่นสาขา วิชาการ เยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ เทศบาลนครเชียงใหม่	ขั้นพื้นฐาน			/

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา
นางสาวเจนปรียา ดวงคำ เยาวชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ขั้นพื้นฐาน			
นางสาว พิชญากา มาลาพันธ์ รางวัลเยาวชนดีเด่นด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ปี 2566 จากสมาคมสภาสงเคราะห์	ขั้นพื้นฐาน		/	
นางสาวณัฏฐวรรณ วงศ์เมือง ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ผู้มีความรู้ ความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ขั้นพื้นฐาน			/
นางสาวเจตนิพิฐ ติคำ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ผู้มีความรู้ ความประพฤติดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖	ขั้นพื้นฐาน			/
เด็กหญิง ณิชฎฐณิศา สิกขิกิจโสภา รางวัลเด็กดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ขั้นพื้นฐาน			/
นางสาว วิภาดา บุกาดี รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕66 ประเภท เด็กดีด้านความเป็นผู้นำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือจากหน่วยงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ขั้นพื้นฐาน			/
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพอลิเมอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์	ขั้นพื้นฐาน			/
กระบวนการสอนให้เดความตระหนักโดยใช้ กระบวนการ 5 Steps กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นางกิริติกานต์ สันตะวัน	ขั้นพื้นฐาน			/

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา
ทักษะในงานอาชีพ (การจักสานด้วยกระดาษรีไซเคิล) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปรัชญาชีวิต	ขั้นพื้นฐาน			/

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยมุ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นำนักเรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีส่วนร่วมในอนาคต (Active Citizens) ตามปรัชญาของโรงเรียน มุ่งการอบรมเสริมคนให้ครบ มุ่งสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ โรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการทำงานร่วมกัน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

เป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน คือ “สร้างสมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่ครอบคลุม และจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม ในทุกด้านตามศักยภาพแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านครู บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรทุกคนได้รับความรู้ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำกระบวนการต่างๆ มาปรับใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง รวมถึงสามารถช่วยเหลือ สนับสนุน และดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้อย่างทั่วถึง

3. ด้านผู้เรียน

โรงเรียนจัดการศึกษา ดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสูงสุด โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทั้งใน และนอกสถานศึกษา และสามารถถ้อยอดความถนัด ความสามารถของตนเองเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศ สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

ภาคผนวก