



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา 1150100029

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็น การสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตาม บริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูล พื้นฐาน และส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผล การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการ เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายงาน ทุกคนที่ร่วมมือใน การดำเนินงาน ให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงาน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ผลจากการ ประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางอัมภพร จันทรกระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 30 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

2

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

3

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

8

2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

23

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

25

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

31

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

40

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

40

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

42

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

42

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

43

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

45

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

139

3. จุดเด่น

141

4. จุดควรพัฒนา

144

5. แนวทางการพัฒนา

145

6. ความต้องการช่วยเหลือ

146

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียนการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียนการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
- หนังสือรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย
รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email
regina@regina.ac.th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2475
ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน
1,865 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 207 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2558 -2562
 - 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.4 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2562
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การใช้แนวคิดของ EF (Executive Functions) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 Lively Classroom เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการสื่อสารในห้องเรียนและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น และให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม”ผู้นำระดับห้องเรียน” โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำที่ดีเยี่ยม จิตสาธารณะ Serviamและเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะศิษย์อัครสุติน
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
 - 4.2 การจัดทำวิจัยทบทวนและวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยส่งเสริม ด้านพฤติกรรม ระเบียบวินัย และด้านพัฒนาการเด็ก ให้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ตามหลักปรัชญา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - 4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ตามแบบอย่างของ ท่านนักบุญอัครทูต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่งดงาม และเคารพในพหุวัฒนธรรม

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ตามแบบอย่างของท่านนักบุญอัญจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัครสุลิน
- 5.2 โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาทักษะของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 และอยู่ในกรอบของแผนพัฒนาโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 โรงเรียนเน้นความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่ใช้การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2558- 2562
 - 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
 - 2.4 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2562
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนให้มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ผู้อื่นตามแบบอย่างของท่านักบุญ อัญจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมและ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัครสุลิน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนทราบถึงความถนัด และความสามารถของตน และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และในโลกอนาคต ปรับระบบการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่ไปกับความรู้ทางด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการกระบวนการ RCLC
 - 4.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community- PLC)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับผิดชอบ (Serviam) ผู้อื่นตามแบบอย่างของ ท่านนักบุญอัญจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมและ อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัสสัมชัญ
- 5.2 โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาทักษะของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและอยู่ในกรอบของแผนพัฒนาโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรม และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- 6.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- 6.3 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ลงนาม.....

(นางอัมภาพร จันทร์กระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 30 พฤษภาคม 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac.th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,865 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 207 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

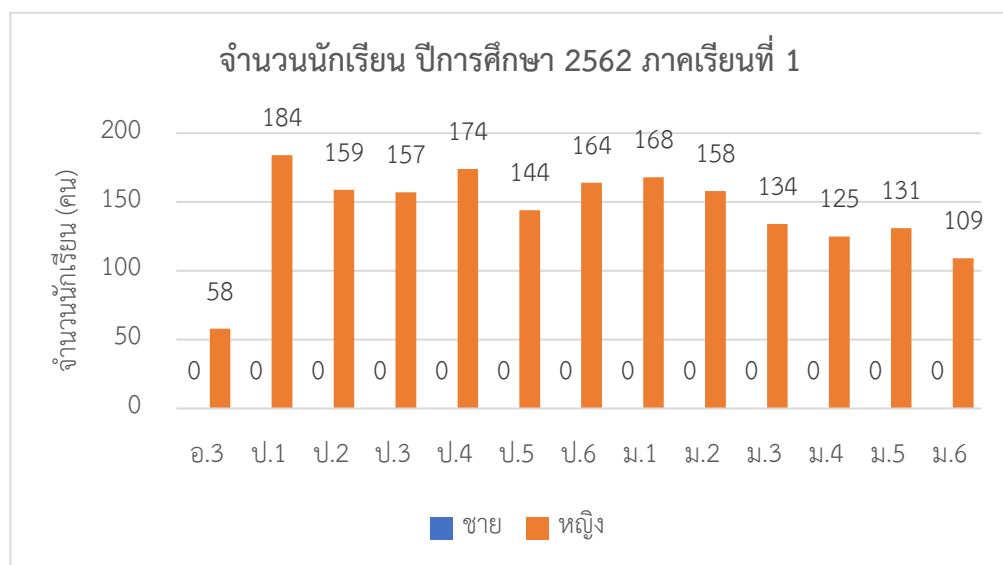
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2562

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	3	-	-	61	-	0	61
รวม	3	-	-	61	-	0	61
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	180	-	4	184
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	-	155	-	3	158
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	156	-	3	159
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	-	173	-	0	173
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	-	142	-	2	144
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	162	-	2	164
รวม	26	-	-	968	-	14	982
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	-	163	-	3	166
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	-	156	-	1	157
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	132	-	2	134
รวม	12	-	-	451	-	6	457
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	-	-	124	-	1	125
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	-	-	131	-	-	131
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	-	-	109	-	-	109
รวม	15	-	-	364	-	1	365
รวมทั้งสิ้น	56	-	-	1,844	-	21	1,865

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.3	3	0	58	58	19.33
ป.1	5	0	184	184	36.80
ป.2	5	0	159	159	31.80
ป.3	4	0	157	157	39.25
ป.4	4	0	174	174	43.50
ป.5	4	0	144	144	36.00
ป.6	4	0	164	164	41.00
ม.1	4	0	168	168	42.00
ม.2	4	0	158	158	39.50
ม.3	4	0	134	134	33.50
ม.4	5	0	125	125	25.00
ม.5	5	0	131	131	26.20
ม.6	5	0	109	109	21.80
รวม	56	0	1,865	1,865	33.30

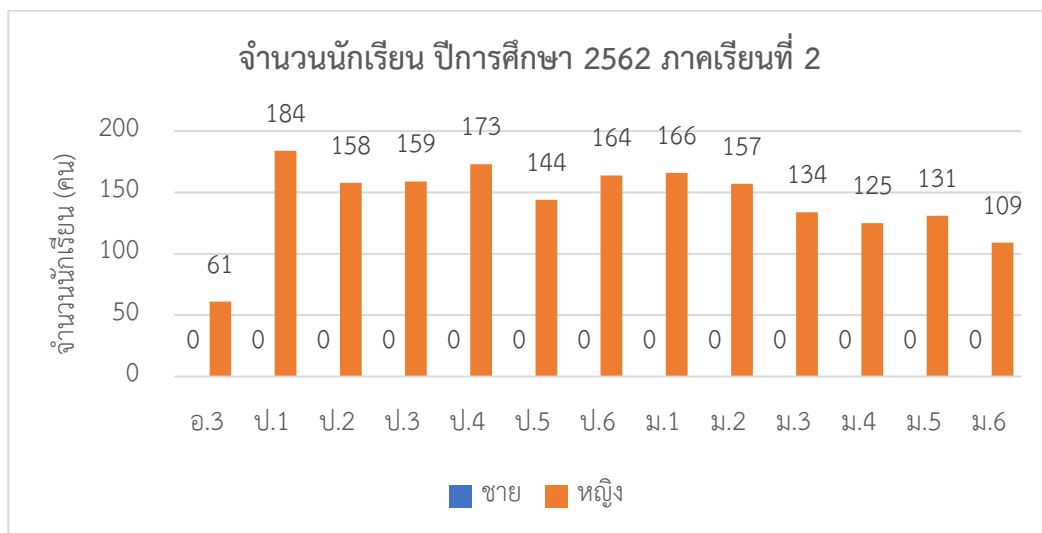
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.3	3	0	61	61	20.33
ป.1	5	0	184	184	36.80
ป.2	5	0	158	158	31.60
ป.3	4	0	159	159	39.75
ป.4	4	0	173	173	43.25
ป.5	4	0	144	144	36.00
ป.6	4	0	164	164	41.00
ม.1	4	0	166	166	41.50
ม.2	4	0	157	157	39.25
ม.3	4	0	134	134	33.50
ม.4	5	0	125	125	25.00
ม.5	5	0	131	131	26.20
ม.6	5	0	109	109	21.80
รวม	56	0	1,865	1,865	33.30

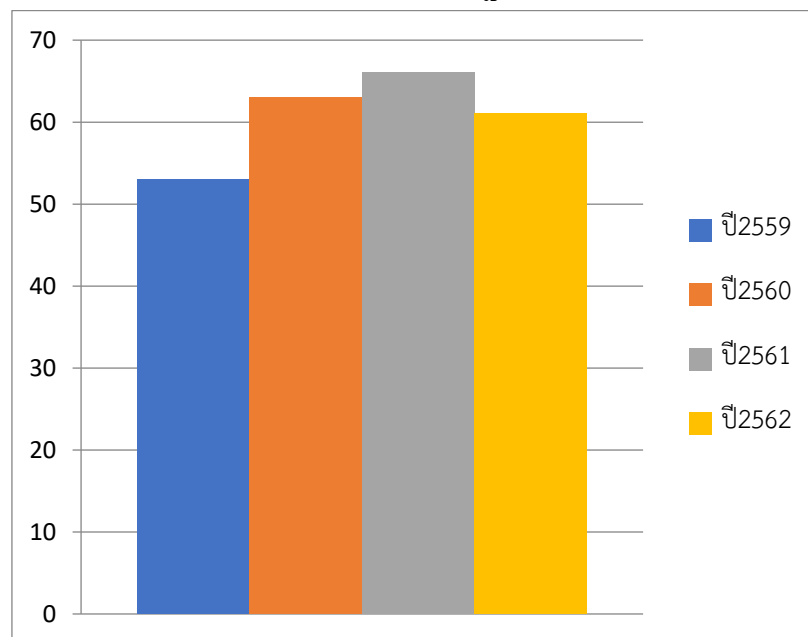
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล3-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2559-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
อนุบาล 3	53	63	66	61

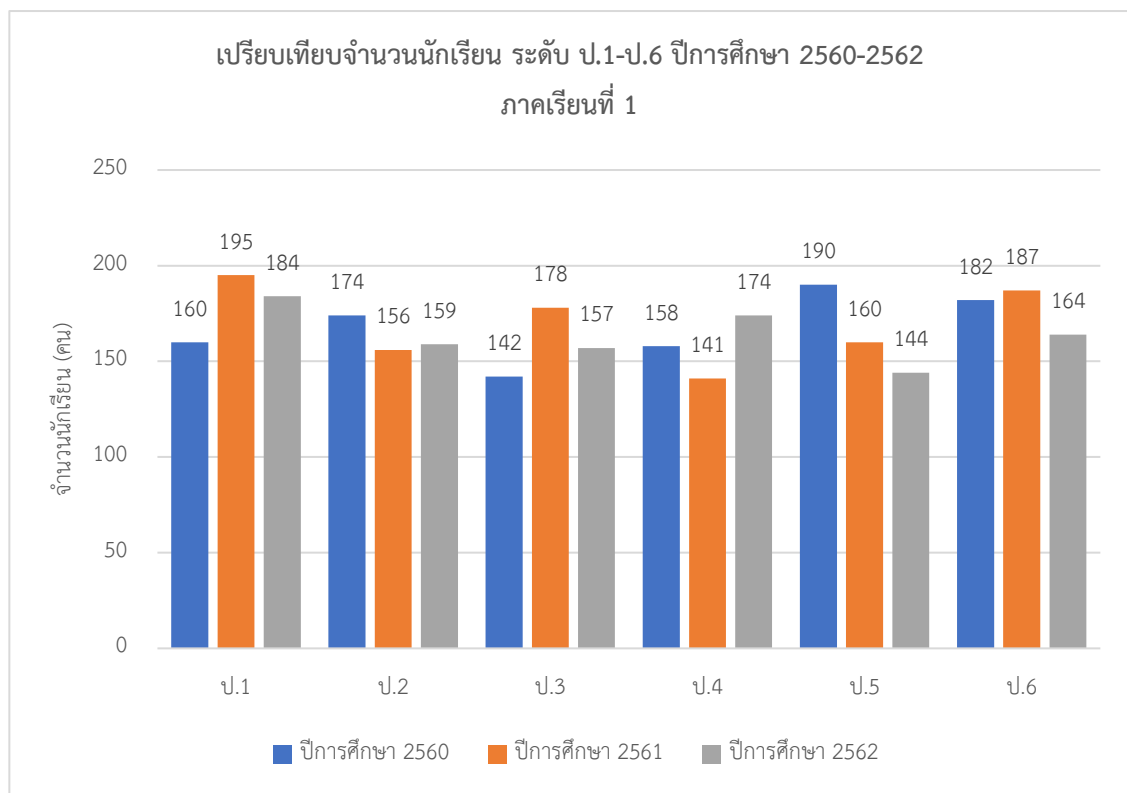
แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2559-2562



ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ป.1	160	195	184
ป.2	174	156	159
ป.3	142	178	157
ป.4	158	141	174
ป.5	190	160	144
ป.6	182	187	164

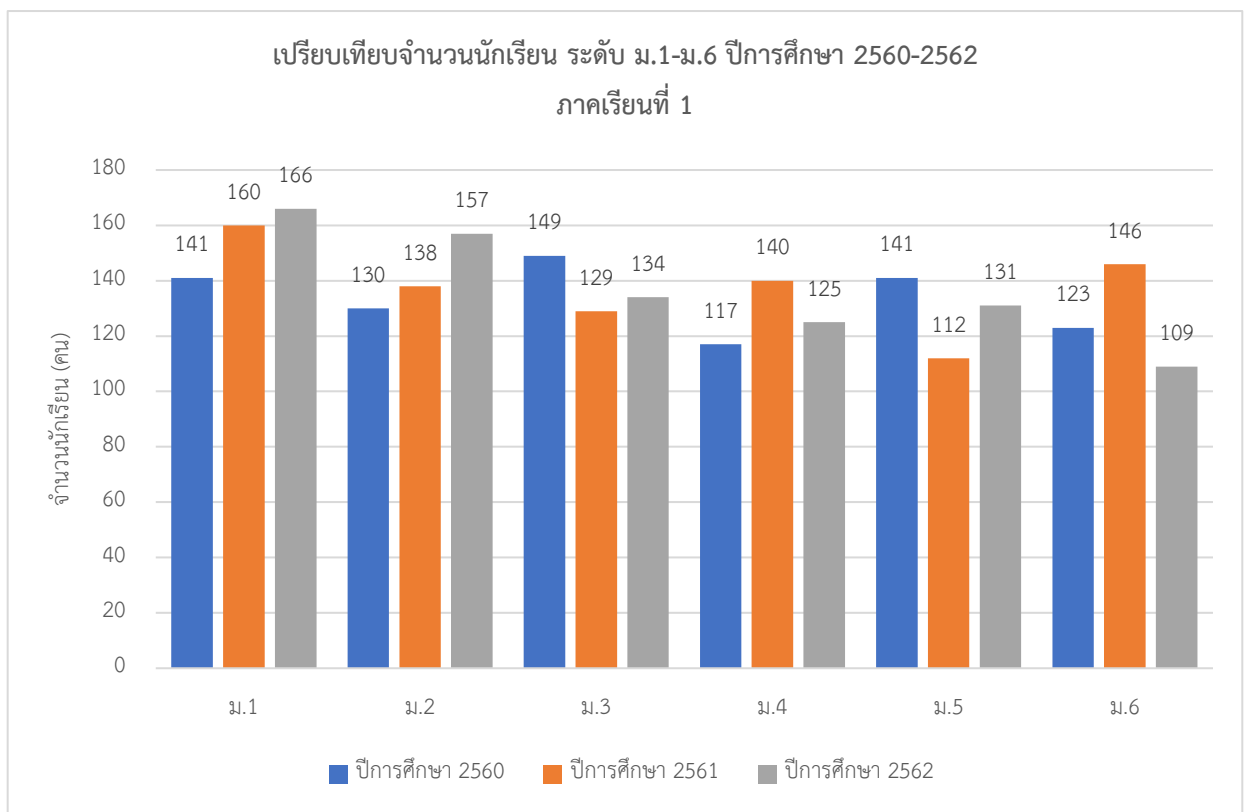
แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2562



ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ม.1	141	160	168
ม.2	130	137	158
ม.3	149	129	134
ม.4	117	139	125
ม.5	141	112	131
ม.6	123	146	109

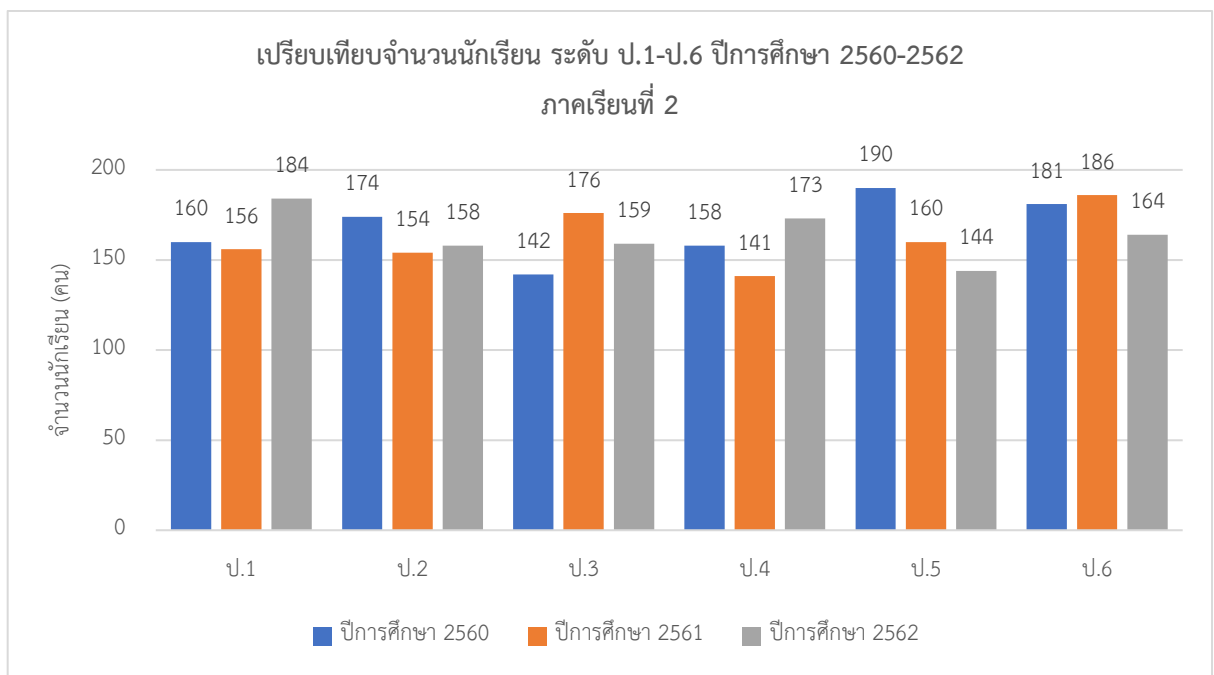
แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2562



ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ป.1	160	156	184
ป.2	174	154	158
ป.3	142	176	159
ป.4	158	141	173
ป.5	190	160	144
ป.6	181	186	164

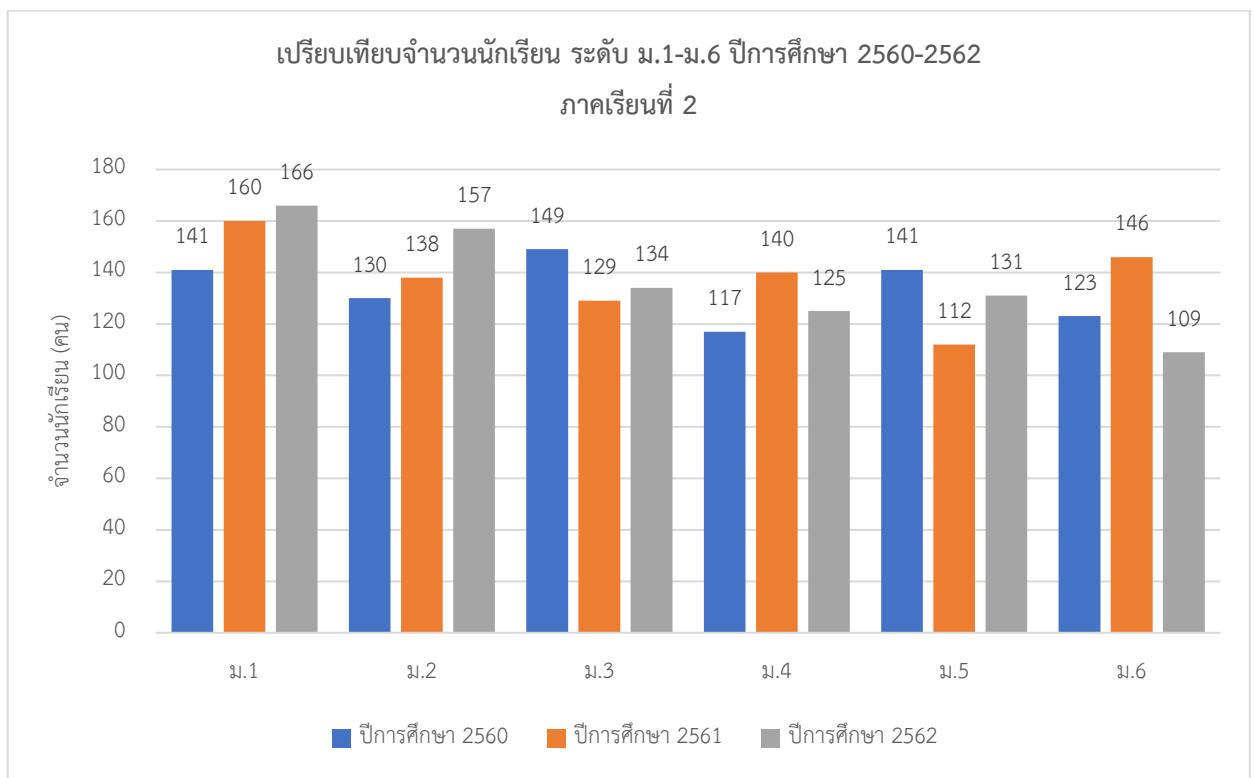
แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560-2562



ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560-2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ม.1	141	160	166
ม.2	130	138	157
ม.3	149	129	134
ม.4	117	140	125
ม.5	141	112	131
ม.6	123	146	109

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนระดับ ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560-2562



1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง
ตารางที่ 9 แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา ปี2562

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	4	-	4
รวม	0	0	7	0	7
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	4	-	-	4
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	63	2	-	65
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	48	13	-	61
- ครูต่างชาติ	-	4	-	-	4
รวม	0	122	15	0	137
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน	4	11	2	-	17
5. อื่นๆ (ระบุ) นักการภารโรง	46	-	-	-	46
รวม	50	11	2	0	63
รวมทั้งสิ้น	50	133	24	0	207

สรุปอัตราส่วน ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...10... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...20... : ...1....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...15... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง37... : ..1...

ระดับมัธยมศึกษา

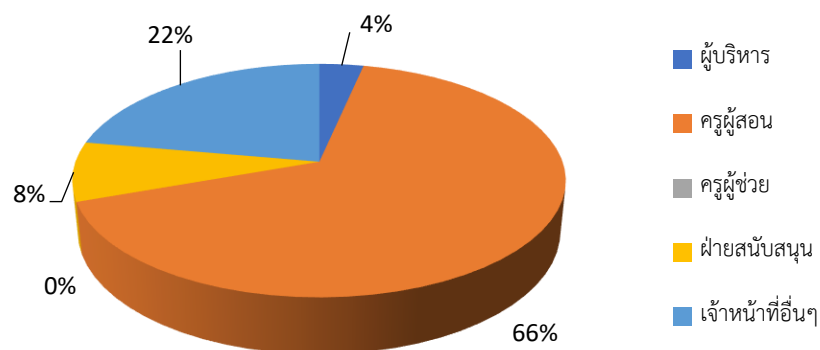
จำนวนผู้เรียนต่อครู13... : .1...

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง30.. : ...1...

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาปี2562

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ช่วย	บุคลากรทางการศึกษาฝ่ายสนับสนุน	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
2562	7	137	0	17	46	207

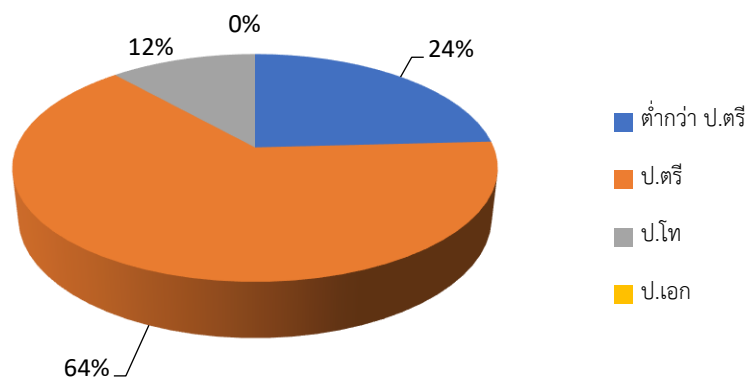
แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาปี2562



ตารางที่ 11 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปี2562

ปีการศึกษา	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
2562	50	133	24	0	207

แผนภูมิที่ 9 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปี2562



1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 12 แสดงสรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	4	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	6	-	6	-
คณิตศาสตร์	-	-	7	-	9	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8	-	11	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	7	-	7	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	6	-	3	-
ศิลปะ	-	-	5	1	3	-
การงานอาชีพ	-	-	2	2	5	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	-	13	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 13 แสดงสรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	66	48
○ กิจกรรมแนะแนว	1	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	52	59
รวม	117	110

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนครูและบุคลากรกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

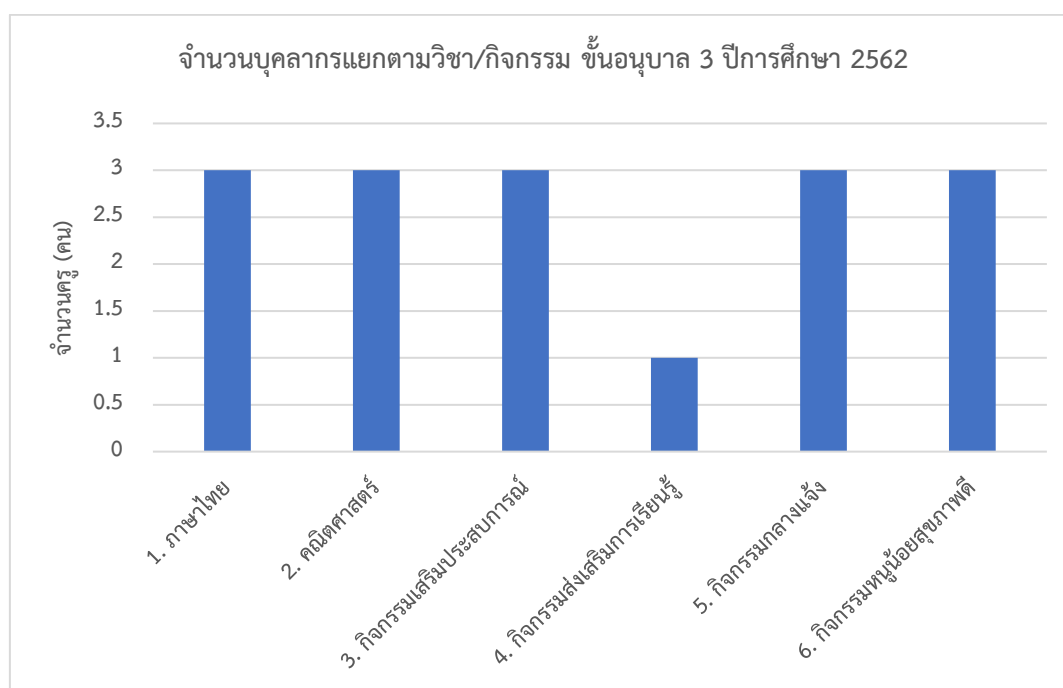
ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนหัวหน้า หมวด	จำนวนผู้ผ่านการอบรม (หัวหน้าหมวด)		การจัดตั้งหมู่ผู้บำเพ็ญประโยชน์ (หมู่)	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	119	119	0	72	-

หมายเหตุ : จำนวนหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 5 คน ครูผู้สอนระดับประถม 66 คน ระดับมัธยม 48 คน รวมทั้งสิ้น 119 คน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามวิชา/กิจกรรม และภาระงานที่สอนระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	จำนวนครู (คน)	รวมจำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	3	80	2
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	3	120	3
4. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	1	40	1
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	3	200	5
6. กิจกรรมทนุ่ย์สุขภาพดี	3	40	1
รวม		600	15

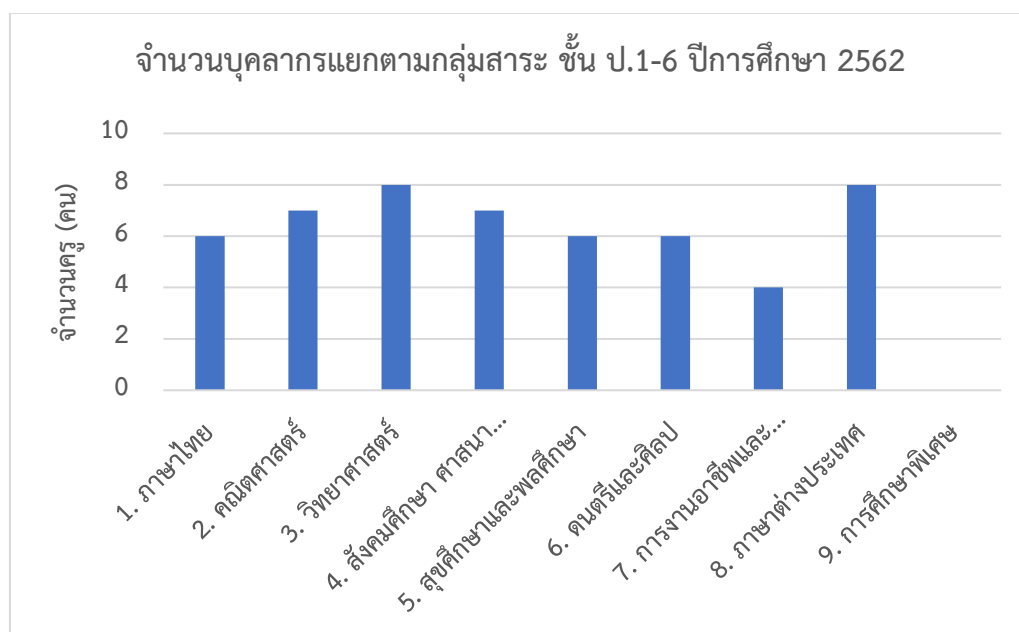
แผนภูมิที่ 10 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามวิชา/กิจกรรม และภาระงานที่สอนระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 16 แสดงจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานที่สอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	จำนวนครู (คน)	รวมจำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	6	180	18
2. คณิตศาสตร์	7	220	17
3. วิทยาศาสตร์	8	180	12
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	120	13
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	80	9
6. ดนตรีและศิลป์	6	80	13
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	53	13
8. ภาษาต่างประเทศ	8	140	15
9. การศึกษาพิเศษ	0	0	0
รวม	52	973	110

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานที่สอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 17 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานที่สอนระดับชั้น
มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

สาขาวิชา	จำนวนครู (คน)	รวมจำนวนชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	6	102	17
2. คณิตศาสตร์	9	145	16
3. วิทยาศาสตร์	11	178	16
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	106	15
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	39	13
6. ดนตรีและศิลป์	3	39	13
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	56	11
8. ภาษาต่างประเทศ	13	214	16
9. การศึกษาพิเศษ	-	-	-
รวม	57	879	117

แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานที่สอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”
วิสัยทัศน์	ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รัก ศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานของความรักและรับใช้ ตามเจตนารมณ์ของ คณะอัครสุลิน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย มีรากฐานแนวคิดมาจากจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัญญาเมรีซี ผู้สถาปนาคณะ เมื่อปี ค.ศ.1535 ผู้ซึ่งเน้นให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนสตรีและจากการไตร่ตรองประสบการณ์ การดำเนินงานด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้กระบวนการการศึกษาเหมาะสมกับกาลเวลาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีความใหม่ทุกวัน ให้เยาวชนสตรีมีอัตลักษณ์และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยคุณค่าชีวิต
พันธกิจ	1. ชุมชนแห่งอิสราภาพ รักและรับใช้ 2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนบนพื้นฐานของเสรีภาพและความรัก 3. ชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community) 4. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มุ่งอนาคต ยั่งยืนและคุ้มค่า
เป้าหมาย	“สู่การเรียนรู้ที่แท้จริง ก้าวหน้าในความถูกต้อง มุ่งความดีงามในการดำเนินชีวิต” โรงเรียนมีเป้าหมายทางการศึกษาเฉพาะที่จะดำเนินการให้สัมฤทธิ์ผล 6 ประการ ดังต่อไปนี้ 1. รักษาสถานภาพของโรงเรียนหญิงที่สร้าง “สตรีไทย ใจสากล” ด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บนรากฐานของการศึกษาอัครสุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา 2. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยคุณค่าชีวิต “รัก รับใช้ ซื่อสัตย์ เคารพ และพอเพียง” รวมทั้งให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนพร้อมพัฒนาสู่ความถูกต้องและดีงามในสังคมพหุวัฒนธรรม

	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการวัดและรายงานผลการเรียนรู้ ที่กระชับ และชัดเจนจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ด้วยแนวคิด “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” เพื่อลดเนื้อหาการเรียนรู้เท่าที่เป็นสาระสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวินิจฉัย และเชื่อมโยงความรู้กับวิถีชีวิต บนความถูกต้อง และดีงาม 4. จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflective Pedagogical Paradigm) โดยการใช้ Regina Coeli Learning Cycle ภายในกรอบของ St. Angela Learning Cycle ประกอบกับเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่หลากหลายอันจะทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข และในขณะเดียวกัน นักเรียนรู้ว่า “เรียนรู้อะไร” “เรียนรู้อย่างไร” และ “เรียนรู้เพื่ออะไร” อันจะทำให้ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นกลไกของการเปลี่ยนแปลงโดยที่ทัศนคติ และพฤติกรรม การปฏิบัติของผู้ให้การศึกษาอบรม อยู่ในทิศทางเดียวกันตรงตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และสร้างระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วมในทุกมิติตามเจตนารมณ์ของนักบุญอัญจลา 6. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในชุมชนโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนและการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนและ มีความยั่งยืน อีกทั้ง เชิดชูผลงานและสรรเสริญผู้กระทำคุณงามความดีให้แก่โรงเรียน
ยุทธศาสตร์	1. เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัญจลา 2. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะที่จำเป็นสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. บริหารคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากร 4. บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และระบบการประกันคุณภาพนำองค์กรสู่มาตรฐานสากล
เอกลักษณ์	“หญิงไทย ใจสากล” หญิงไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าในตัวเอง รักความเป็นไทยปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ใจสากล คือการรู้ เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

อัตลักษณ์	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของคณะอัครสุลิน ที่มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ Serviam ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้ ชื่อสัตย์เป็นหลักนำ มโนธรรมเที่ยงตรง มั่นคงใน Serviam เปี่ยมจิตภาวนา วิชาการเป็นเลิศแห่งตน
-----------	---

3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 เสริมสร้างคุณ ลักษณะตาม จิตตา รณณัักบุญอัญจลา	โครงการที่ 3 โครงการจัดการ เรียนการสอน แบบบูรณาการ	4	ดีเลิศ (82%)	70.4	ดี	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 6 โครงการ เสริมสร้าง สุขภาพดี มีสุข	61	ดีเลิศ (82%)	91.58	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 9 โครงการรณรงค์ สมณสาส์นของ สมเด็จพระ สันตะปาปาและ สาส์นสมัชชา คณะอัครสุลิน	65 นร.+ครู	ดีเลิศ (82%)	87.5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะที่ จำเป็นสู่ความเป็น เลิศด้านวิชาการ	โครงการที่ 2 โครงการติดตาม การใช้ กระบวนการ เรียนการสอน RCLC	4	ดีเลิศ (82%)	99.29	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 3 โครงการจัดการ เรียนการสอน แบบบูรณาการ	4	ดีเลิศ (82%)	70.4	ดี	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 บริหารคุณภาพ หลักสูตรและการ พัฒนามาตรฐาน วิชาชีพครู บุคลากร	โครงการที่ 2 โครงการติดตาม การใช้ กระบวนการ เรียนการสอน RCLC	4	ดีเลิศ (82%)	99.29	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 10 โครงการพัฒนา ระบบการวัด ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา	4	ดีเลิศ (82%)	54.28	ปานกลาง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 11 โครงการพัฒนา ครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21	4	ดีเลิศ (82%)	86.93	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	ข้อ 5. การพัฒนาครู ให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 บริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์และ ระบบการประกัน คุณภาพองค์กรสู่ มาตรฐานสากล	โครงการที่ 5 โครงการสาน สัมพันธ์ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และ ชุมชนร่วมพัฒนา โรงเรียน	183 นร.+พ่อ แม่	ดีเลิศ (82%)	90.41	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 10 โครงการพัฒนา ระบบการวัด ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา	4	ดีเลิศ (82%)	54.28	ปานกลาง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 12 โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ ภายในโรงเรียน	4	ดีเลิศ (82%)	73.07	ดี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 เสริมสร้างคุณ ลักษณะตาม จิตตา รมณีนักบุญอัญญา	โครงการที่ 3 โครงการจัดการ เรียนการสอน แบบบูรณาการ	1,865	ดีเลิศ (82%)	78.32	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 6 โครงการ เสริมสร้าง สุขภาพดี มีสุข	1,865	ดีเลิศ (82%)	93.47	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 3: การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	โครงการที่ 7 โครงการ Smart and Serviam	1,865	ดีเลิศ (82%)	89.45	ดีเลิศ	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 3: การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	ข้อ 1. การปลูกฝัง ความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด
	โครงการที่ 8 โครงการพัฒนา นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ทางการศึกษา	21	ดีเลิศ (82%)	100	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 9 โครงการรณรงค์ สมณสาส์นของ สมเด็จพระ สันตะปาปาและ สาส์นสมัชชา คณะอัครมุขลิม	2,079	ดีเลิศ (82%)	87	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะที่ จำเป็นสู่ความเป็น เลิศด้านวิชาการ	โครงการที่ 2 โครงการติดตาม การใช้ กระบวนการ เรียนการสอน RCLC	100	ดีเลิศ (82%)	99.29	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 3 โครงการจัดการ เรียนการสอน แบบบูรณาการ	1,875	ดีเลิศ (82%)	78.32	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 4 โครงการพัฒนา การวัดผลและ ประเมินผลตาม สภาพจริง (Authentic Assessment)	100	ดีเลิศ (82%)	81.06	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 บริหารคุณภาพ หลักสูตรและการ พัฒนามาตรฐาน วิชาชีพครู บุคลากร	โครงการที่ 1 โครงการพัฒนา หลักสูตรตาม แนวทาง Teach Less Learn More	1,794	ดีเลิศ (82%)	94.51	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 2 โครงการติดตาม การใช้ กระบวนการ เรียนการสอน RCLC	100	ดีเลิศ (82%)	99.29	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ข้อ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	โครงการที่ 10 โครงการพัฒนา ระบบการวัด ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา	161	ดีเลิศ (82%)	54.28	ปานกลาง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 11 โครงการพัฒนา ครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21	161	ดีเลิศ (82%)	86.93	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	ข้อ 5. การพัฒนาครู ให้มีความชำนาญใน การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 บริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์และ ระบบการประกัน คุณภาพนางองค์กรสู่ มาตรฐานสากล	โครงการที่ 5 โครงการสาน สัมพันธ์ ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และ ชุมชนร่วมพัฒนา โรงเรียน	2,120	ดีเลิศ (82%)	90.41	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
	โครงการที่ 10 โครงการพัฒนาระบบการวัด ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา	161	ดีเลิศ (82%)	54.28	ปานกลาง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียน เอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ภายในโรงเรียน	161	ดีเลิศ (82%)	73.07	ดี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 13 โครงการระดม ทุนเพื่อการ พัฒนาโรงเรียนเร ยีนาเชลีวิทยาลัย	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของ การ พัฒนา	ดีเลิศ (82%)	60	ดี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดและสนับสนุน การศึกษาเอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน
	โครงการที่ 14 โครงการระดม ทุนก่อสร้าง อาคารพลศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของ ยอดเงิน ในการจัด กิจกรรม	ดีเลิศ (82%)	61	ดี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 20 แสดงผลการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	61	59	97.13	2	2.87	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	61	60	97.63	1	2.37	-	-
3. ด้านสังคม	61	61	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	61	57	92.62	4	7.38	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ภาษาไทย	164	164	49.07	59.32	66.78	58.82	-7.96	-11.92	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	164	164	32.9	47.54	47.15	41.86	-5.29	-11.22	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	164	164	35.55	47.89	47.95	46.35	-1.6	-3.34	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	164	164	34.42	66.56	64.14	61.68	-2.46	-3.84	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

$$*** (6) \text{ การแปลผลพัฒนาการ}$$

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1– 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	***
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
ภาษาไทย	134	134	55.14	62.56	71.5	70.63	-0.87	-1.22	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	134	134	26.73	48.13	46.41	47.79	1.38	2.97	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	134	134	30.07	42.67	47.65	36.37	-11.28	-23.67	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	134	134	33.25	49.62	45.87	55.17	9.3	20.27	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1- 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	***
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
ภาษาไทย	106	106	42.21	64.17	69.05	59.75	-9.3	-13.47	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	106	106	25.41	36.58	53.3	40.17	-13.13	-24.63	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	106	106	29.2	37.9	39.58	37.99	-1.59	-4.02	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	106	106	35.7	45.42	43.66	43.58	-0.08	-0.18	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา	106	106	29.2	45.72	50.38	45.18	-5.2	-10.32	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1- 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562																		
	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6			เฉลี่ย 6 ระดับ ชั้น
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ภาษาไทย	184	182	98.91	158	156	98.73	159	130	81.76	173	119	68.79	144	126	87.50	164	101	61.59	82.88
คณิตศาสตร์	184	180	97.83	158	156	98.73	159	104	65.41	173	127	73.41	144	75	52.08	164	99	60.37	74.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	368	349	94.84	316	305	96.52	159	133	83.65	346	314	90.75	288	253	87.84	164	122	74.39	88.00
- วิทยาศาสตร์	184	177	96.20	158	155	98.10	159	133	83.65	173	143	82.66	144	111	77.08	164	122	74.39	85.35
- วิทยาการคำนวณ	184	172	93.48	158	150	94.94	-	-	-	173	171	98.84	144	142	98.61	164	-	-	96.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	184	170	92.39	158	153	96.84	159	153	96.23	173	162	93.64	144	113	78.47	164	157	95.73	92.22
ประวัติศาสตร์	184	166	90.22	158	157	99.37	159	153	96.23	173	155	89.60	144	96	66.67	164	146	89.02	88.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	184	100.00	158	158	100.00	159	159	100.00	173	173	100.00	144	143	99.31	164	162	98.78	99.68
ศิลปะ	184	184	100.00	158	158	100.00	159	158	99.37	173	167	96.53	144	141	97.92	164	159	96.95	98.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562																	
	ประถมศึกษาปีที่ 1			ประถมศึกษาปีที่ 2			ประถมศึกษาปีที่ 3			ประถมศึกษาปีที่ 4			ประถมศึกษาปีที่ 5			ประถมศึกษาปีที่ 6		
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
การงานอาชีพ	184	184	100.00	158	158	100.00	159	157	98.74	173	171	98.84	144	140	97.22	164	164	100.00
ภาษาต่างประเทศ	184	170	92.39	158	153	96.84	159	129	81.13	173	159	91.33	144	108	75.00	164	89	54.27

เฉลี่ย
6
ระดับ
ชั้น

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									
	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3			เฉลี่ย 3 ระดับชั้น
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ภาษาไทย	166	65	39.16	157	95	60.51	134	85	63.43	54.37
คณิตศาสตร์	166	59	35.54	157	77	49.04	134	48	35.82	40.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	332	214	64.46	314	160	50.96	134	44	32.84	49.42
- วิทยาศาสตร์	166	51	30.72	157	74	47.13	134	44	32.84	36.90
- วิทยาการคำนวณ	166	163	98.19	157	86	54.78	-	-	-	76.49
สังคมศึกษา	166	126	75.90	157	115	73.25	134	99	73.88	74.34
ประวัติศาสตร์	166	115	69.28	157	112	71.34	134	92	68.66	69.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	332	295	88.86	314	275	87.58	268	213	79.48	85.31
- สุขศึกษา	166	150	90.36	157	126	80.25	134	100	74.63	81.75
- พลศึกษา	166	145	87.35	157	149	94.90	134	113	84.33	88.86
ศิลปะ	332	277	84.43	314	279	88.85	268	262	97.76	90.35
- ทัศนศิลป์	166	159	95.78	157	154	98.09	134	131	97.76	97.21
- ดนตรี/นาฏศิลป์	166	118	71.08	157	125	79.62	134	131	98.28	82.99
การงานอาชีพ	166	163	98.19	157	157	100.00	134	115	85.82	94.67
ภาษาต่างประเทศ	166	51	30.72	157	56	35.67	134	33	24.63	30.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									
	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3			เฉลี่ย 3 ระดับชั้น
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ภาษาไทย	166	60	36.14	157	116	73.89	134	100	74.63	61.55
คณิตศาสตร์	166	92	55.42	157	97	61.78	134	55	41.04	52.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	332	206	62.05	314	204	64.97	134	75	55.97	61.00
- วิทยาศาสตร์	166	44	26.51	157	62	39.49	134	75	55.97	40.66
- วิทยาการคำนวณ	166	162	97.59	157	142	90.45	-	-	-	94.02
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	166	123	74.10	157	141	89.81	134	108	80.60	81.50
ประวัติศาสตร์	166	100	60.24	157	117	74.52	134	113	84.33	73.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	332	278	83.73	314	263	83.76	268	256	95.52	87.67
- สุขศึกษา	166	142	85.54	157	109	69.43	134	122	91.04	82.00
- พลศึกษา	166	136	81.93	157	154	98.09	134	134	100.00	93.34
ศิลปะ	332	297	89.46	314	284	90.45	268	257	95.90	91.94
- ทัศนศิลป์	166	157	94.58	157	133	84.71	134	130	97.01	92.10
- ดนตรี/นาฏศิลป์	166	140	84.34	157	151	96.18	134	127	94.78	91.77
การงานอาชีพ	166	159	95.78	157	143	91.08	134	131	97.76	94.87
ภาษาต่างประเทศ	166	58	34.94	157	74	41.13	134	22	16.42	30.83

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562									
	มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6			เฉลี่ย 3 ระดับชั้น
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ภาษาไทย	123	92	74.80	126	105	83.33	106	86	81.13	79.75
คณิตศาสตร์	123	50	40.65	126	67	53.17	93	29	31.18	41.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	43.93	-	-	65.63	-	-	65.09	58.21
- วิทยาศาสตร์	72	21	29.17	75	30	40.00	106	69	65.09	44.75
- ฟิสิกส์	51	16	31.37	-	-	-	-	-	-	31.37
- เคมี	51	30	58.82	-	-	-	-	-	-	58.82
- ชีววิทยา	51	13	25.49	-	-	-	-	-	-	25.49
- วิทยาการคำนวณ	123	92	74.80	126	115	91.27	-	-	-	83.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	123	63	51.22	126	65	51.59	106	58	54.72	52.51
ประวัติศาสตร์	123	75	60.98	126	95	75.40	-	-	-	68.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	123	120	97.56	126	55	43.65	106	89	83.96	75.06
- สุขศึกษา	-	-	-	126	55	43.65	106	89	83.96	63.81
- พลศึกษา	123	120	97.56	-	-	-	-	-	-	97.56
ศิลปะ	123	122	99.19	126	119	94.44	-	-	-	96.82
- ทัศนศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ดนตรี/นาฏศิลป์	123	122	99.19	126	119	94.44	-	-	-	96.82
การงานอาชีพ	123	111	90.24	126	112	88.89	-	-	-	89.57
ภาษาต่างประเทศ	123	48	39.02	126	54	42.86	106	81	76.42	52.77

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562									
	มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6			เฉลี่ย 3 ระดับชั้น
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร.ที่มี ผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ภาษาไทย	123	110	89.43	126	102	80.95	106	76	71.70	80.69
คณิตศาสตร์	123	64	52.03	126	90	71.43	93	41	44.09	55.85
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	70.30	-	-	76.68	-	-	76.42	74.47
- วิทยาศาสตร์	73	32	43.84	75	43	57.33	106	81	76.42	59.20
- วิทยาการคำนวณ	123	119	96.75	126	121	96.03	-	-	-	96.39
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	123	74	60.16	126	91	72.22	106	77	72.64	68.34
ประวัติศาสตร์	123	71	57.72	126	82	65.08	-	-	-	61.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	123	117	95.12	126	120	95.24	106	106	100.00	96.79
- สุขศึกษา	-	-	-	126	120	95.24	106	106	100.00	97.62
- พลศึกษา	123	117	95.12	-	-	-	-	-	-	95.12
ศิลปะ	123	122	99.19	126	126	100.00	-	-	-	99.60
- ทัศนศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- ดนตรี/นาฏศิลป์	123	122	99.19	126	126	100.00	-	-	-	99.60
การงานอาชีพ	123	123	100.00	126	126	100.00	-	-	-	100.00
ภาษาต่างประเทศ	123	45	36.59	126	77	61.11	106	70	66.04	54.58

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษาไทย	156	156	46.46	-	-	56.18	-	-	-
ด้านคณิตศาสตร์	156	156	44.94	-	-	51.42	-	-	-
เฉลี่ยรวม	156	156	45.70	-	-	53.80	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย(5) 0.1– 2.99แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	184	184	72.81	-	-	79.92	-	-	-
อ่านออกเสียง	184	184	68.50	-	-	75.65	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย(5) 0.1– 2.99แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 29 แสดงนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี ปีการศึกษา2562

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การเรียนแบบโครงการ (Project Approach)	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	อ.3
2. การสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ป.1 – ม.6

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ตารางที่ 30 แสดงรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	
2. รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS	โล่เกียรติยศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลกภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. รางวัลเยาวชนแห่งชาติ	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมโรงเรียน เอกชน จังหวัด เชียงใหม่	
4. รางวัลเยาวชนดีเด่น	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	เทศบาลนคร เชียงใหม่	
5. รางวัลเยาวชนดีเด่น	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	องค์การบริหารส่วน จังหวัด จังหวัด เชียงใหม่	
6. สมาชิกดีเด่นผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ดีเด่น	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่ง ประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์	
7. โรงเรียนที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมดีเยี่ยม	โล่รางวัลและ เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์เผยแพร่ธรรมะ จังหวัดเชียงใหม่	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ตารางที่ 31 แสดงรางวัลที่ได้รับย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ตารางที่ 32 แสดงประเด็นตัวชี้วัด การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการผู้บำเพ็ญประโยชน์	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ เป็นสมาชิกสมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	61	59	97.13	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				57	93.44	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				61	100	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				61	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				58	95.08	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			90	61	60	97.63	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ควบคุม อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				60	98.36	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				60	98.36	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				61	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				59	96.72	
	2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓				57	93.44	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				61	100	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				58	95.08	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีเชื้อสัจสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				59	96.72	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				61	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม			90	61	61	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				61	100	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				61	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				61	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				61	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				61	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				61	100	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90	61	57	92.62	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1	ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				58	95.08	
4.2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				54	88.52	
4.3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				58	95.08	
4.4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓		90	66	54	88.52	
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓		90	66	61	100	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓		90	66	54	88.52	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							96.85	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$\text{วิธีคำนวณ*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยดำเนินการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ การเรียนแบบโครงการ (Project Approach) และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้ การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจวัตรประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ดื่มด่ำที่สะอาด รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ กำหนดเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ผัก ผลไม้ กิจกรรมCooking เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของอาหารที่เรา รับประทานไม่เลือกรับประทานอาหาร และถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็ก ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการพักผ่อนอย่างเพียงพอ การกำหนด กิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะร้องเพลงไปพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงในทุกๆ เช้าของ วันอังคาร – วันพฤหัสบดี กิจกรรมกลางแจ้งที่นักเรียนจะได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ อวัยวะต่างๆ ทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว มีสมาธิดี มีทักษะใน การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงใน การดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย กิจกรรมห้องศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุม บ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น กิจกรรมหลักของโรงเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจเช็คเรื่องสุขภาพร่างกายประจำปีของนักเรียน ตรวจการได้ยิน การ มองเห็นและสุขภาพปากและฟัน สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เช่นส่งเสริม เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถของตนเองทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน สนับสนุน ให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการ ปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและ นำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดกิจกรรมพิเศษที่ ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กเช่น การเรียนบัลเล่ต์ การเรียนเปียโน การเต้นและร้องเพลงกับเปียโนทุกเช้า วันอังคาร กับวันพุธ การประกวดระบายสี และการแสดงความสามารถด้านร้องเพลง การเต้น การรำ ในสัปดาห์ห้องสมุด

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีนโยบายใน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรม ประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่น ต่างๆ

ฝึกให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เดินเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ รับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำให้หมดแก้ว ล้างจาน และ แปรงฟันด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้ประจำตัว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบตามสีบ้านของเด็ก รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าเสนอความคิดเห็น และเป็นผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีการทัศนศึกษานอกสถานที่ มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดฐานเสริมการเรียนรู้ในการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กแต่ละห้องจะได้ร่วมทำกิจกรรมเวียนฐานต่างๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในห้องเรียน บุคคลรอบข้าง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เด็กจะเข้าไปเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์(นกน้อย) ที่ฝึกการมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การเรียนคำสอนศาสนาที่ตนเองนับถือปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีสัมมาคารวะมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรักเป็นการส่งความสุข ร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง ให้กับคณะซิสเตอร์อาวุโสในวันคริสต์มาส กิจกรรมธารน้ำใจ ในทุกเช้าจะมีการธารน้ำใจช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น พี่ชวนน้องไปวัด วันไหว้ครู ปลูกฝังความกตัญญูระลึกถึงผู้มีพระคุณ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในกิจกรรม RC GO GREEN เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการเข้าร่วมโครงการหลังคาเขียว ที่รวบรวมกล่องนมที่บริโภคแล้วไปรีไซเคิลเป็นแผ่นหลังคา เพื่อบอกให้กับ มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย ให้นำไปใช้ประโยชน์ และมอบให้กับชุมชนที่ขาดแคลนต่อไป

การพัฒนาทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC

โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นวิธีหนึ่งในการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง นับเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับการปฏิบัติที่เหมาะสมและการเรียนรู้ที่มีความหมายเต็มไปด้วยความกระตือรือร้นของเด็กปฐมวัย วิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่ได้ออกโอกาสเด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในหัวเรื่องที่เด็กสนใจ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เด็กสนใจในโลกแห่งความเป็นจริงและพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็กสามารถศึกษาได้สะดวก ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทำให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในกระบวนการคิดที่หลากหลายได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เกิดพฤติกรรมอยากรู้อยากสังเกต ลองผิดลองถูก ตั้งสมมุติฐาน ศึกษา

ค้นคว้าหาคำตอบ บุคลากรวิชาต่างๆ ให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายและเป็นที่สนใจของเด็ก ไม่ว่าจะเป็น คณิตศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น จำนวนตัวเลข การเพิ่มจำนวน การเปรียบเทียบ มากกว่าน้อยกว่า ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา หรือประวัติศาสตร์ เด็กจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ เด็กจะเป็นผู้เสนอเรื่องที่ตนเองอยากเรียนพร้อมกับบอกเหตุผล เพื่อชักจูงให้เพื่อนในชั้นเรียนสนใจเรื่องที่ตนเองนำเสนอ ต่อจากนั้นจะทำการลงคะแนนเสียงเลือกเรื่องที่ยากจะเรียนมากที่สุดเพียงหนึ่งเรื่อง พร้อมเล่าประสบการณ์เดิม ผ่านการวาด การปั้น การพูดสนทนา บอกข้อสงสัยสิ่งที่จะเรียนรู้ ขั้นตอนนี้จะเหมือน การตั้งสมมุติฐานของเด็ก เด็กและครูจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่ทำการสืบค้น หัวเรื่องอาจเสนอโดยเด็ก หรือครูและเด็กร่วมกันโดยใช้หลักในการเลือกหัวเรื่องดังนี้

1. เลือกหัวเรื่องที่เกี่ยวกับประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ทุกวัน อย่างน้อยเด็กประมาณ 2 – 3 คน ควรคุ้นเคยกับหัวเรื่อง และจะช่วยในการตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับหัวเรื่อง
2. ทักษะพื้นฐานทางการรู้หนังสือและจำนวน ควรถูกบูรณาการอยู่ในหัว เรื่องที่ทำโครงการรวมทั้ง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา เช่น การถามคำถาม การสังเกต การนับ การทำกราฟ การสังเกตสภาพ การปั้น การประดิษฐ์ ฯลฯ
3. หัวเรื่องที่เลือกควรใช้เวลาทำโครงการได้อย่างน้อย 1 สัปดาห์ และเหมาะที่จะทำการสำรวจค้นคว้า ที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้านเมื่อได้หัวเรื่องแล้ว ครูควรเริ่มทำแผนที่ทางความคิด (Mind map) หรือ โยแมงมุม(Web) เพื่อระดมความคิดร่วมกับเด็กในหัวเรื่องนั้น และจัดแสดงแผนที่ทางความคิดที่ทำไว้ภายในชั้นเรียน ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้สามารถใช้ในการสรุป อภิปราย ระหว่างทำโครงการ และยังสามารถเชื่อมโยงไปยังหัวเรื่องย่อยได้อีกนอกจากนี้ ในช่วงอภิปรายระดมความคิด ครูจะทราบว่าเด็กมีประสบการณ์ในหัวเรื่องนั้นเพียงใดที่เด็กจะเสนอประสบการณ์และแสดงแนวคิดสิ่งที่ตนเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของวัย เช่นเด็กปฐมวัยอาจใช้การเขียนภาพ เล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ ครูจะเป็นผู้ช่วยให้เด็กเสนอคำถามที่ต้องการสืบค้นคำตอบ จดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องที่จะสืบค้นถูกส่งไปยังบ้านของเด็ก ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้พ่อแม่พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับหัวเรื่องเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครูจะชี้แนะวิธีสืบค้นเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้ทำงานตามศักยภาพโดยใช้ทักษะพื้นฐานทางการสร้าง การวาดภาพ ดนตรี และบทบาทสมมติ

ระยะที่ 2 พัฒนาโครงการ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ เด็กจะคิดออกแบบวิธีการหาคำตอบ เช่น การสืบค้นจากหนังสือ และอินเทอร์เน็ต การสำรวจ การทดลอง การสังเกต การเปรียบเทียบ การสอบถามวิทยากร การทัศนศึกษา เด็กจะได้รับข้อมูลใหม่จากประสบการณ์ ได้ค้นคว้านำมาสร้างแบบจำลอง ลองผิดลองถูกเก็บประสบการณ์ที่ได้รับจนออกมาเป็นผลงานที่ดีที่สุดของตนเอง ระยะนี้ถือเป็นหัวใจของโครงการ ครูจะเป็นผู้จัดหา จัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เด็กสืบค้น ไม่ว่าจะเป็นจริง หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ หรือแม้แต่การออกภาคสนามหรือไปศึกษานอกสถานที่ หรือนัดหมายผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร

ท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้ทำการสืบค้น สังเกตอย่างใกล้ชิด และบันทึกสิ่งที่พบเห็น เขียนภาพที่เกิดจากการสังเกต จัดทำกราฟ แผนภูมิ ไดอะแกรม หรือสร้างแบบต่าง ๆ สสำรวจ คัดคะแนน มีการอภิปรายเล่นบทบาทสมมติเพื่อแสดงความเข้าใจในความรู้ใหม่ที่ได้

ระยะที่ 3 สรุปโครงการ เด็กร่วมวางแผนสรุปโครงการ เป็นขั้นตอนการประเมินโครงการ ทบทวนการปฏิบัติ และวางแผนโครงการใหม่ วิธีการสรุปโครงการ เด็กจะช่วยกันวางแผนจัดแสดงผลงาน และอภิปรายแบ่งปันความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับทราบให้โอกาสเด็กค้นคว้า และมีประสบการณ์ใหม่เป็นงานในภาคสนาม ประกอบด้วย การสืบค้นตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนงานโครงการเป็นระยะสรุปเหตุการณ์ รวมถึงการเตรียมเสนอรายงานและผลที่ได้ในรูปของการจัดแสดงการค้นพบ และจัดทำสิ่งต่าง ๆ สนทนา เล่นบทบาทสมมติ หรือจัดนำชมสิ่งที่ได้จากการก่อสร้างครุควรจัดให้เด็กได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเรียนรู้กับผู้อื่น เด็กสามารถช่วยกันเล่าเรื่องการทำโครงการให้ผู้อื่นฟังโดยจัดแสดงสิ่งที่เด่นให้เพื่อนในชั้นเรียนอื่น ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้บริหารได้เห็น ครูจะช่วยให้เด็กเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาแสดง ซึ่งการทำเช่นนี้เท่ากับช่วยให้เด็กทบทวนและประเมินโครงการทั้งหมด ครูอาจเสนอให้เด็กใช้จินตนาการ ความรู้ใหม่ที่ได้ผ่านทางศิลปะ ทางละคร สุดท้ายครูนำความคิดและความสนใจของเด็กไปสู่การสรุปโครงการ และอาจนำไปสู่หัวเรื่องใหม่ของโครงการต่อไป

นอกจากนั้นโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยคุณครูไทยที่เน้นเพื่อฝึกฝนพัฒนาทักษะภาษา และเพิ่มความมั่นใจในการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนชั้น อ.3 สำหรับการเรียนต่อในระดับประถมศึกษาผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนผ่านการเล่าเรื่อง เพลง กิจกรรมบูรณา และยังการเรียนภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council ฝึกทักษะการฟัง การพูดจากเจ้าของภาษา ผู้มีประสบการณ์ ผ่านการพูดคุย การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เป็นสากล ทางโรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังได้มีการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในอนาคตต่อไป โดยผ่านโครงการ Nanmeebook Reading Club ปีที่ 19 กับทางห้องสมุดโรงเรียน พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ให้ทักษะชีวิตหรือข้อคิดต่างๆ ตระหนักถึงคุณงามความดีเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก

ตลอดปีการศึกษา 2562 หลังจากเด็กได้รับการเสริมประสบการณ์ด้านการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลทำให้เด็ก

ด้านร่างกาย

เด็กมีความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายทั้งด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริง แจ่มใส รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ของตนเองในเรื่องความสะอาด แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือด้วยสบู่ก่อนรับประทานอาหาร หลังจากเข้าห้องน้ำ หรือหลังจากเล่นสนาม รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลาย และดื่มนมอย่างน้อยวันละ 2 ถ้วย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 97.13
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี	แบบประเมินกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี	
กิจกรรมบ๊ลเล่ต์	แบบประเมินกิจกรรมบ๊ลเล่ต์	
กิจกรรมกลางแจ้ง	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
การดื่มนมอย่างน้อยวันละ 2 ถ้วย	สังเกตการดื่มนม	
กิจวัตรประจำวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/หลังจากเข้าห้องน้ำ/หลังจากทำกิจกรรมกลางแจ้ง	สังเกตจากการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/หลังจากเข้าห้องน้ำ/หลังจากทำกิจกรรมกลางแจ้ง	
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	
งานที่เพิ่มขึ้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 ที่เพิ่มขึ้น - การรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - มารยาทในการอยู่ในห้องประชุม - การเดินแถวด้วยความเงียบ	- สังเกตการรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - สังเกตร่วมกับผู้อื่นได้โดยการควบคุมตนเองให้เงียบ นิ่ง ได้ในขณะที่อยู่ในห้องประชุม - เดินเข้าห้องเรียนเป็นแถวอย่างสำรวมเป็นระเบียบ ไม่พูดคุยกัน	
กิจกรรมกีฬา	สังเกตการเข้าร่วมกีฬา	

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กรู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ แสดงความรักด้วยการกอด รู้จักการทักทาย มีมารยาทที่ดี ทั้งการไหว้ การทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่รู้จักยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นความคิด สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับเหมาะสมตามวัย กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักการรอคอย ใส่ใจจดจ่อ มุ่งให้ความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องโดยไม่วอกแวก รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รัก เมตตา เป็นหนึ่งเดียวกัน มีการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ 97.63
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
โครงการ Nanmeebook Reading Club ปีที่19 กับทางห้องสมุดโรงเรียน	แบบประเมินโครงการ	
กิจกรรมบัลเลต์	แบบประเมินกิจกรรมบัลเลต์	
กิจกรรมเปียโน	แบบประเมินกิจกรรมเปียโน	
กิจกรรมวันเด็ก	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมกีฬา	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมวันไหว้ครู	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมงานครอบครัวเรีนนา	แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	แบบประเมินกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	
กิจกรรมกีฬา	แบบสังเกตการเข้าร่วมกีฬา	
งานทิมชั้นตามนโยบายที่ได้กำหนดตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เรื่อง - มารยาทและระเบียบวินัย “ไหว้สวย พุดจาไพเราะ” - การทำความสะอาดห้องเรียน - การเก็บขยะ ทำความสะอาดลานอนุบาล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การ ไหว้สวย พุดจาไพเราะของเด็ก - แบบสังเกตการทำความสะอาดห้องเรียน - แบบสังเกตความสะอาดลานอนุบาล	
การธารน้ำใจ	สังเกตการธารน้ำใจของเด็ก	
การรณรงค์ตามหัวข้อของโรงเรียน รัก เมตตา เป็นหนึ่งเดียวกัน	สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตจากการประเมินพัฒนาการท้ายแผนเสริมประสบการณ์ และการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นรายบุคคล	

ด้านสังคม

เด็กมีวาจาอ่อนหวาน มารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยิ้ม ทักทาย พูดจามีหางเสียง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทานข้าวหมดจาน ต้มน้ำหมดแก้ว นำกล่องนมที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ให้มีประโยชน์ใหม่โดยเข้าร่วมกับโครงการหลังคาเขียว ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างของบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม ร่วมรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน และนอกห้องเรียนแบ่งตามหน้าที่รับผิดชอบสัปดาห์ได้เหมาะสมกับวัย มีจิตสำนึกการทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ปฏิบัติจากประสบการณ์โดยตรง ผ่านจากการเป็นแบบอย่างที่ดี จากการเล่นซึ่งเป็นธรรมชาติของเด็ก

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจวัตรประจำวัน การมาโรงเรียน/การเข้าแถวเคารพธงชาติ/ การเล่นและทำงานกลุ่มร่วมกัน/การเข้าแถว ลำดับก่อนหลัง/การรับประทานอาหาร/การ ตักน้ำดื่ม	- สังเกตพฤติกรรมเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็น รายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ได้ร้อยละ 100
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการ เรียนรู้	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็น รายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมเป็น รายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมเป็น รายบุคคล	
กิจกรรมทัศนศึกษาภายใต้การสอนแบบ โครงการ	แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็น รายบุคคล	
กิจกรรมจัดแสดงผลงาน การนำเสนอ อภิปราย ภายใต้การเรียนการสอนแบบ โครงการ(Project Approach) และกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครอง	แบบประเมินกิจกรรม	
วิจัยการใช้ระบบสืบบ้าน เพื่อพัฒนาระเบียง วินัยทีมชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนเรยีนาเชลี วิทยาลัย	ผลสรุปการวิจัย	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมกีฬา	สังเกตการร่วมกิจกรรมกีฬา	
กิจกรรมรักและแบ่งปัน	ผลการประเมินกิจกรรม	
งานทิมชั้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทิมชั้น เรื่อง - มารยาทและระเบียบวินัย “ไหว้สวย พุดจาไพเราะ” - การทำความสะอาดห้องเรียน - การเก็บขยะ ทำความสะอาดลานอนุบาล - การรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและห้องเรียน RC GO GREEN กิจกรรมหลังคาเขียว	- สังเกตพฤติกรรม การ ไหว้สวย พุดจาไพเราะของเด็ก - สังเกตการทำความสะอาดห้องเรียน - สังเกตการทำความสะอาดลานอนุบาล - สังเกตการรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - สังเกตการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและห้องเรียนของนักเรียน - สังเกตการณร่วมกิจกรรมหลังคาเขียว	
การธารน้ำใจ	สังเกตการธารน้ำใจของเด็ก	

ด้านสติปัญญา

เด็กมีการคิดเชิงเหตุผล สามารถคิดหาคำตอบที่เป็นเหตุและเป็นผล พัฒนาด้านการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) รู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก การสำรวจ การคาดคะเน การทดลอง สอบถามผู้รู้ ศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษาจากห้องสมุด นิทาน ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต การนำสื่อของจริงมาให้เด็กดู สัมผัสผิว ดมกลิ่น ชิมรสชาติ ผ่านประสบการณ์ตรง และบันทึกข้อมูล การสรุปองค์ความรู้ ทำให้เด็กเกิดทักษะ ด้านภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสื่อสารสามารถพูดสื่อสารพูดอธิบายในสิ่งที่ตนเองได้ศึกษาหาความรู้ พูดสรุปความคิดรวบยอดเชื่อมต่อกับประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ อย่างเป็นเหตุเป็นผล สร้างผลงานศิลปะโดยมีรายละเอียดของภาพได้ชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการศึกษาหาความรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะภาษาอังกฤษตามศักยภาพของเด็ก

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.62
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมจัดแสดงผลงาน การนำเสนอ อภิปราย ภายใต้การเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครอง	แบบประเมินกิจกรรม	
โครงการ Nanmeebook Reading Club ปีที่19 กับทางห้องสมุดโรงเรียน	แบบประเมินโครงการ	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	แบบประเมินความพร้อมด้านภาษาไทย	
กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	แบบประเมินความพร้อมด้านคณิตศาสตร์	
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	แบบประเมินกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	
กิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยี	แบบประเมินกิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยี	
กิจกรรมเปียโน	แบบประเมินกิจกรรมเปียโน	

สรุปผลการดำเนินงานทางด้านคุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ 96.85

3. จุดเด่น

ด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด เด็กได้ทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี มีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กับตาได้เป็นอย่างดี ในการขีดเขียน และทำงานศิลปะ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กัน ปลูกฝังและพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในการเรียนกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง โดยทางฝ่ายอนามัยของโรงเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมทุกวัน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการประชาสัมพันธ์จัดบอร์ดความรู้ณรงค์ให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษร่วมกับทางโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกด้านร่างกายในการทำกิจกรรมและจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองเด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรักด้วยการกอด รู้จักการทักทาย มีมารยาทที่ดี ทั้งการไหว้ การทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่ รู้จักยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นความคิด สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย ใส่ใจจดจ่อ มุ่งให้ความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องโดยไม่วอกแวก รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีการเคารพสิทธิของผู้อื่น ตลอดจนมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ แสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมในผลงานของตนเอง ในงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ คุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม ปฏิบัติตนตามหัวข้อธรรมะของโรงเรียน รัก เมตตา เป็นหนึ่งเดียวกัน

ด้านสังคม

เด็กมีวาจาอ่อนหวาน มารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยิ้ม ทักทาย พูดจา มีหางเสียง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเก็บ ดูแลรักษาของใช้ ส่วนตัวและส่วนรวม ทานอาหารด้วยตนเอง บอกปริมาณในการรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับตนเอง ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน เช่น เช็ดโต๊ะ ล้างจาน ล้างแก้วน้ำด้วยตนเอง เด็กเรียนรู้ที่จะเคารพการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนและสังคม รู้จักแสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ เด็กได้เรียนรู้วิธีการเข้าสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ ให้กับผู้อื่น และรู้จักการรอคอย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามสีบ้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ทานข้าวหมดจาน ต้มน้ำหมดแก้ว นำกล่องนมที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ให้มีประโยชน์ใหม่

ด้านสติปัญญา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กได้เรียนรู้กระบวนการในการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนรู้ที่เน้นควบคู่ไปกับความสุข ความสนใจ ความต้องการและความเหมาะสมของเด็ก การเรียนการสอนผ่านโครงการที่เกิดจากความต้องการและความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดวางแผนตัดสินใจ ร่วมมือกัน ค้นคว้าทดลอง และทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมมีทั้ง การหาข้อมูล การวางแผนงาน สนทนา อภิปราย บทบาทสมมติ ทัศนศึกษา ประดิษฐ์ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สังเกต และทดลอง โดยทุกกิจกรรม

นั้น ครูมีการจัดบันทึกการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีการเรียนกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council โครงการ Nanmeebook Reading Club ปีที่19 กับทางห้องสมุดโรงเรียน ส่งเสริมทักษะด้านภาษา มีนิสัยรักการอ่าน บันทึกเรื่องราวและความประทับใจในนิทาน โดยเด็กได้วาดภาพระบายสีและเขียนบรรยายประกอบ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

4. จุดควรพัฒนา

- การเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- เด็กดูแลตัวเองในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือรักษาความสะอาด การใช้แก้วน้ำส่วนตัว
- เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกเรื่อง ผู้ตัดสินใจ ผู้ค้นคว้า ใน การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- เด็กได้รับการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาได้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อีกทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่น่าสนใจและร่วมกันค้นคว้าหาคำตอบผ่านการสังเกต ชักถาม ลงมือปฏิบัติ อีกทั้งได้นำหัวข้อรณรงค์ประจำปีการศึกษา 2562 “รักเมตตา และเป็นหนึ่งเดียวกัน” มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตพิสัย และคุณธรรม จริยธรรมและอัตลักษณ์ของนักเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอ มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัย บุคลากรมีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถเป็นอย่างดี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน และบุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการร่วมมือกันในกลุ่มครูที่ช่วยเหลือ แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับหลักสูตร

สภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีการทำความสะอาด มีข้อกำหนดเกี่ยวกับการการเฝ้าระวังโรคระบาด และป้องกันฝุ่นละออง โดยมีเครื่องวัดปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ภายในบริเวณโรงเรียน ที่สามารถตรวจสอบปริมาณได้แบบ Real Time ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ภายในห้องเรียนมีเครื่องฟอกอากาศ และติดแผ่นกรองฝุ่นสำหรับเครื่องปรับอากาศทุกเครื่อง มีแผนปฏิบัติการมาตรฐานความปลอดภัยที่ชัดเจน มีการซ้อมหนีไฟ และซ้อมดับเพลิง ภายในห้องเรียนและห้องกิจกรรมมีแสงสว่างเพียงพอจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนรู้ ของเล่นที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนรู้ ทุกสัปดาห์ ให้เด็กได้เรียนรู้ และได้เล่นกับเพื่อน ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ภายในบริเวณพื้นที่สาธารณะมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีมาตรฐานความปลอดภัยโดยการติดตั้งถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์หนีไฟ ป้ายสัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้ครูเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และสร้างสื่อการสอนให้กับเด็ก

สถานศึกษามีการมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในกระบวนการตั้งแต่การกำหนด การวางแผนงาน การดำเนินงานตามแผน สรุปประเมินผล และการจัดทำรายงาน อีกทั้งได้นำผลการประเมินมาพัฒนา

งานในปีต่อไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 5 ปี	แผนพัฒนาโรงเรียน กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2558 – 2562	ผลการดำเนินงาน ทางด้านบริหาร การจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2562	
การเรียนการสอนแบบ RCLC	แผนการจัดประสบการณ์การสอนแบบ RCLC	
การเรียนแบบโครงการ (Project Approach)	บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงการ (Project Approach)	
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	การบันทึกหลังกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	
การจัดครูให้พอเพียงและจบการศึกษา ปริญญาตรีด้านปฐมวัยประจำชั้นเรียน	วุฒิการศึกษาครู	
โครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมส่งเสริมการอบรม/สัมมนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานการเข้าอบรมของครู และ บุคลากรทางการศึกษา	
การบริหารงานที่เพิ่มขึ้น	-แบบสรุปการดำเนินงานตามนโยบาย ปลูกฝังจิตสำนึก serviam ปีการศึกษา 2562 ที่เพิ่มขึ้น อนุบาล 3	

สรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย 5 บท ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอนเป็นระยะ และให้คำปรึกษา นิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ร่วมกันทำวิจัยเรื่อง การใช้ระบบสืบสานเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านระเบียบวินัยที่เพิ่มขึ้นอนุบาล 3 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย กิจกรรมระบบสืบสานเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านระเบียบวินัย ได้แก่ มารยาทงาม วาจาอ่อนหวาน วินัยในการเข้าแถวเคารพธงชาติ และสวดภาวนาการทานข้าวหมดจาน ตื่นน้ำหมดแก้ว การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน โดยใช้แบบบันทึกสถิติทักษะทางสังคมด้านระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ระบบสืบสานเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัยและนำเสนอต่อผู้บริหาร

ดังนั้นสรุปผลการวิจัยกิจกรรมระบบสืบสานเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านระเบียบวินัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้ใช้ระบบสืบสานเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในภาคเรียนที่ 2 เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 1

4. จุดควรพัฒนา

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลให้มากขึ้น เช่น ระบบสารสนเทศการประเมินพัฒนาการ ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการทำงานสะดวก รวดเร็วขึ้น ลดภาระงานของครู และบุคลากร และสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาส่งเสริมเด็กได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในระดับชั้น โดยมีหัวหน้าระดับชั้นเป็นหัวหน้าดูแล และแบ่งหน้าที่ให้กับครูในทีมชั้นตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานวิชาการงานระเบียบวินัย งานจิตตาคิบาล ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียนและงานกิจกรรม งานออมทรัพย์ งานอนามัย งานแนะแนว โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานในระดับชั้นต่างๆ และหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				4	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				4	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				4	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				4	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				4	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				4	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				4	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				4	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				4	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	4	4	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	✓				4	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				4	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓				4	100	
4.4 นำผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				4	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ แต่แตกต่างกันที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ ดังนั้นการจัดการศึกษา ควรมีความหลากหลาย และตอบสนองความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน โดยนำกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) และการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นแนวการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมอย่างมาก สำหรับรูปแบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือ แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) นอกจากจะทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ เพราะได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว ผู้เรียนจะได้ช่วยกันเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูเพียงแต่แนะนำและอำนวยความสะดวกเท่านั้น นอกจากนี้แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโลกยุคปัจจุบันอีกด้วย ทางสถานศึกษาจึงได้นำการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยตรง เป็นผู้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านหัวข้อการเรียนรู้ที่เด็กๆ ช่วยกันเลือกและให้ความสนใจ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน จึงทำให้เด็กได้เพิ่มเติมทักษะที่หลากหลาย ด้วยการเรียนรู้ที่มาจากความสนใจ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย การวิ่งเล่น และการปีนป่าย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความรักต่อผู้อื่นด้วยการกอด การสัมผัสและการพูด ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มี

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และปลอดภัย จัดให้มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ต่อไป

ตลอดทั้งปีการศึกษา 2562 หลังจากจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งผลให้

ครูศึกษาเด็ก และคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเป็นข้อมูลพื้นฐาน บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แล้วนำผลที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหา การส่งเสริม และทำวิจัยทั้งในทีมชั้น ในชั้นเรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การคัดกรองเด็ก	- แบบคัดกรองเด็ก	ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100
สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	
แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	
แผนการจัดประสบการณ์หุ่นน้อยสุขภาพดี	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
แผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินเด็กหลังแผนการสอน	
แผนคำสอนศาสนา	- แบบบันทึกหลังการสอนคำสอนศาสนา	

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีโอกาสนในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูใช้ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

เป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)	- บันทึกหลังแผนการสอน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100
แผนการจัดประสบการณ์หุ่นน้อยสุขภาพดี	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
แผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินเด็กหลังแผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
แผนคำสอนศาสนา	- แบบบันทึกหลังการสอนคำสอนศาสนา	
โครงการ Nanmeebook Reading Club ปีที่19 กับทางห้องสมุดโรงเรียน	- แบบประเมินโครงการ	
กิจกรรมทัศนศึกษาภายใต้การสอนแบบโครงการ	แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมจัดแสดงผลงาน การนำเสนออภิปรายภายใต้การเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครอง	แบบประเมินกิจกรรม	

สภาพห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดของห้องเรียน ช่วยกันดูแล จัดช่องเก็บของของตนเอง เช็ดโต๊ะ จัดรองเท้า และทำความสะอาดห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันทันที่กระตุ้นสมอง มีป้ายนิเทศที่ให้ความรู้ จัดแสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ วีดิทัศน์ เครื่องเสียง เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์ และเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานที่ขึ้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 เรื่องการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน ผลงานของนักเรียน	- ห้องเรียนมีการจัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)	- แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แสดงสื่อการเรียนการสอน	

การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศ - แบบประเมินครู	
กิจกรรมทัศนศึกษาภายใต้การสอนแบบ โครงการ	แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็น รายบุคคล	

มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก จากงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยวิธี การสังเกต การสนทนา การร่วมกิจกรรม การทำใบงาน การรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 2 ครั้ง แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทุก 1 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบพัฒนาการเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศ - สภาพห้องเรียนจริง	ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผล
การประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ท้าย แผน เทอมละ 2 ครั้ง - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก	การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนา
งานวิจัย วิจัยทิมชั้น วิจัยในชั้นเรียน	- วิจัยทิมชั้นปีการศึกษา 2562 - วิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2562	เด็ก ร้อยละ 100
การประชุมทิมชั้น	- แบบบันทึกการประชุม	

สรุปผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดเด่น

ครูทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ตามแบบอย่างจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนพัฒนางาน พัฒนาการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ RCLC และกระบวนการสอนแบบ TLLM (สอนให้น้อยเรียนรู้ให้ มาก) ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมผ่าน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กได้คิด ได้ค้นคว้าสืบค้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเด็กได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโลกยุค ปัจจุบันอีกด้วย นอกจากนี้ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหุ่นน้อย สุขภาพดี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า อย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน วางแผนการจัดการสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก นำ

เทคโนโลยี มาใช้เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีความสนใจห่วงใยในการเรียน ความประพฤติเด็ก คอยเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็ก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การซักถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำชิ้นงาน สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

ควรมีระบบโปรแกรมที่ใช้ในการบันทึกและประมวลผลเพื่อช่วยในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก โดยให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- การทำวิจัยที่เข้มข้นและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยส่งเสริม ด้านพฤติกรรม ระเบียบวินัย และด้านพัฒนาการเด็ก ให้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ตามหลักปรัชญา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 37 แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82	1,794	1,384	76.48	ดีเลิศ
ตารางที่ 38,39	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,506	84.43	
ตารางที่ 38,39	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,506	84.43	
ตารางที่ 39,43,44,45	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,427	75.92	
ตารางที่ 46	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,096	61.12	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82	1,794	1,672	93.18	ยอดเยี่ยม
ตารางที่ 47	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1,794	99.98	
ตารางที่ 48	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,427	79.55	
ตารางที่ 49	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	✓				1,794	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82	1,794	1,793	99.95	ยอดเยี่ยม
ตารางที่ 50	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,793	99.95	
ตารางที่ 50	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,793	99.95	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82	1,794	1,793	99.92	ยอดเยี่ยม
ตารางที่ 51	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,793	99.92	
ตารางที่ 51	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,793	99.92	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82	1,331	706 ^{*1}	53.08	ปานกลาง
ตารางที่ 52	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,437	80.08	
ตารางที่ 54	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				972	54.17	
ตารางที่ 63	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ^{*2}	✓				101	25	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			82	538	477 ^{*3}	87.88	ดีเลิศ
ตารางที่ 64,65,66	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ^{*4}	✓				99	84.59	
ตารางที่ 67,68	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ ^{*5}	✓				875	91.17	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	1,795	1,716	95.57	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,795	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,636	91.14	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85	1,795	1,727	96.17	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,658	92.33	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	✓				1,795	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			85	1,795	1,625	90.5	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,625	90.5	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	1,795	1,656	92.23	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,684	93.79	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,627	90.66	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						88.50	ดีเลิศ

หมายเหตุ

- *1 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 53.08 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,331 คน
- *2 จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O net) ป.6 ม.3 ม.6 รวมทั้งหมด 404 คน
- *3 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 88.63 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 477 คน
- *4 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 86.08 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจากค่าเฉลี่ยในตารางที่ 64 - 66
- *5 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.17 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดจากค่าเฉลี่ยในตารางที่ 67 - 68

กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมกับให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมง คำสอนศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน มีการเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาความคิด มีการบันทึกไตร่ตรองสรุปความรู้ที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา เช่น กิจกรรมภาษาจีน ญี่ปุ่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เป็นต้น จากร่องรอยหลักฐานสามารถยกตัวอย่าง กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งระบบโดยสมุดบันทึกการอ่าน โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ เกณฑ์การวัดประเมินผล แบบไตร่ตรองการอ่าน เรื่องราวต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน และเขียนภาษาไทย(ป.1-ป.3) โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ แบบเรียนพัฒนาการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบบสำรวจความคิดเห็น และแบบไตร่ตรองการอ่าน เรื่องราวต่าง ๆ กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่นกิจกรรม Spelling Bee และ กิจกรรม Self-Access and Active Learning Centre ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาพร้อมกับสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และการประเมินผลการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศในระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 76.48 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังแสดงในตารางที่ 38-46 และแผนภูมิที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	15.98	83.91	0.11	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	21.58	78.42	0.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	23.67	76.20	0.13	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	8.01	91.76	0.17	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20.49	79.17	0.35	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	12.80	87.07	0.06	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.36	96.40	0.24	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17.21	82.79	0.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9.10	90.90	0.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12.76	87.24	0.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14.15	85.61	0.24	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	41.88	58.12	0.00	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	16.75	83.13	0.12	0.00
ร้อยละระดับคุณภาพดีเป็นต้นไป	99.88			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.88 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 39 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	98.91	92.39
ประถมศึกษาปีที่ 2	98.73	96.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	81.76	81.13
ประถมศึกษาปีที่ 4	68.79	91.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	87.50	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	61.59	54.27
มัธยมศึกษาปีที่ 1	37.65	32.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67.2	38.4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69.03	20.525
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82.115	37.805
มัธยมศึกษาปีที่ 5	82.14	51.985
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.415	71.23
เฉลี่ยรวม	75.99	61.98
ร้อยละเฉลี่ยรวม	68.98	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 75.99 อยู่ในระดับ ดีเลิศ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 61.98 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 68.98 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 40 แสดงร้อยละการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร (ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้(1)	ปรับปรุง(0)
ประถมศึกษาปีที่ 1	34.24	65.76	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	27.13	72.87	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	24.05	75.95	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	20.17	79.54	0.29	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	43.06	56.94	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	18.60	81.40	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27.03	72.97	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	65.40	34.60	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	51.12	48.88	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50.81	49.19	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35.57	64.43	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.75	19.25	0	0
เฉลี่ย	39.83	60.15	0.02	0
ร้อยละ ระดับคุณภาพดีเป็นต้นไป	99.98			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร (ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.98 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 41 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาญี่ปุ่น) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ภาษาญี่ปุ่น
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.39
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	96.97
ประถมศึกษาปีที่ 4	95.93
ประถมศึกษาปีที่ 5	95.45
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.01
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.94
มัธยมศึกษาปีที่ 4	56.25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.71
ร้อยละเฉลี่ยรวม	88.21

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาญี่ปุ่น) ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 88.21ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาจีน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ภาษาจีน
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	98.80
ประถมศึกษาปีที่ 4	98.99
ประถมศึกษาปีที่ 5	97.66
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.76
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.79
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	32.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.50
ร้อยละเฉลี่ยรวม	86.67

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาจีน) ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาฝรั่งเศส) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ภาษาฝรั่งเศส
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	96.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.88
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	42.86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56.25
ร้อยละเฉลี่ยรวม	85.46

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาฝรั่งเศส) ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 85.46 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 44 แสดงร้อยละการประเมินภาษาที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่น	88.21
ภาษาจีน	86.67
ภาษาฝรั่งเศส	85.46
ร้อยละเฉลี่ยรวม	86.78

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 86.78 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 45 แสดงร้อยละผลการประเมินภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	การสอบวัดระดับ								
		การสอบภาษาจีน (YCT : ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย HSK : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)			การสอบภาษาญี่ปุ่น(JLPT)			การสอบภาษาฝรั่งเศส(DELFP)		
		จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน ระดับ HSK 1 เป็นต้นไป	ร้อยละของการสอบ ภาษาจีน(HSK)	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านระดับ ตั้งแต่ระดับN5 เป็นต้นไป	ร้อยละของการสอบ ภาษาญี่ปุ่น(JLPT)	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน ระดับ A 1 เป็นต้นไป	ร้อยละของการสอบภาษา ฝรั่งเศส(DELFP)
ประถมศึกษาปีที่ 1	184									
ประถมศึกษาปีที่ 2	158									
ประถมศึกษาปีที่ 3	159									
ประถมศึกษาปีที่ 4	173									
ประถมศึกษาปีที่ 5	144									
ประถมศึกษาปีที่ 6	164									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	166									
มัธยมศึกษาปีที่ 2	157									
มัธยมศึกษาปีที่ 3	134									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	123	18	17	94.44	11	3	27.27	4	4	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	126	19	14	73.68	19	12	63.16	2	2	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	106	4	1	25.00	14	11	78.57	1	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		64.37			56.33			66.66		
ร้อยละเฉลี่ยรวม	62.45									

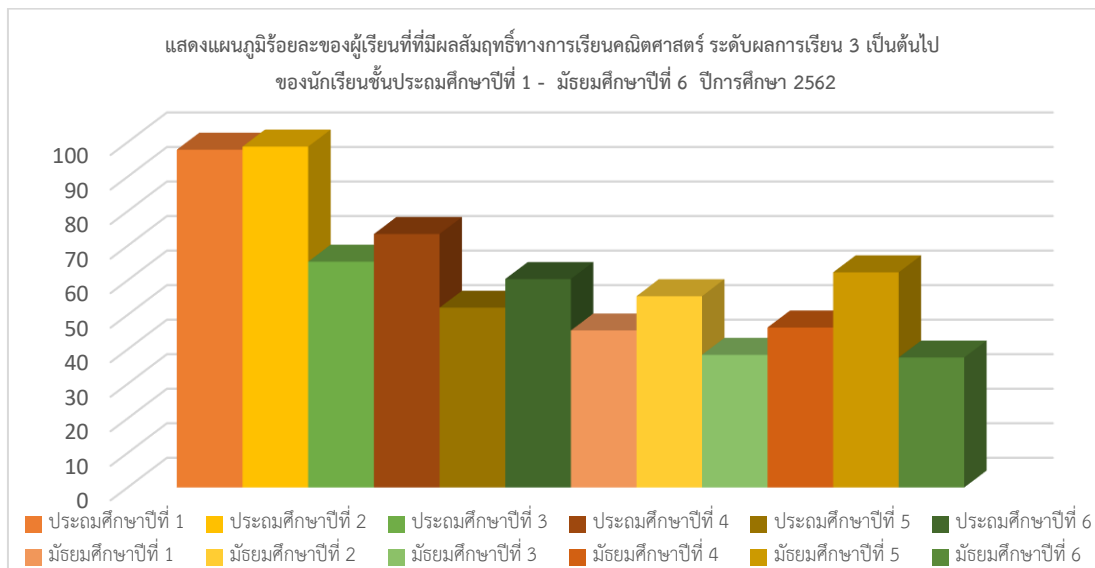
จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 62.45 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ

ตารางที่ 46 ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.83
ประถมศึกษาปีที่ 2	98.73
ประถมศึกษาปีที่ 3	65.41
ประถมศึกษาปีที่ 4	73.41
ประถมศึกษาปีที่ 5	52.08
ประถมศึกษาปีที่ 6	60.37
มัธยมศึกษาปีที่ 1	45.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	55.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	38.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46.34
มัธยมศึกษาปีที่ 5	62.3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	37.635
ร้อยละเฉลี่ยรวม	61.12

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 61.12 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

แผนภูมิที่ 13 แสดงแผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบไตรตรองโดยการใช้ Regina Coeli Learning Cycle ในแต่ละรายวิชา มุ่งเน้นผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น มีกิจกรรม Project approach ในระดับชั้นอนุบาล, การบูรณาการภายในสาระและการบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยอาศัยวิธีการประเมินผล ได้แก่ แบบสังเกต และแบบประเมินแผนการสอน เป็นต้น อีกทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เช่น Project Based Learning และโครงงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด TLLM สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ RCLC โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการนำเสนอข้อมูลที่เป็นนวัตกรรมที่ส่งผลประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม โดยอาศัยวิธีการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหาของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 93.18 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังแสดงในตารางที่ 47-49 ดังนี้

ตารางที่ 47 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	24.18	75.82	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17.03	82.97	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	22.47	77.53	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	10.37	89.34	0.29	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	29.51	70.49	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	11.59	88.41	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18.92	81.08	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	32.06	67.94	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25.75	74.25	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	34.15	65.85	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21.74	78.26	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.92	14.08	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	27.81	72.17	0.02	0
ร้อยละเฉลี่ยระดับดีเป็นต้นไป	99.98			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดระดับดีเป็นต้นไป คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.98 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 48 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	68.98
2. ร้อยละการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร (ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม)	99.98
3. ร้อยละการประเมินภาษาที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป	86.78
4. ผลการประเมินภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ	62.45
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	79.55

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 79.55 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 49 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	37.23	62.77	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	34.38	65.62	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	26.27	73.73	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	23.05	76.95	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	34.38	65.63	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	22.87	77.13	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23.12	76.88	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35.56	64.44	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16.42	83.58	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	45.12	54.88	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25.00	75.00	0	0

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.00	27.00	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	33.03	66.97	0	0
ร้อยละเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดระดับดีขึ้นไป คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ Regina Coeli Learning Cycle หรือ RCLC ที่เหมาะสมตามวัยเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้นักเรียนสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมตามช่วงวัยของผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างชิ้นงานผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 พัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม STEM สู่การโครงงานบูรณาการในช่วงชั้นที่ 2 ปรับพัฒนาโครงงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 3 พัฒนาโครงงานเชิงลึกตามแผนการเรียนรู้และโครงการสังคมพัฒนาในช่วงชั้นที่ 4 โดยนำเสนอผลงานและนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนที่ส่งผลประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม โดยอาศัยวิธีการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.95 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 50 ดังนี้

ตารางที่ 50 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	0.00	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	29.65	70.35	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	21.84	77.85	0.32	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	20.75	79.25	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	7.64	92.01	0.35	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	7.93	92.07	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.60	99.40	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13.65	86.35	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.48	95.52	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.00	100.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	19.37	80.63	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47.49	52.51	0.00	0.00
รวม	173.40	1025.94	0.67	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	14.45	85.50	0.05	0.00
ร้อยละเฉลี่ย ระดับดีเป็นต้นไป	99.95			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.95 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรองโดยการใช้ Regina Coeli Learning Cycle ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านชิ้นงานและนวัตกรรมในการสืบค้นข้อมูลและหาแหล่งอ้างอิงข้อมูลเพื่อพัฒนางานด้วยตนเอง พร้อมกับสร้างสื่อสำหรับการนำเสนอผลงานและนวัตกรรม โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.92 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 51 ดังนี้

ตารางที่ 51 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	0.00	100.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	26.97	73.03	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	19.46	80.22	0.32	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	22.33	77.52	0.14	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	7.64	91.84	0.52	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	8.08	91.92	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0.30	99.70	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13.33	86.67	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.73	96.27	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0.00	100.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	14.03	85.97	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	43.50	56.50	0.00	0.00
รวม	159.38	1039.64	0.98	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	13.28	86.64	0.08	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับดีเป็นต้นไป	99.92			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.92 ซึ่งมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาจากผลการวัดระดับชาติ โดยมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรองภายใต้แนวคิดสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก (TLLM) และพัฒนาแบบทดสอบทั้งกลางภาคและปลายภาคให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและคุณภาพผู้เรียน แล้วมีการวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำมาพัฒนารวมถึงวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งยังปรับวิธีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำนวัตกรรมการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 8 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-Net)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 53.08 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ซึ่งแสดงในตารางที่ 52-63 และแผนภูมิที่ 14-19 ดังนี้

ตารางที่ 52 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	98.91	97.83	94.84	91.31	100.00	100.00	100.00	92.39
ป.2	98.73	98.73	96.52	98.11	100.00	100.00	100.00	96.84
ป.3	81.76	65.41	83.65	96.23	100.00	99.37	98.74	81.13
ป.4	68.79	73.41	90.75	91.63	100.00	96.53	98.84	91.33
ป.5	87.50	52.08	87.84	72.57	99.31	97.92	97.22	75.00
ป.6	61.59	60.37	74.39	92.38	98.78	96.95	100.00	54.27
ม.1	37.65	45.48	63.26	69.88	86.30	86.95	96.98	32.83
ม.2	67.20	55.41	57.97	77.23	85.67	89.65	95.54	38.40
ม.3	69.03	38.43	44.41	76.87	83.58	96.83	91.79	20.53

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ม.4	82.12	46.34	53.31	57.51	96.34	99.19	95.12	37.81
ม.5	82.14	62.3	80.08	66.07	69.45	97.22	94.44	51.99
ม.6	76.415	37.635	83.74	63.68	91.98	-	-	71.23
ค่าเฉลี่ย	75.99	61.12	75.90	79.46	92.62	96.42	97.15	61.98
ค่าเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระ	80.08							

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 80.08 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ 53 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ตารางที่ 53.1 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่างร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ไทย	86.69	82.88	-3.81	ไม่มีความก้าวหน้า
คณิต	70.91	74.64	3.73	มีความก้าวหน้า
วิทย์	81.18	87.99	6.81	มีความก้าวหน้า
สังคม	92.62	90.37	-2.25	ไม่มีความก้าวหน้า
สุขศึกษา	99.42	99.68	0.26	มีความก้าวหน้า
ศิลปะ	97.80	98.46	0.66	มีความก้าวหน้า
การงาน	98.99	99.13	0.14	มีความก้าวหน้า
ภาษาต่างประเทศ	80.54	81.83	1.29	มีความก้าวหน้า
ร้อยละเฉลี่ยรวม	88.52	89.37	0.85375	มีความก้าวหน้า
ร้อยละของกลุ่มสาระที่มีความก้าวหน้า	75.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 6 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 53.2 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่างร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ที่มีระดับผลการ เรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ไทย	62.09	57.96	-4.13	ไม่มีความก้าวหน้า
คณิต	44.45	46.44	1.99	มีความก้าวหน้า
วิทย์	52.91	55.21	2.3	มีความก้าวหน้า
สังคม	77.63	74.66	-2.97	ไม่มีความก้าวหน้า
สุขศึกษา	82.59	85.18	2.59	มีความก้าวหน้า
ศิลปะ	94.31	91.14	-3.17	ไม่มีความก้าวหน้า
การงาน	96.40	94.77	-1.63	ไม่มีความก้าวหน้า
ภาษาต่างประเทศ	42.20	30.58	-11.62	ไม่มีความก้าวหน้า
ร้อยละเฉลี่ยรวม	69.07	67.00	-2.08	ไม่มีความก้าวหน้า
ร้อยละของกลุ่มสาระ ที่มีความก้าวหน้า	37.50			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตารางที่ 53.3 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่างร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ที่มีระดับผลการ เรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ไทย	79.67	80.22	0.55	มีความก้าวหน้า
คณิต	51.69	48.76	-2.93	ไม่มีความก้าวหน้า
วิทย์	48.55	72.38	23.83	มีความก้าวหน้า
สังคม	65.57	62.42	-3.15	ไม่มีความก้าวหน้า
สุขศึกษา	88.43	85.92	-2.51	ไม่มีความก้าวหน้า
ศิลปะ	93.75	98.21	4.46	มีความก้าวหน้า
การทำงาน	91.08	94.78	3.7	มีความก้าวหน้า
ภาษาต่างประเทศ	58.06	53.68	-4.38	ไม่มีความก้าวหน้า
ร้อยละเฉลี่ยรวม	72.10	74.55	2.45	มีความก้าวหน้า
ร้อยละของกลุ่มสาระ ที่มีความก้าวหน้า	50.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 4 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ตารางที่ 54 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ร้อยละของกลุ่มสาระ ที่มีความก้าวหน้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	37.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	50.00
ร้อยละเฉลี่ยรวม	54.17

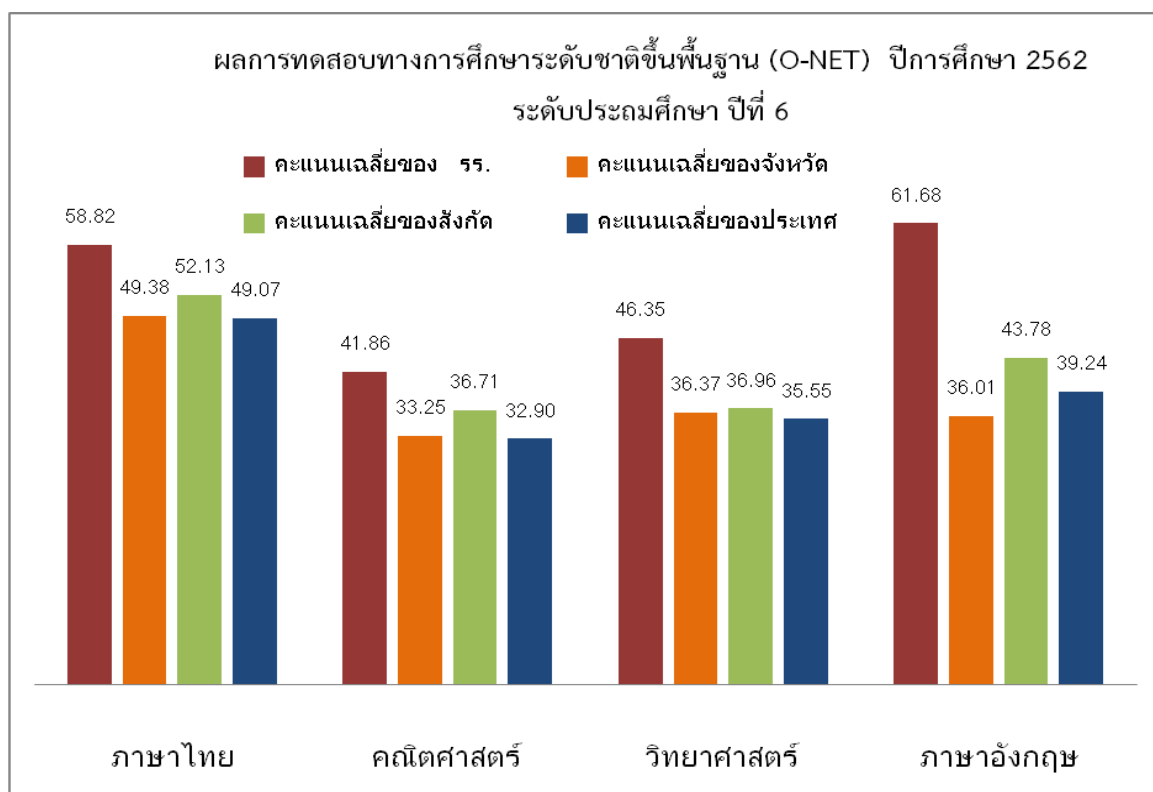
จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 54.17 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ตารางที่ 55 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.82	41.86	46.35	61.68
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	49.38	33.25	36.37	36.01
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	52.13	36.71	36.96	43.78
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	49.07	32.90	35.55	39.24

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

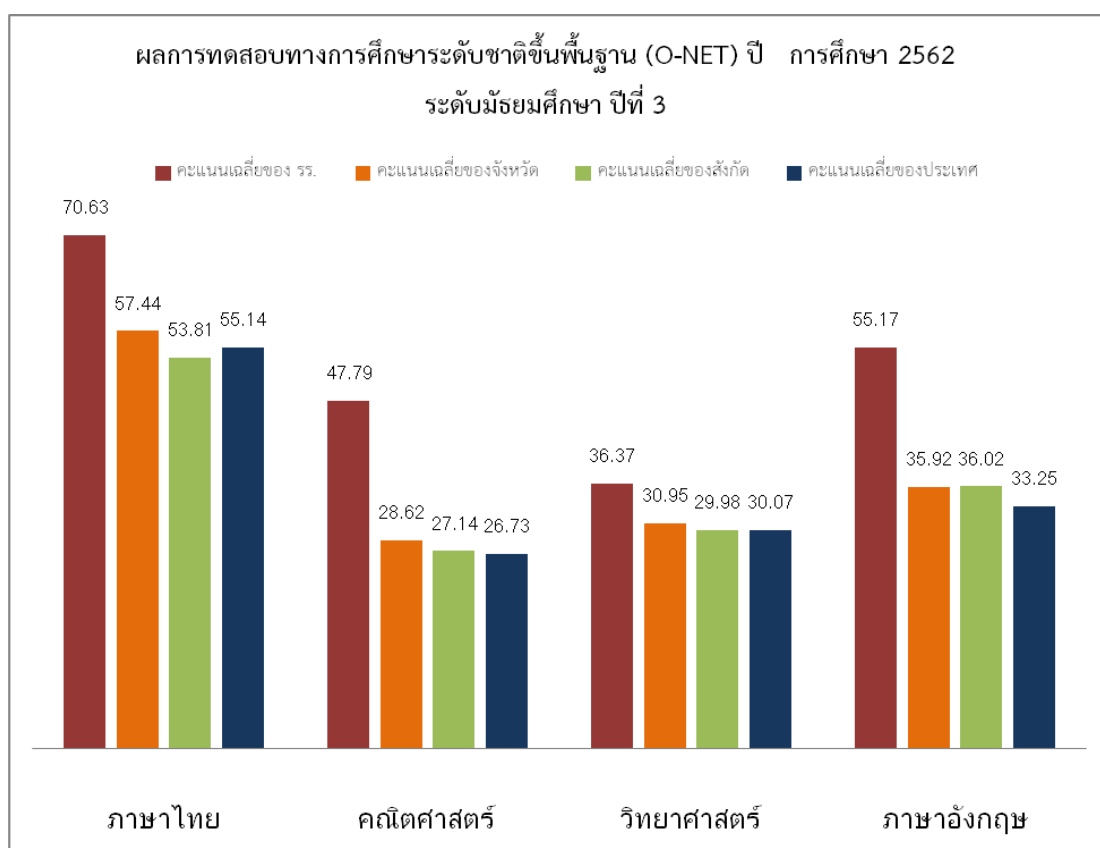


ตารางที่ 56 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.63	47.79	36.37	55.17
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	57.44	28.62	30.95	35.92
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	53.81	27.14	29.98	36.02
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

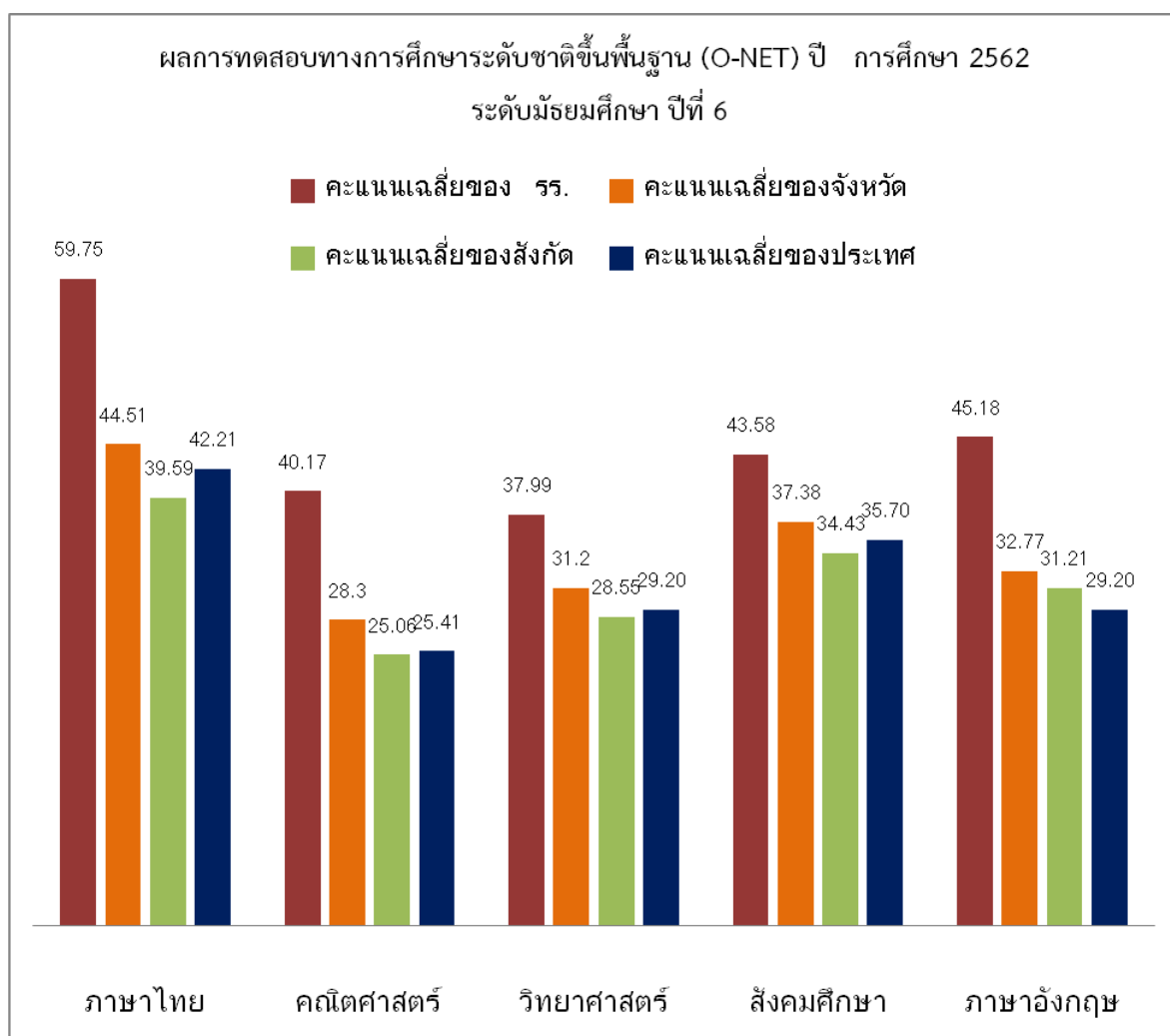


ตารางที่ 57 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.75	40.17	37.99	43.58	45.18
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	44.51	28.3	31.2	37.38	32.77
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	39.59	25.06	28.55	34.43	31.21
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

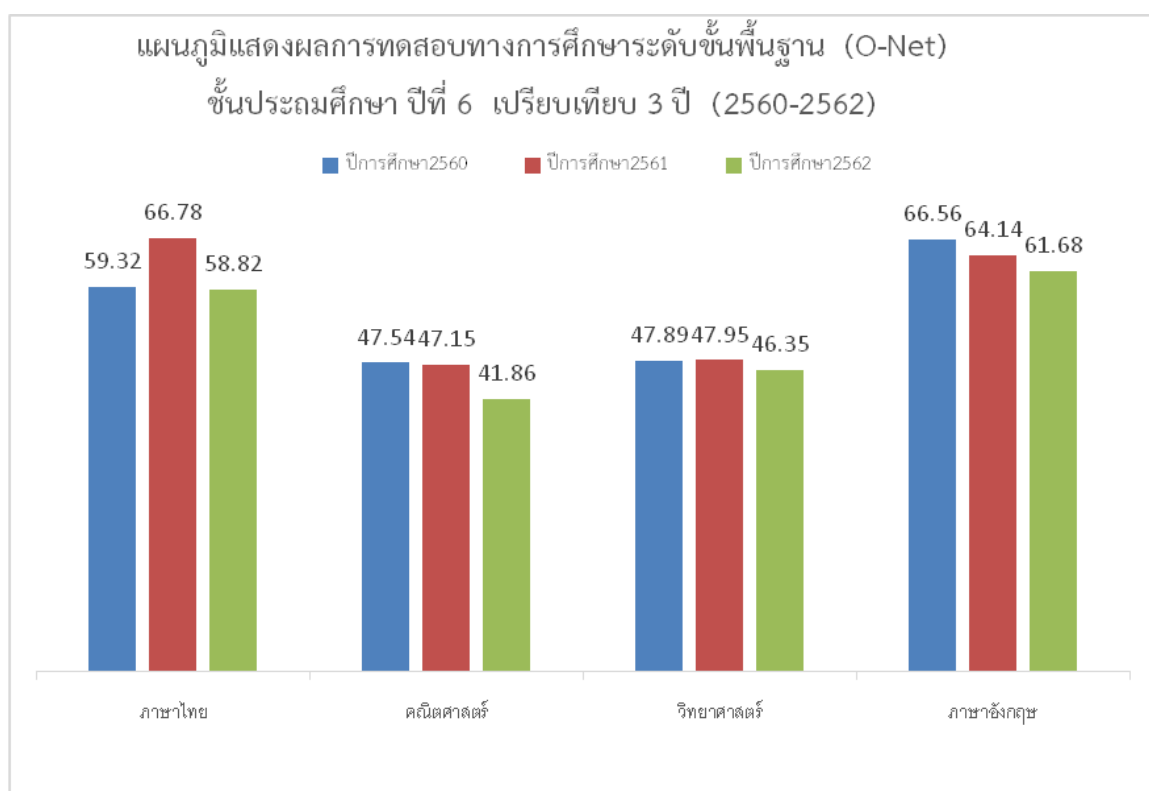


ตารางที่ 58 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	59.32	66.78	58.82
คณิตศาสตร์	47.54	47.15	41.86
วิทยาศาสตร์	47.89	47.95	46.35
ภาษาอังกฤษ	66.56	64.14	61.68
เฉลี่ยรวม	55.33	56.51	52.18

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 52.18 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

แผนภูมิที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

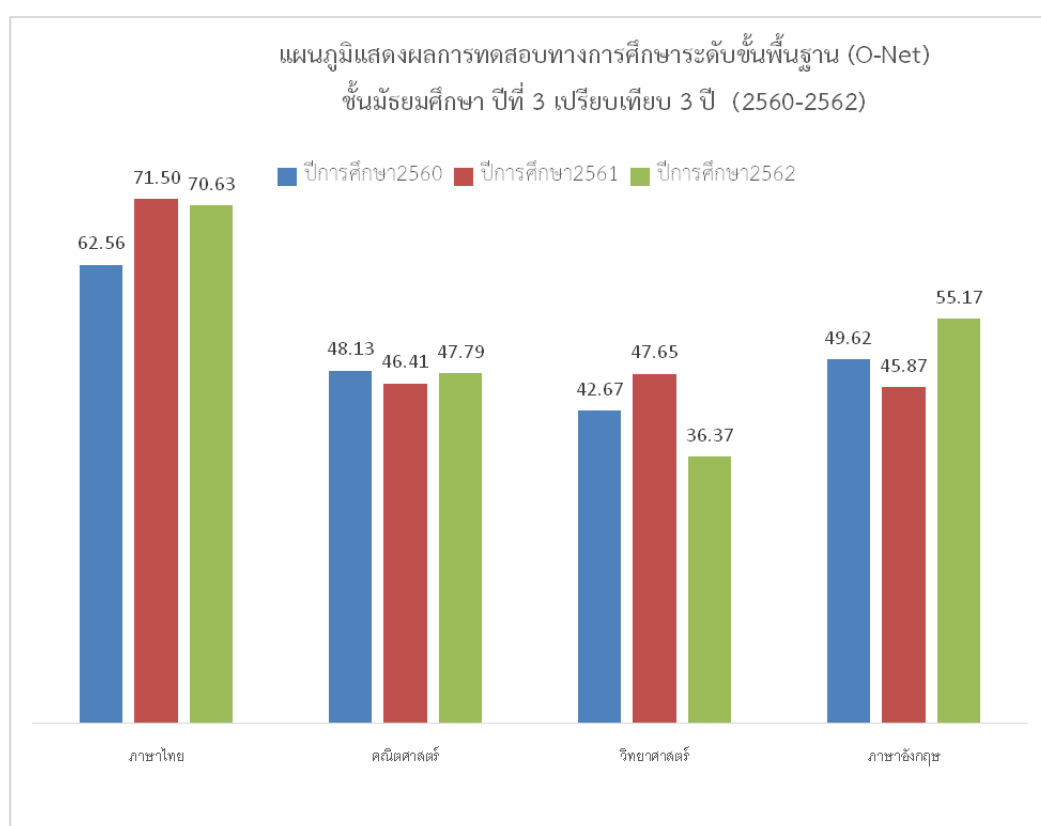


ตารางที่ 59 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	62.56	71.50	70.63
คณิตศาสตร์	48.13	46.41	47.79
วิทยาศาสตร์	42.67	47.65	36.37
ภาษาอังกฤษ	49.62	45.87	55.17
เฉลี่ยรวม	50.75	52.86	52.49

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 52.49 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

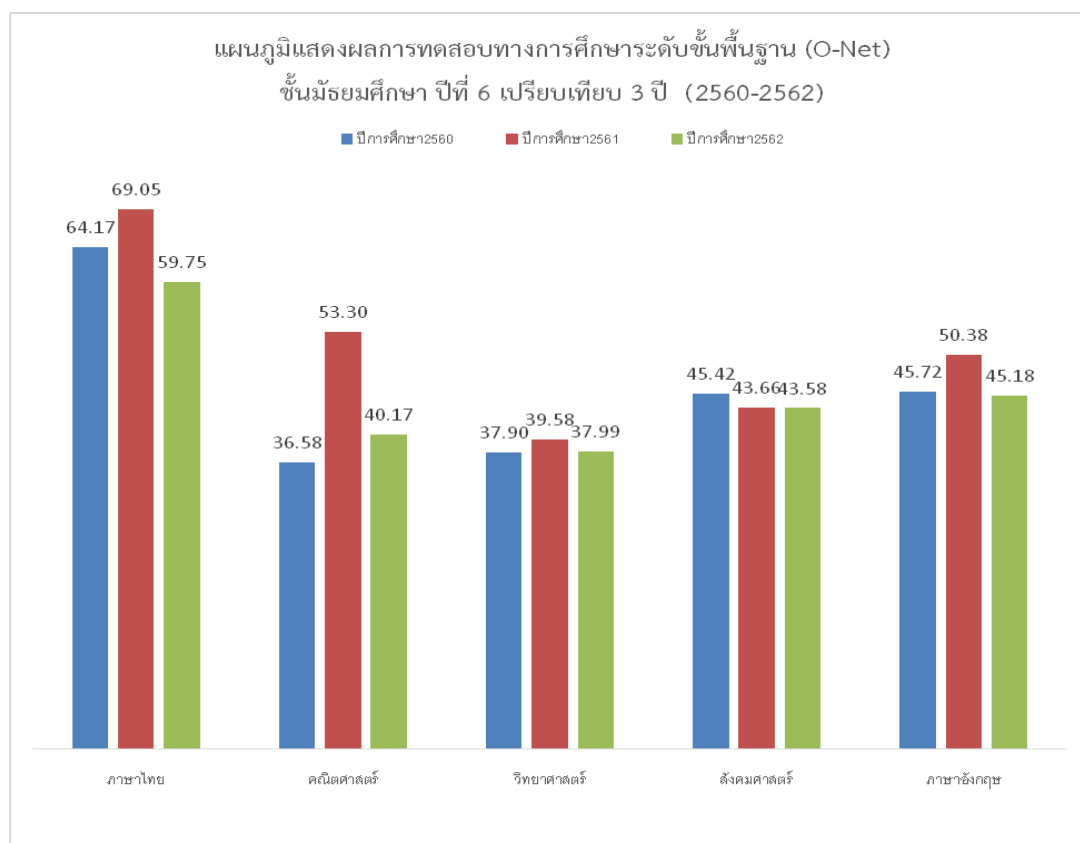


ตารางที่ 60 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ภาษาไทย	64.17	69.05	59.75
คณิตศาสตร์	36.58	53.30	40.17
วิทยาศาสตร์	37.90	39.58	37.99
สังคม	45.42	43.66	43.58
ภาษาอังกฤษ	45.72	50.38	45.18
เฉลี่ยรวม	45.96	51.19	45.33

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 45.33 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 61 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง 3 ระดับชั้น
ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง			เฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	
วิชาภาษาไทย	82.32	92.54	86.79	87.22
วิชาคณิตศาสตร์	74.39	85.07	66.98	75.48
วิชาวิทยาศาสตร์	76.83	70.15	73.58	73.52
วิชาสังคมศึกษา			83.02	83.02
วิชาภาษาอังกฤษ	82.93	90.30	84.91	86.04
เฉลี่ยรวม	79.12	84.51	79.06	81.06

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง 3 ระดับชั้น มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดค่าเฉลี่ยได้ร้อยละ 81.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 62 ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 62.1 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระฯ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับ ค่าเฉลี่ยของประเทศไทยปีการศึกษา 2561 กับ 2560	ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับ ค่าเฉลี่ยของประเทศไทยปีการศึกษา 2562 กับ 2561	ความก้าวหน้า
		2560	2561	2562			
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	59.32	66.78	58.82	10.88	9.75	-1.13
	ระดับประเทศ	46.58	55.90	49.07			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	47.54	47.15	41.86	9.65	8.96	-0.69
	ระดับประเทศ	37.12	37.50	32.9			
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	47.89	47.95	46.35	8.02	10.80	2.78
	ระดับประเทศ	39.12	39.93	35.55			
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	66.56	64.14	61.68	24.90	22.44	-2.46
	ระดับประเทศ	36.34	39.24	39.24			
ร้อยละความก้าวหน้า		25.00					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตารางที่ 62.2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 3

กลุ่มสาระฯ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับ ค่าเฉลี่ยของประเทศไทยปีการศึกษา 2561 กับ 2560	ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับ ค่าเฉลี่ยของประเทศไทยปีการศึกษา 2562 กับ 2561	ความก้าวหน้า
		2560	2561	2562			
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	62.56	71.50	70.63	17.08	15.49	-1.59
	ระดับประเทศ	48.29	54.42	55.14			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	48.13	46.41	47.79	16.37	21.06	4.69
	ระดับประเทศ	26.30	30.04	26.73			
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	42.67	47.65	36.37	11.55	6.30	-5.25
	ระดับประเทศ	32.28	36.10	30.07			
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	49.62	45.87	55.17	16.42	21.92	5.50
	ระดับประเทศ	30.45	29.45	33.25			
ร้อยละความก้าวหน้า		50.00					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 3 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 50.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ตารางที่ 62.3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6

กลุ่มสาระฯ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับ ค่าเฉลี่ยของประเทศไทย การศึกษา 2561 กับ 2560	ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับ ค่าเฉลี่ยของประเทศไทย การศึกษา 2562 กับ 2561	ความก้าวหน้า
		2560	2561	2562			
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	64.17	69.05	59.75	21.74	17.54	-4.20
	ระดับประเทศ	49.25	47.31	42.21			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	36.58	53.30	40.17	22.58	14.76	-7.82
	ระดับประเทศ	24.53	30.72	25.41			
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	37.90	39.58	37.99	9.07	8.79	-0.28
	ระดับประเทศ	29.37	30.51	29.2			
สังคมศึกษา	ระดับโรงเรียน	45.42	43.66	43.58	8.50	7.88	-0.62
	ระดับประเทศ	34.70	35.16	35.7			
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	45.72	50.38	45.18	18.97	15.98	-2.99
	ระดับประเทศ	28.31	31.41	29.2			
ร้อยละความก้าวหน้า		0.00					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 0.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตารางที่ 63 ตารางแสดงร้อยละแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	25.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.00
ร้อยละเฉลี่ยรวม	25.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2562 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 25.00. ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความพร้อมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในทุกระดับชั้นมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้ทักษะเบื้องต้นในงานอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยในรายวิชาการการงานและพื้นฐานอาชีพ อีกทั้งมีผู้ปกครองอาสาได้ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ในอาชีพต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา การเรียนรู้การประกอบอาชีพจากประสบการณ์นอกห้องเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผน ตั้งเป้าหมายในการเรียน และการดำเนินชีวิต

อีกทั้งโรงเรียนมีกระบวนการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ทั้งการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือการเลือกคณะเพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ กิจกรรมเรียนรู้อาชีพตามเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตพิชิตจุดหมาย (ม.5) และกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนม.6 เข้าสู่มหาวิทยาลัย เป็นต้น โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การสรุปผลการจัดอันดับการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป และผลการประเมินศึกษาดูงานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2562 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 88.63 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งแสดงในตารางที่ 64-68 ดังนี้

ตารางที่ 64 ตารางแสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น				จำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
		สายสามัญ		สายอาชีพ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2560	149	148	99.32	1	0.68	0	0.00
2561	127	127	100	0	0.00	0	0.00
2562	134	132	98.50	2	1.5	0	0.00
ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น		100					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 65 ตารางแสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล เอกชน และศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา 2560 - 2562

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา					
		มหาวิทยาลัยของรัฐบาล		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อต่างประเทศ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2560	118	102	86.45	6	5.08	10	8.47
2561	144	129	89.58	8	5.55	7	4.87
2562	106	99	93.40	3	2.83	4	3.77
ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		100					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 66 ตารางสรุปผลการจัดอันดับการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ปีการศึกษา		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	รวม
2560	จำนวน	49	23	41	113
	ร้อยละ	43.36	20.36	36.28	100
2561	จำนวน	88	49	8	145
	ร้อยละ	60.69	33.79	5.52	100
2562	จำนวน	57	23	26	106
	ร้อยละ	53.77	21.70	24.53	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับ 1)		53.77			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับ 1) คิดเป็นร้อยละ 53.77 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ตารางที่ 67 ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ 1	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	98.74
ประถมศึกษาปีที่ 4	98.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	97.22
ประถมศึกษาปีที่ 6	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.98
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.79
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-
เฉลี่ยรวม	97.15

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.15 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 68 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินศึกษาดูงานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ควรปรับปรุง
1. กิจกรรมนี้ ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักและ เข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการทำงานในอาชีพนี้มากขึ้น	88.89	11.11	0.00
2. กิจกรรมนี้ ช่วยให้นักเรียนเปิดมุมมองโลกทัศน์ด้านอาชีพได้อย่างหลากหลายมากขึ้น	88.89	11.11	0.00
3. กิจกรรมนี้ ช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อ และเลือกอาชีพในอนาคตได้	79.17	20.83	0.00
4. บุคลากรในหน่วยงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในอาชีพ และ ลักษณะการทำงาน	91.66	8.34	0.00
5. สถานที่และบรรยากาศในสถานประกอบการมีความเหมาะสมกับนักเรียน	87.50	12.50	0.00
6. ระยะเวลาในการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	75.00	25.00	0.00
เฉลี่ย	85.19	14.81	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า มีผลการประเมินศึกษาดูงานสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 93.18
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.95
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 99.92

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ **จากระดับ ดี ให้เป็นระดับ ดีเลิศ** ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **จากระดับดี ให้เป็น ระดับ ดีเลิศ** ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
- 3) พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
- 4) พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
- 5) พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกาในสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับคุณค่าที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ การรักและรับใช้ผู้อื่นด้วยใจยินดี (SERVIAM) อันเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนเรยีนา และยังมีความคุณลักษณะที่โรงเรียนเรยีนากำหนดเพิ่มเติมไว้ ได้แก่ การพัฒนาความเชื่อความศรัทธาในศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าใจความหมายของชีวิตตามหลักธรรมะของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นคนที่มีความยุติธรรมและมีสันติในตนเอง และผู้อื่น มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ช่วยเหลือผู้ที่ถูกกดขี่ข่มเหง ไม่ได้รับความยุติธรรม มีความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีชีวิตครอบครัวที่มีความรักและความอบอุ่นแม้บางคนอาจได้รับไม่สมบูรณ์ และดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักแบ่งปันและใช้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณค่าและมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรองในทุกกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนนำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาชีวิต มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม และคุณครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนวิชาคำสอนศาสนา โดยมี หลักสูตรวิชาคำสอนศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม สำหรับตามความเชื่อในศาสนาที่นักเรียนนับถือ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและคุณค่าที่ดีผ่านการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่

งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรมสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมการถวายเทียน และการแสดงตนเป็นพุทธมามกะในช่วงเข้าพรรษา กิจกรรมพี่ชวนน้องไปวัด ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีโอกาสไปทำบุญ ฟังเทศน์ ฟังธรรมที่วัด และการไปร่วมฟังพิธีทางศาสนาคริสต์ การฉลองนักบุญองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนและนักบุญประจำสัปดาห์ของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามตัวอย่างที่ดีจากท่าน

งานส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์ออร์สุลินและเอกลักษณ์เรียน ที่ให้ผู้เรียนได้แบ่งปันรับใช้สังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจช่วยเหลือผู้ประสบภัยและคนยากจน กิจกรรมสังคมพัฒนาที่ให้ผู้เรียนออกไปบริการรับใช้ ตามมูลนิธิเด็กกำพร้า เด็กพิการและคนชรา และแบ่งปันปัจจัย สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ

กิจกรรม SMART AND SERVAM เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แบ่งปันช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและยากจน ในชุมชน

กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนา เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการจัดงานเสมือนเป็นงานของครอบครัวตนเอง เช่น ระดับประถมจะให้ความบันเทิงโดยจัดเตรียมการแสดง ระดับมัธยม จะมีการบริการน้ำ อาหาร จัดสถานที่ และทำความสะอาดโรงเรียนหลังงานแล้วเสร็จ

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยเฉพาะในปัจจุบันที่เกิดภาวะโลกร้อน สิ่งแวดล้อมถูกทำลายและใช้อย่างไม่ประหยัด โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนนำช้อนส้อม แก้วน้ำ ของตนเอง มาโรงเรียน รับประทานอาหารหมดจาน รับผิดชอบต่อล้างจานของตนเอง และร่วมกันดูแลรับผิดชอบต่อความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 95.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งแสดงในตาราง 69-70ดังนี้

ตารางที่ 69 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ในเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ป. 1	88	12	0
ป. 2	93	7	0
ป. 3	90	9	1
ป. 4	92	8	0
ป. 5	84	14	2
ป. 6	87	13	0
ม. 1	89	9	2
ม. 2	80	19	1

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ม. 3	86	14	0
ม. 4	89	10	1
ม. 5	93	6	1
ม. 6	93	7	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87	11	2
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนตั้งแต่ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินที่ได้ คือ ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 70 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จากการประเมินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จที่ได้
1. งานส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียน	88
2. การรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	91
3. กิจกรรม smart and serviam	89
4. กิจกรรมวันครอบครัวเรีนนา	90
5. งานส่งเสริมศาสนาธรรม คุณธรรมสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	91
6. กิจกรรมอาหารหมดจาน	93
7. การประเมินคุณลักษณะฯ ข้อ 8 จิตสาธารณะ	96
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	91.14

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 91.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเริ่มต้นที่การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน คือ วัฒนธรรมการไหว้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาในทุกกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย กิริยามารยาทที่เหมาะสม การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

มีการจัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีไทย นาฏศิลป์ในชั้นเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย ไปประกวดแข่งขันและร่วมแสดงออกในงานสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้นและงานของชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงด้วยใจรักและแบ่งปัน ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการแบ่งปันปัจจัยสิ่งของให้กับโรงเรียนชนบทที่ใกล้เคียงกับสถานที่ไปทัศนศึกษาด้วย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามะ และส่งเสริมให้นักเรียนได้แต่งกายชุดพื้นเมืองในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมพี่ชวนน้องไปวัด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 96.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 71-72 ดังนี้

ตารางที่ 71 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จากการร่วมกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมิน คุณภาพ ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จที่ได้
1. งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	91
2. กิจกรรมวันสำคัญ ตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	96
3. กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงด้วยใจรักและแบ่งปัน	90
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	92.33

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 92.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 72 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จากการร่วมกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมิน คุณภาพ ร้อยละเป้าหมาย ความสำเร็จที่ได้
1. ผู้เรียนเข้าร่วมในงานเสริมสร้างศาสนาธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	100
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	100
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นฯ	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

รากฐานของกระบวนการจัดการศึกษาที่เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์ ตามปรัชญาของโรงเรียน คือการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โรงเรียนจึงมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกันและมีกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของผู้อื่นด้วยความเคารพ สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจ มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลรอบข้าง

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น งานเสริมสร้างคุณธรรมศาสนาธรรมสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนา และกิจกรรมคอนเสิร์ตดุริยางค์

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ 90.5 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 73 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 73 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จากการร่วมกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1. งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	91
2. การเรียนการสอนใน-นอกห้องเรียน	90
3. กิจกรรมสังคมพัฒนา	87
4. กิจกรรมกีฬา	90
5. กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนา	90
6.กิจกรรมคอนเสิร์ตดุริยางค์	95
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	90.5

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.5 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทางด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ ให้แก่ผู้เรียนโดยผ่านการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาระดับน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกายของผู้เรียนให้แข็งแรงอย่างเหมาะสมตามวัยของตนสามารถดูแลตนเองบุคคลรอบข้างและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขโดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทฤษฎีและการปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายและการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่เข้มแข็งมั่นคง มี

ความสุขกับชีวิต แก้ปัญหาสุขภาพกายและจิตใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

จัดกิจกรรมกีฬาประจำปี และ กิจกรรมกีฬาพาเพลินยามพัก เพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสออกกำลังกาย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอดทน อดกลั้น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

นอกนั้นยังมีกิจกรรมด้านจิตใจ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเอง บริการรับใช้สังคม เช่น กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนา งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตแต่ละระดับชั้น และร่วมรณรงค์ประเด็น การดูแลใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนผู้ปกครอง ลด ละ เลิก การใช้ถุงพลาสติก การรับประทานอาหารหมดจาน และการฝึกการคัดแยกขยะ โดยร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง อีกทั้งในทุกปีทางโรงเรียนจะมีประเด็นรณรงค์ที่เน้นเฉพาะปี ซึ่งในปีนี้ ประเด็นรณรงค์ คือ หัวข้อ รัก เมตตาและเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งจะนำไปสอดแทรกในการเรียนการสอนในโรงเรียนนอกห้องเรียนและในทุกกิจกรรม โดยผู้เรียนเริ่มจากตนเอง รักตนเองให้เป็น เห็นคุณค่าในตนเอง และมอบให้กับคนรอบข้าง สมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้ตนเองและทุกคนมีความสุข รมเย็นในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 92.23 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 74-75 ดังนี้

ตารางที่ 74 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 74.1 แสดงค่าเฉลี่ยการวัดส่วนสูง และน้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน

รายการ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวนผู้เรียน(คน)	ร้อยละที่ผ่าน	จำนวนผู้เรียน(คน)	ร้อยละที่ไม่ผ่าน
1. น้ำหนัก	1,795	1,699	94.66	96	5.34
2. ส่วนสูง	1,795	1,755	97.77	40	2.23
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		96.22		3.78	

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 96.22

ตารางที่ 74.2 แสดงค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1799 คน

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน(คน)	จำนวน(ร้อยละ)
ป.1	184	170	92.39	14	7.61
ป.2	159	155	97.48	4	2.52
ป.3	157	149	94.90	8	5.10
ป.4	175	167	95.43	8	4.57
ป.5	144	139	96.53	5	3.47
ป.6	164	162	98.78	2	1.22
ม.1	168	166	98.81	2	1.19
ม.2	158	133	84.18	25	15.82
ม.3	134	116	86.57	18	13.43
ม.4	123	122	99.19	1	0.81
ม.5	127	114	89.76	13	10.24
ม.6	106	101	95.28	5	4.72
รวม	1,799	1,694	94.16	105	5.84
สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ร้อยละ 94.16					

นักเรียนผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 94.16 นักเรียนไม่ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 5.84 กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มีสาเหตุดังต่อไปนี้ คือ มีรูปร่างอ้วน สุขภาพไม่แข็งแรง มีโรคประจำตัวเป็นเด็กพิเศษความอ่อนตัวและความคล่องตัวของร่างกายมีน้อย

แนวทางการแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนไปฝึกสมรรถภาพทางกายในฐานที่ตนเองไม่ผ่าน แล้วกลับมาทดสอบอีกครั้ง เพื่อผลการทดสอบที่ดีขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนทุกคนทดสอบ 5 รายการ ผ่าน 3 รายการถือว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ตารางที่ 74.3 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1. กิจกรรมกีฬา	90
2. กิจกรรมกีฬาพาเพลินยามพัก	92
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	91

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 91 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 74.4 สรุป(ตารางที่ 6.1 – 6.3) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูง และน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	96.22
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	94.16
3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	91
สรุปผลการประเมินร้อยละ	93.79

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและ และการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เฉลี่ยร้อยละ 93.79 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 75 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์
1. การร่วมกิจกรรมงานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	91
2. การร่วมกิจกรรมกีฬา	90
3. การร่วมกิจกรรมวันครอบครัวเรีนนา	90
4 การเข้าร่วมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ป. 1-6 และชั้น ม.1	91
5. การเข้าร่วมค่ายทักษะชีวิตระดับชั้น ม.2-6	91
6. การรับผิดชอบส่วนตัวและส่วนรวม ในการนำเอาข้อสอนส่วนตัวมาใช้ และดูแลความสะอาดในบริเวณโรงเรียน	91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	90.66

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90.66 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีปรัชญาการศึกษา คือ การอบรมคนทั้งครบ จึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้ทางด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการกระบวนการ RCLC การเริ่มต้นจาก Orientation ไปสู่การ วางแผนงาน และการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินผล และการไตร่ตรองสู่การปรับใช้ในชีวิต ขณะเดียวกันคุณครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.57 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นอกจากนี้การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้มีกิจกรรมที่หลากหลายและให้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.17 และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้วยเช่นกัน

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับช่วงวัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ในการปฏิบัติภารกิจการศึกษา ที่จะต้องเผชิญกับความท้าทายในสถานะของสังคมปัจจุบัน ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆวัน ที่หลีกเลี่ยง ทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้ด้านวิชาการ ด้วยการวางรากฐานของชีวิต โดยมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรคำสอนจริยะ ที่นักเรียนทุกคนได้เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มุ่งให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ของศิษย์อัสสุลิน เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รักศักดิ์ศรีความเป็นกุลสตรี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ จิตสาธารณะ มีจิตตารมณ์ รักและรับใช้ (SERVIAM)

หลักสูตรคำสอนศาสนา นักเรียนทุกคนได้เรียนสัปดาห์ ละ 2 คาบ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ลึกซึ้งในศาสนาที่ตนเองนับถือ ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม นอกจากหลักสูตรคำสอน จริยะ และคำสอนศาสนาแล้ว ยังมีกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่

กิจกรรมสังคมพัฒนา ที่นักเรียนได้ออกไปทำกิจกรรมจิตอาสา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตของผู้คน ในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ RCLC การเริ่มต้นจาก Orientation ไปสู่การวางแผนงาน และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดพื้นที่ทำกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามความเหมาะสมของวัยของนักเรียน สถานที่ทำกิจกรรมได้แก่ ศูนย์เด็กปฐมวัยอ่อนภาคเหนือ บ้านธรรมปกรณ มุลินธิศิริวัฒนา-เซสเซียร์ เป็นต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดพื้นที่เองตามความสนใจ โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายจิตตาทิบาล

กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก(รักและแบ่งปัน) เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการให้ แบ่งปันกับผู้ที่มีโอกาสน้อยกว่า โดยบูรณาการกับช่วงเทศกาลคริสต์มาส ที่แฝงนัยว่าเป็นเทศกาลแห่งการให้ นอกจากนี้ ยังมีงานศาสนสัมพันธ์ทำให้เกิดเครือข่ายในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ที่ปลูกฝังคุณค่าและส่งเสริมนักเรียน ให้เป็นศาสนิกชนที่ดี กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ศาสนสัมพันธ์ 5 ศาสนา ร่วมถวายพระพร กิจกรรมพี่ชวนน้อง ไปวัด ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และค่ายอัญชลตา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมานักเรียนจะได้มีการบันทึก ไตร่ตรอง ถอดบทเรียนด้วยกระบวนการ SEE-JUDGE-ACT เพื่อนำสิ่งที่ได้สัมผัส เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติไปใช้ในการพัฒนาเสริมสร้างตนเองแบ่งปันสู่ผู้อื่นและพัฒนาสังคมให้มีคุณธรรม จริยธรรมเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับความรู้ ความทันสมัยของโลกต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 76 แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผ่านการวิเคราะห์องค์การด้วยเทคนิค SWOT และกระบวนการ Continue-Start-Stop และได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 5 ปี (ปี 2558-2562) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี เพื่อสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งแต่ละปีจะมีการประเมินการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปี

ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 มีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนและสอดคล้องตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการและแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน มีการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีระบบการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ และของโรงเรียน มีการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีความถูกต้องทันต่อการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2579 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2558-2562) แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปปฏิบัติได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ตรวจสอบติดตาม คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนด้วยหลักการ See-Judge-Act มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ดำเนินการตรวจสอบทั้งในส่วนองวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจสอบภายในฝ่ายและภายในสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการเข้าร่วมประชุมและช่วยเหลือโรงเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นวิทยากร ให้สถานที่เป็นแหล่ง เรียนรู้ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากสมาคม ผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าที่เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2562 รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนทั้งของรัฐและเอกชนได้ให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น มีทั้งวัด โรงเรียน ชุมชนในเขตเทศบาลนคร เชียงใหม่ ทางโรงเรียนได้ทำความตกลงร่วมมือกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจื้อมหา วิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบัน British Council สถาบัน EFL และ สถาบัน Text and Talk เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น และ ภาษาจีน นอกจากนี้ ได้ทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่าง โรงเรียนและมหาวิทยาลัย ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสและประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม และทักษะเชิงวิชาการ ซึ่งจัดเป็นโครงการระยะสั้น และระยะยาว จนถึง ระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพด้วยระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ประจำปี และเป็นไปตาม ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างดี

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานการจัดการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดประเมินผล งานพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล งานภาษาต่างประเทศ งานสารสนเทศ งานวิจัยและประกันคุณภาพ และมีโครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด “สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก” (Teach Less Learn More) เพื่อลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน โครงการติดตามการใช้กระบวนการเรียนการสอน RCLC โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โครงการพัฒนานักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารสากล โดยจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมได้ตามความสนใจ ซึ่งทางโรงเรียนมีศูนย์ Self-Access and Active Learning Center ประกอบด้วยกิจกรรมทางภาษา 4 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาฝรั่งเศส และเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุความเป็นเลิศตามความถนัดของตนเอง ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและสนใจ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประกอบด้วย หลักสูตรภาษาจีนเตรียมสอบวัดระดับ HSK 2-3, ภาษาญี่ปุ่นเตรียมสอบวัดระดับ N4-5, ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร และ Lab วิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอก อีกทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ มีโครงการแผนการสอนและกระบวนการสอนสู่ความรู้ที่เป็นองค์รวม (Holistic) และบูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง (RCLC) รวมถึงโครงการวัดและประเมินผลโดยเน้นพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยจัดโครงการปลูกฝังจิตตารมณ์ Serviam ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับทัศนศึกษาทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ RCLC ตามหลักการของ See-Judge-Act โดยใช้หลักแนวคิด Teach Less Learn More ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างความตระหนัก ความเป็นครูมืออาชีพ มีกิจกรรมสนทนาธรรมครู บุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ มีโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ได้ระดับ A1 และ A2 (ตามกรอบ CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) มีกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูได้ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือกันกับเพื่อนครูและผู้บริหารในโรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) โดยมีขั้นตอนคือ 1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครู 2. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละทีมขึ้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีการสอนและแนวทางการวิจัยแบบกลุ่ม 3. เปิดโอกาสให้เพื่อนครูเข้าชมการสอนเพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครูต้นแบบ 4. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่กระบวนการ PLC ต่อครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดความคิด ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานและการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เป็นแบบอย่างได้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา ข้อ 4.7 พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ มีการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้

สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ มีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไว้พันธกิจระดับแผนงาน ข้อที่ 7 คือสร้างระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีความตระหนักในฐานะผู้ให้การศึกษา รู้เป้าหมายและมุ่งพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ในทิศทางเดียวกัน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลต่างๆผ่านเว็บไซต์ของทางโรงเรียน และ เฟสบุ๊ค โรงเรียน ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ที่นำเสนอข่าวสาร กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสื่อสารด้วย แอปพลิเคชันไลน์ เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้มีการพัฒนาระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน อาทิ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานสารบรรณ กิจกรรมวางระบบ LAN และขยายสัญญาณ Wi-Fi และกิจกรรมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย รวดเร็ว นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 แสวงหาโอกาสให้ครูในการอบรมสัมมนาต่างๆ ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านจิตใจและจิตวิญญาณ จัดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ

2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ต้องการให้คำแนะนำ เป็นวิทยากร เข้ามาช่วยวางแผน และร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย

3) คณะซิสเตอร์บ้านเรยีนาได้ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนและครู รวมทั้ง มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4) ความร่วมมือและอุทิศตนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562

5) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้กระบวนการ PLC ร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

1) ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) ใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การบริหารงานทีมชั้น เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็ง บ้าน โรงเรียน และชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งครูหัวหน้าระดับชั้นและครูทีมชั้น มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทและระเบียบวินัยที่ดีตามนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์ SERVIAM ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน และขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปกป้องคุ้มครองนักเรียน จนเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง วิถีปฏิบัติของการบริหารงานทีมชั้น พอสรุปได้ดังนี้

1) มีการกำหนดนโยบายและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของครูในทีมเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายงานต่างๆ ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ได้แก่ รับผิดชอบด้านงานจิตตาคิบาล งานระเบียบวินัย งานวิชาการ งานอนามัย งานแนะแนว ผู้บำเพ็ญประโยชน์ งานอ้อมทรัพย์ สถานักเรียนและกิจกรรม

2) มีการจัดประชุมหัวหน้าระดับชั้น ร่วมกับฝ่ายบริหาร เดือนละ 1 ครั้ง

3) คัดเลือกคณะกรรมการผู้ปกครองทีมชั้น และจัดประชุมร่วมกับคุณครูทีมชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเข้าร่วมประชุม วางแผน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทีมชั้น เป็นผู้ปกครองอาสา เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านอาชีพกับนักเรียนระดับประถม – มัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นสถานที่ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 77 แสดงผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82	101	95	94.46	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				99	98.02	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				98	97.03	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				92	91.09	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				92	91.09	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓				96	95.05	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82	101	95	94.06	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				94	93.07	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				95	94.06	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				96	95.05	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			82	101	99	98.02	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓				99	98.02	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓				99	98.02	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			82	101	93	92.08	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			82	101	101	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.72	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จากตารางผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ร้อยละ 100 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีส่วนร่วมในกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 98.02 มีการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร้อยละ 97.03 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 95.05 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูร้อยละ 94.06 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.07 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.08 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และร้อยละ 91.09 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานของตนเอง สรุปผลการประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.72 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน มุ่งจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนสมบูรณ์ตามปรัชญาโรงเรียน ว่าด้วย อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งให้เป็นคน จนสมบูรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการสอนร่วมกับนักเรียนผ่านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการกำกับติดตามการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflective Pedagogical) โดยใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อการเรียนรู้ถึงความคิดรวบยอด Holistic Approach ของความรู้ในสาระต่างๆ ใช้การทดลอง เพื่อนช่วยเพื่อน เกม การจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมฐาน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีความสุขกับการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านโครงการกิจกรรม ดังนี้ การ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นในทุกระดับชั้น กิจกรรม Spelling Bee กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมบูรณาการงานสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก บูรณาการกับวัฒนธรรมล้านนา ผ่านกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ กิจกรรม Best Practice กิจกรรมโครงงานห้องเรียน สสวท. กิจกรรมรอบเวียงเชียงใหม่ ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน โรงเรียนกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรม Mini Camp International Day กิจกรรมห้องศูนย์ภาษา Self-Access and Active Learning กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมกีฬา กิจกรรม RC Run กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมคอนเสิร์ต เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังติดตามตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านการนิเทศติดตาม ผลการสอบ O-net ผลสอบ RT ผลสอบ NT ผลการสอบวัดระดับทางภาษา และข้อสอบคุณภาพ เป็นเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมุ่งพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีจิตสำนึกดีงามในการรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ช่วยให้แต่ละคนได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของตนผ่านผ่านบรรยากาศและกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ร่วมกับครู เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 94.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานด้านการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเสริมหลักสูตร โดยเริ่มจากการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนการสอน อีกทั้งปรับระบบการบริหารจัดการผ่านสารสนเทศที่ชัดเจน นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดศูนย์การเรียนรู้ Depa เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี การใช้โปรแกรมในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เข้าถึงผู้เรียน เช่น การส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต เอื้อต่อการเรียนรู้และสืบค้น พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ในโรงเรียน เสริมให้มีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ภายใต้การกำกับดูแลของ 8 กลุ่มสาระ พัฒนาห้องศูนย์ภาษาให้มีบรรยากาศของการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูล เสริมการ

เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน การฟัง นอกจากนั้น โรงเรียนยังสร้างเครือข่ายของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น สถาบัน British Council สถาบันหอจดหมายเหตุสิรินธร สถาบันภาษา คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อนึ่งทางโรงเรียนยังสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคมท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่น เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นคว้าหาข้อมูล และพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย รวมถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการวัฒนธรรมล้านนาให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นนโยบายของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการเรียนรู้เหมาะสม โดยครูทีมชั้นและการบริหารกลุ่มสาระ จัดประชุมร่วมปรึกษาหารือในการพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ นอกจากนั้น ผู้เรียนรักศักดิ์ศรีของความเป็นหญิง ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยจิตตารมณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรม สนทนาธรรมครูและบุคลากร กิจกรรม ฟ้นพุดใจครูและบุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังยึดแนวปฏิบัติตามหัวข้อธรรมประจำปี ส่งผลให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูอัสสัมชัญ ทบทวนไตร่ตรองชีวิตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีการแนะนำตักเตือนแบบกัลยาณมิตร เพื่อความสุขของนักเรียนทุกคน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98.02 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์มาให้การอบรมครูผู้สอนเรื่องการวัดประเมินผล รวมถึง การนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูให้ไปในทิศทางเดียวกัน และกำกับดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อผลการเรียนที่โปร่งใส สามารถชี้แจงรายละเอียดได้ หากมีการตรวจสอบข้อมูลจากผู้ปกครอง นอกจากนั้น โรงเรียนยังใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การปฏิบัติ การทำชิ้นงาน แบบฝึกหัด การ

บันทึกไต่ตรง และแบบทดสอบ มีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมินที่ชัดเจน เหมาะสมกับผลการเรียนที่คาดหวัง ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติ เช่น การสอบ O-net การสอบ NT และการสอบ RT ทั้งนี้ ครูผู้สอนยังได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังคำนึงถึงผู้เรียนที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือพิเศษ เพื่อการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพจริง และปฏิบัติได้จริงตามความสามารถของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กิจกรรม บุรณการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรม Spelling Bee เป็นต้น เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำเป็นอย่างยิ่งที่ ครูผู้สอนต้องกำกับติดตาม ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เห็นเส้นพัฒนาของผู้เรียนไปในทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 92.08 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนนอกจากพัฒนาผู้เรียนโดยตรงแล้ว โรงเรียนยังเห็นความสำคัญ ของการพัฒนาครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice การนำเสนอผลงาน ด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระและการบริหารงานทีมชั้น ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ ประสบการณ์จากเพื่อนร่วมงาน และจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ โรงเรียนยังกำหนดวัน เวลาในการจัดประชุมครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระและครูทีมชั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทั้ง ด้านการสอนให้มีคุณภาพโดยการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและการบริหารทีมชั้นเพื่อการทำงานร่วมกัน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน พร้อมหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เอื้อ ต่อผู้เรียน มองเห็นจุดอ่อนและจุดแข็งของการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

3.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการเรียนการสอนหลักในทุกคาบเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการใช้กรอบความคิดแบบ Induction มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาต่อยอดและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

3.2 โรงเรียนมีจุดเน้นในการส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีความสุข เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อน เป็นการเสริมประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ โดยการบริหารครูทีมขึ้น และการบริหารครู 8 กลุ่มสาระ มีการกำกับติดตาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา โรงเรียนคำนึงถึงการบริหารจัดการเรื่องการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยใช้เครื่องมือและการประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน เน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วม ประเมินก่อนและหลังเรียน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เชิงประจักษ์ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อของตนเอง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาอบรมและให้คำแนะนำครู นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนนำเสนอผลงานด้านวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนและประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาให้กับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ผ่านทางการใช้สื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้น

4.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ควรหาแนวทางพัฒนาระบบการวัดประเมินผลผู้เรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยการออกแบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานต่อชุมชนเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ โดยปรับหลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้มีทักษะการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ไขปัญหาโดยได้แนวคิดสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach Less Learn More, TLLM) ในการบูรณาการเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แนวคิดสอนให้น้อยเรียนรู้ให้มากขึ้นจะถูกนำมาปฏิบัติและมีผลได้จริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงแก่นักเรียนนั้น ครูต้องทำงานร่วมกันเป็นทีมทั้งทีมชั้น ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทีมบริหารและผู้ปกครอง ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นที่เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างผู้สอนกับนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการไตร่ตรอง เรียนรู้ทักษะชีวิตของตนเองและผู้อื่น แบบยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ โดยครูเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (Beyond Just a Teacher) และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความเชื่อมั่นในการทำงานเป็นทีม สร้างทัศนคติผู้ปกครองว่า ตนสามารถร่วมเรียนรู้กับลูกได้ และสร้างทัศนคติของนักเรียนให้รับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการวัดผลก่อนและหลังเรียนรู้ในสาระใหม่ๆ ทุกครั้ง วัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบบทดสอบ เขียนคำตอบ แสดงวิธีคิดเชิงวิพากษ์หรือไตร่ตรอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และมีความสุข

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 78 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
			ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	97.13	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	97.63	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	92.62	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 79 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.48	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.18	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	99.95	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	99.92	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	53.08	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.88	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.57	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.17	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.50	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	92.23	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.46	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.06	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.08	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.08	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง
2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ
3. ด้านสังคม เด็กมีวาจาอ่อนหวาน มารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย รู้จักยืม ทักทาย พูดจา มีหางเสียง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
4. ด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กได้เรียนรู้กระบวนการในการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัย 5 บท ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอนเป็นระยะ และให้คำปรึกษานิเทศติดตามผลการดำเนินงานวิจัย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ร่วมกันทำวิจัยเรื่อง การใช้ระบบสีบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านระเบียบวินัยที่เพิ่มขึ้นอนุบาล 3 สรุปผลงานวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้ใช้ระบบสีบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในภาคเรียนที่ 2 เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 1
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ตามแบบอย่างจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา ครุมีความมุ่งมั่น อุทิศตนพัฒนางานพัฒนาการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ RCLC และกระบวนการสอนแบบ TLLM (สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 93.18
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.95
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 99.92
4. โรงเรียนมีปรัชญาการศึกษา คือ การอบรมคนทั้งครบ จึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่ไปกับความรู้ทางด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการกระบวนการ RCLC การเริ่มต้นจาก ORIENTATION ไปสู่การ วางแผนงาน และการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินผล และการไตร่ตรองสู่การปรับใช้ในชีวิต ขณะเดียวกันครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.42 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นอกจากนี้การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้มีกิจกรรมที่หลากหลายและให้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.16 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 แสวงหาโอกาสให้ครูในการอบรมสัมมนาต่างๆ ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านจิตใจและจิตวิญญาณ จัดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ
2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ต้องการให้คำแนะนำมาเป็นวิทยากร เข้ามาช่วยวางแผน และร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย
3. คณะซิสเตอร์บ้านเรยีนาได้ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนและครู รวมทั้ง มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
4. ความร่วมมือและอุทิศตนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้กระบวนการ PLC ร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการเรียนการสอนหลักในทุกคาบเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการใช้กรอบความคิดแบบ Induction มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาต่อยอดและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง
2. โรงเรียนมีจุดเน้นในการส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีความสุข เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อน เป็นการเสริมประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ โดยการบริหารครูทีมชั้น และการบริหารครู 8 กลุ่มสาระ มีการกำกับติดตาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข
4. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา โรงเรียนคำนึงถึงการบริหารจัดการเรื่องการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยใช้เครื่องมือและการประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน เน้นการประเมินแบบมีส่วนร่วม ประเมินก่อนและหลังเรียน สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เชิงประจักษ์ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาอบรมและให้คำแนะนำครู นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนนำเสนอผลงานด้านวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนและประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การฝึกทักษะและสร้างนิสัยการเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลให้มากขึ้น เช่น ระบบสารสนเทศ การประเมินพัฒนาการ ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการทำงานสะดวก รวดเร็วขึ้น ลดภาระงานของครูและบุคลากร และสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาส่งเสริมเด็กได้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ควรมีระบบโปรแกรมที่ใช้ในการบันทึกและประมวลผลเพื่อช่วยในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ จากระดับ ดี ให้เป็นระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
2. พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากระดับดี ให้เป็น ระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
3. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
4. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
5. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาให้กับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ผ่านทางการใช้สื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้น
2. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ควรหาแนวทางพัฒนาระบบการวัดประเมินผลผู้เรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยการออกแบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองผ่านการเรียนการสอนแบบโครงงาน รู้วิธีการสืบค้นข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ สามารถต่อยอดองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานต่อชุมชนเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนยังคงยึดแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ฉบับใหม่ปีการศึกษา 2563 – 2567 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในฝ่ายมัธยมศึกษาและวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดของ EF (Executive Functions) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย สร้างพื้นฐานลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งตามแนวคิดของ EF ถือว่าเด็กช่วงวัย 3-6 ขวบ เป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะ EF ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด จะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กเล็กและพัฒนาขึ้นจนถึงวัยรุ่น

2. พัฒนาครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Learning Cycle) โดยใช้ Reflection เป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้

3. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลเด็ก รวมถึงผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ให้ความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการ รวมถึงการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าถึงความถนัด และความสามารถของตน และช่วยส่งเสริมนักเรียนให้บรรลุความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ปรับและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง

3. จัดทำระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถนิเทศ กำกับ ติดตามได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการ รวมถึงการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ทางโรงเรียนมีความต้องการที่จะได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ในโรงเรียนให้มากขึ้น
2. ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2562
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 82
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 82
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 82
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 82
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 82

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
00.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562


(นางอัมภพร จันทรีกระจำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

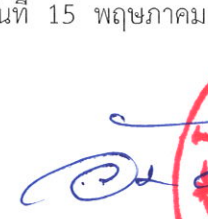
.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 82
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 82
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
00.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 13 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3. นายบรรเจิด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5. ดร.ปาจริย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย





ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 14 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

1. ชิสเตอร์สมจิตร	ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2. ชิสเตอร์ศิริลักษณ์	สุวภาพ	ผู้จัดการ
3. นางสาวสมิตรา	พงศธร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. นางปัทมาจิต	สุขเกษม	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นายบรรเจิด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5. ดร.ปจรรย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอข่ายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางอัมภาพร จันทร์กระจ่าง
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
3. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร
4. นางสมพร ธรรมสุภา
5. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย
6. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
7. นางสาวจีราวรรณ บุญมา
8. นางบุญเหรียญ เพรศพรายงาม
9. นางจิราพร นพวัฒนากร
10. นางกิริติกานต์ สันตะวัน
11. นางจิราภรณ์ ศรีคำ
12. นางวิเจน ดวงคำ
13. นางกิริยา สุการาม
14. นางสาวณัฐกฤตา กันทะวงษ์
15. นางสาวนิพาภรณ์ พิภทอง
16. นางจันทร์จิรา อังกสิทธิ์
17. นางอรนุช เชื้อนแก้ว
18. นางสาวพิมลพร เชื้อประยูร
19. นางสาววรรัตน์ วงศ์สุริยา
20. นางสาวอาทิตย์ยา กองแก้ว
21. นางอุษา ไชยนุรักษ์
22. นางสาวณธิดา จีบจ่าย
23. นางสาวณพัชร ไสสอาด

24. นางอภิญญา คำเหมือดแอ่
25. นางสาวนิตยาภรณ์ เยาวภาภรณ์
26. นางสาวประภาพร ใจสะอาด
27. นางสาวนิตา หมีนตุม
28. นางสาวอลิษา ชมเกษร
29. นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์
30. นางปาริชาติ บุญยวง
31. นางเจียมใจ วิชญะกรสกุล
32. นางอรทัย ศรีภูษณาพรพรณ
33. นางสาวศิริลักษณ์ เทียมแสน
34. นายอนุชา ไชยรักษ์
35. นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
36. นางสาวศิวพร สุขะ
37. นายเอกพล ตะลิด
38. นางสาวกรัญญาภักดิ์ แก้วมูล
39. นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย
40. นางสาวนฤมล คงเจริญ

ขอบข่ายหน้าที่

1. ประชุมเพื่อวางแผนและชี้แจงขอบข่ายหน้าที่แต่ละมาตรฐาน
2. ร่วมกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. ร่วมกำหนดและจัดทำรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
4. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
5. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
6. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ 1. นางสาวอลิษา ชมเพชร
2. นางสาวนิตา หมั่นตุม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ นางสาวนิตยาภรณ์ เขียวภากรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ นางสาวประภาพร ใจสะอาด

ขอบข่ายหน้าที่

1. จัดทำคำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการ และตรวจสอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
2. ตรวจสอบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. จัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
5. จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณานุมัติ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ นางสาวจิราวรรณ บุญมา
เลขานุการ ได้แก่ นางสาวณัฐกฤตา กันทะวงษ์
กรรมการ ได้แก่ นางกิริยา สุการาม
นางสาวนิพาภรณ์ พิภทอง
นางจันทร์จิรา อังกสิทธิ์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางสาวจันทิมา	วิจิตรพร
เลขานุการ	ได้แก่	นางบุญเหรียญ	เพริศพรายงาม
กรรมการ	ได้แก่	นางสมพร	ธรรมสุภา
		นางอุษา	ไชยณรงค์
		นางสาวอัจฉริยา	นามจันทร์
		นางปาริชาติ	บุญยวง
		นางเจียมใจ	วิษณุกรสกุล
		นางอรัญญา	ศรีภูษณาพรรณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางจันทร์จิรา	ศิริพัฒน์
เลขานุการ	ได้แก่	นางกิตติกานต์	สันตะวัน
กรรมการ	ได้แก่	นางสาวนงนภา	ศิริเจริญไชย
		นางสาวณพัชร	ใสสะอาด
		นางอภิญญา	คำเหมือดแอ่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางสาวพรสวรรค์	ศรีวรกุล
เลขานุการ	ได้แก่	นางสาววรารัตน์	วงศ์สุริยา
กรรมการ	ได้แก่	นางจิราพร	นพพัฒนากร
		นางจิราภรณ์	ศรีคำ
		นางวิเจน	ดวงคำ
		นางอรนุช	เขื่อนแก้ว
		นางสาวพิมลพร	เชื้อประยูร
		นางสาวศิริลักษณ์	เทียมแสน
		นายอนุชา	ไชยรักษ์
		นางสาวปิยรัตน์ศิริ	พันธุ์จันทร์
		นางสาวศิวพร	สุยะ
		นายเอกพล	ตะลิต
		นางเบญจมาภรณ์	สับน้อย
		นางสาวกรัญญาภัก	แก้วมูล
		นางสาวนฤมล	คงเจริญ

ขอขำยหน้าที่

1. จัดทำคำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการ และตรวจสอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
2. ตรวจสอบการดำเนินการมาตรฐานที่รับผิดชอบ ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
5. จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2562


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 7 – 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	93.58	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี
- ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตร่วมกันคนอื่นได้บนพื้นฐานของความรัก การรับใช้ ตามจิตตารมณ์ของคณะอัครสุติน
- มีทักษะทางด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการสอนภาษาที่สามทุกระดับชั้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการใช้แผนฯ
- ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือวิธีการประเมินที่ชัดเจน มีการสรุปผลและวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โปรแกรมระบบวัดผลของโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ความต้องการพื้นฐาน เช่น คะแนนเก็บ คะแนนจิตพิสัย วิเคราะห์ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การประมวลผล และการทำรายงานผล โดยพัฒนาจากโปรแกรม Microsoft Excel ก่อน และได้พัฒนาเป็นการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ผลจากการพัฒนาโปรแกรมนี้ทำให้ระบบการวัดผลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูลง ใช้เวลาน้อยลงในการจัดการข้อมูลคะแนน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง บทเรียน E-learning ได้พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย ในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนาม คำพ้อง โดยเชื่อมต่อเข้ากับระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้นำเสนอผลงานในงาน “วิจัยวิชาชีพสู่การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำเสนอให้กับคณะนิติปริญาเอก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้รับ คือเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำนาม และคำพ้องมากขึ้น

3. สื่อภาษาจีน Power Point แนะนำวัฒนธรรมจีน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาจัดทำเป็นสื่อ PowerPoint และได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้นำสื่อนี้เข้าประกวดของสถาบัน ขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับรางวัลดีเด่น อีกทั้งทางสถาบันได้ขอสื่อนี้ไว้เผยแพร่ และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศจีน ประโยชน์ที่ได้รับคือ เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนมากขึ้น

4. นวัตกรรมการสอนสัญลักษณ์เสียง Phonogram โดยใช้การสอนแบบ Think Fornix โดยจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยสอนให้รู้จักสัญลักษณ์เสียง ผูกสัญลักษณ์เสียงเป็นพยางค์ และเป็นคำ เด็กจะได้รับการฝึก 1 สัญลักษณ์เสียง 12 ครั้ง ซึ่งจะต้องทำการฝึกทั้งหมด 71 สัญลักษณ์เสียง ผลที่ได้รับคือ เด็กออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน สามารถประสมคำโดยไม่ต้องท่องจำ สามารถนำไปพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักประหยัด และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา	<u>วิธีการพัฒนา</u> 1.ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงถึงข้อปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - ฉันทักโรงเรียน - อาหารดีมีประโยชน์ - เด็กดีมีคุณค่า (ค่านิยม 12 ประการ) - เรียนรู้วิถีพอเพียง <u>ผลจากการพัฒนา</u> - เด็กรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - เด็กเกิดพฤติกรรมการรับประทานอาหารได้ หมดจาน รู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของน้ำและไฟฟ้า - เด็กเข้าใจถึงการประหยัด อดออม และรู้คุณค่า ของเงิน
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<u>วิธีการพัฒนา</u> จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง <u>ผลจากการพัฒนา</u> ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น วางแผนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก	<u>วิธีการพัฒนา</u> จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการภายใต้การสอนแบบ Project Approach <u>ผลจากการพัฒนา</u> เด็กได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ มีบทบาทในการที่จะเลือก เรียนในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น และได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ยั่งยืน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดี
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	<u>วิธีการพัฒนา</u> ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน <u>ผลจากการพัฒนา</u> ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับปฐมวัยได้

ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การดู การฟัง การสังเกต บันทึกเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง เห็น ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<u>วิธีการพัฒนา</u> - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระภาษาไทยและห้องสมุด - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้น ป.1-ป.3 - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ข้ามทีมชั้น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น <u>ผลจากการพัฒนา</u> จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และครูมีความพึงพอใจจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<u>วิธีการพัฒนา</u> จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง <u>ผลจากการพัฒนา</u> ผู้บริหารได้วางแผนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริมต่อไป
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<u>วิธีการพัฒนา</u> ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการRCLC เป็นกระบวนการสอนหลักทุกรายวิชา โดยสอดแทรกในแผนการสอน กิจกรรม และโครงการต่างๆ <u>ผลจากการพัฒนา</u> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ

		คิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	<u>วิธีการพัฒนา</u> ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560 <u>ผลจากการพัฒนา</u> ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับชั้นพื้นฐานได้

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

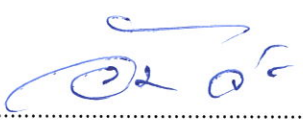
- | | | | |
|---------------------|------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสมจิตร์ | ครองบุญศรี | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิริลักษณ์ | สุภาพ | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายรัชชัย | ไชยกนิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายบรรเจิด | สิทธิโชค | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางสาวพรสวรรค์ | ศรีวรกุล | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. รศ.ดร.ปจรรย์ | สุทัศน์ ณ อยุธยา | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. นางอัมภาพร | จันทร์กระจ่าง | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

ลงชื่อ 

(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 30 พฤษภาคม 2563

ลงชื่อ 

(นางอัมภาพร จันทร์กระจ่าง)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 30 พฤษภาคม 2563



บันทึกแสดงความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ซึ่งได้ดำเนินการตามนโยบายและ
จุดเน้นของสถานศึกษาโดยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้ลงมติเห็นชอบในการนำมาตรฐานการศึกษา
และการกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 

(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน