



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา 1150100029

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตาม บริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร และส่วนที่ 2 รายงาน ผลการประเมินตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายงาน ทุกคนที่ร่วมมือใน การดำเนินงาน ให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงาน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ผลจากการ ประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางอัมภพร จันทร์กระจำง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 18 มิถุนายน 2562

สารบัญ

หน้า

คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	3
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
	ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	51
ภาคผนวก		
	- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	58
	- ประกาศโรงเรียนการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	68
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	70
	- ประกาศโรงเรียนการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75
	- บันทึกแสดงความเห็นชอบในการอนุมัติใช้เอกสารมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	78
	- รายงานรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	79
	- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	80

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac.th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2558- 2562
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2561
- 2.3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
- 2.4 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2561

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

เนื่องในปี 2562 เป็นปีสุดท้ายของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2562 โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยจัดทำ SWOT Analysis ผ่านกระบวนการ Continue – Start – Stop และหลักการ See – Judge – Act ในการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567) โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเดิมเพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพความยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาดังนี้

1. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 - 1.1 จัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567)
 - 1.2 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563
 - 1.3 จัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. แผนพัฒนาด้านวิชาการ
 - 2.1 พัฒนาหลักสูตรภายใต้แนวคิด Teach Less Learn More โดยมีจุดเน้นที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และเน้นการลงมือปฏิบัติ
 - 2.2 ใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานในทุกๆ ด้าน ให้มีคุณภาพ
 - 2.3 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน ให้เป็นระบบและจริงจังภายใต้การพัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

3. แผนพัฒนาด้านบุคลากร

- 3.1 ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นครูของโรงเรียนอัสสัมชัญ
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมใน Professional Learning Community
- 3.3 ครูใช้ IT ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานในทุกๆด้านมากขึ้น
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ได้ระดับ A2 และ B1 (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages)

ลงนาม.....

(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย

วันที่ 18 มิถุนายน 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

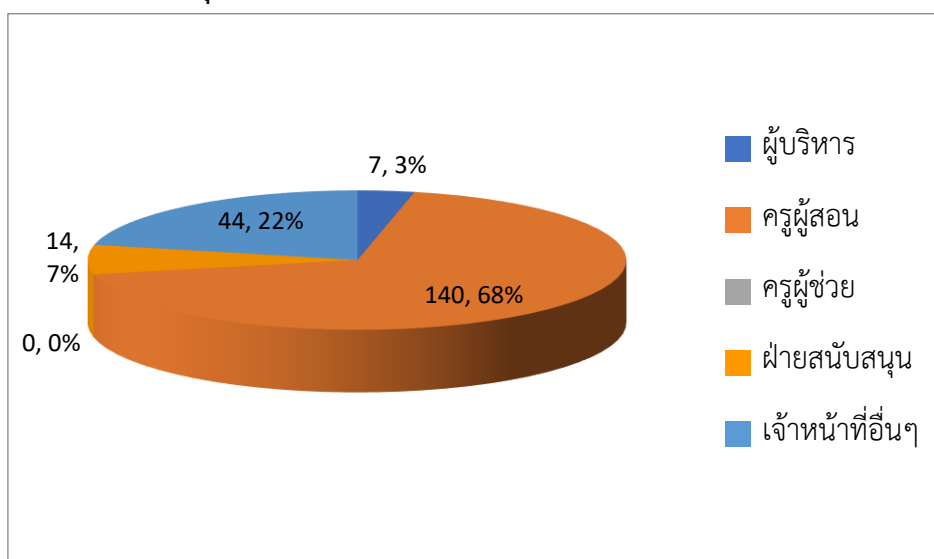
โรงเรียนเรยีนาเซลิวิทาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac.th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาปี2561

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ช่วย	ฝ่ายสนับสนุน	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม	ครูต่างชาติ
2561	7	140	0	14	44	205	2

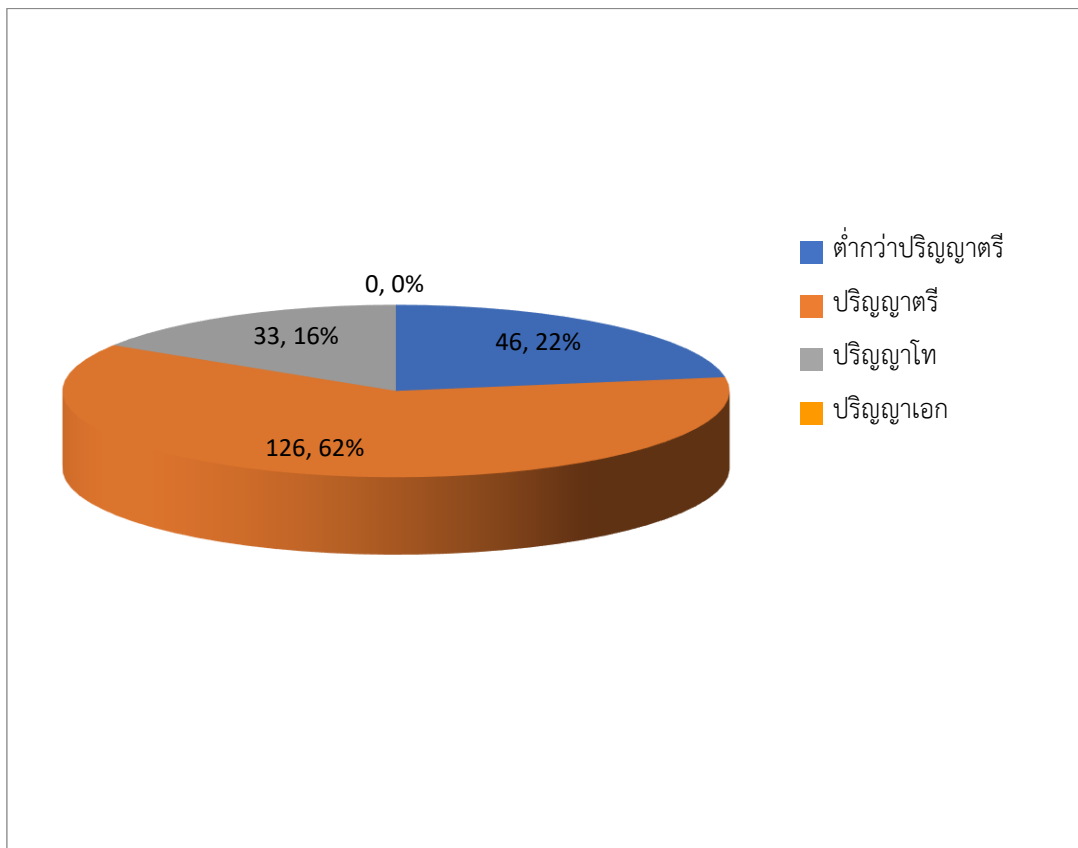
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษาปี2561



ตารางที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปี2561

ปีการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
2561	46	126	33	0	205

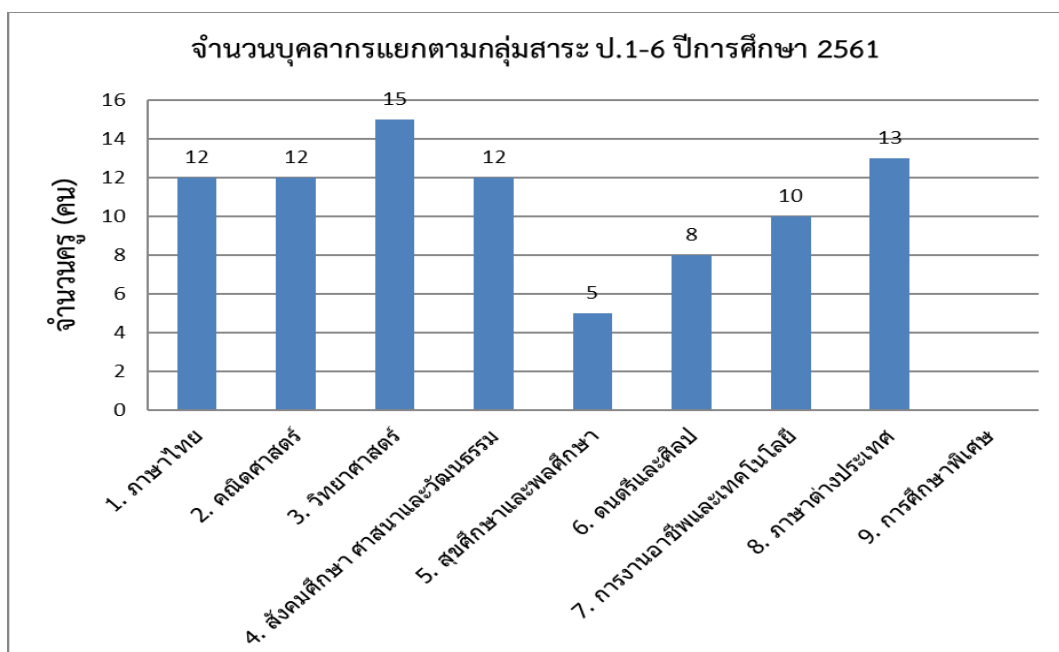
แผนภูมิที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปี2561



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ภาระงานที่สอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

สาขาวิชา	จำนวน ครู(คน)	รวมจำนวนชั่วโมง สอน ต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	12	180	15
2. คณิตศาสตร์	12	180	15
3. วิทยาศาสตร์	15	250	17
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	120	10
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	80	16
6. ดนตรีและศิลปะ	8	180	23
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	180	18
8. ภาษาต่างประเทศ	13	250	19
9. การศึกษาพิเศษ			
รวม	87	1420	16

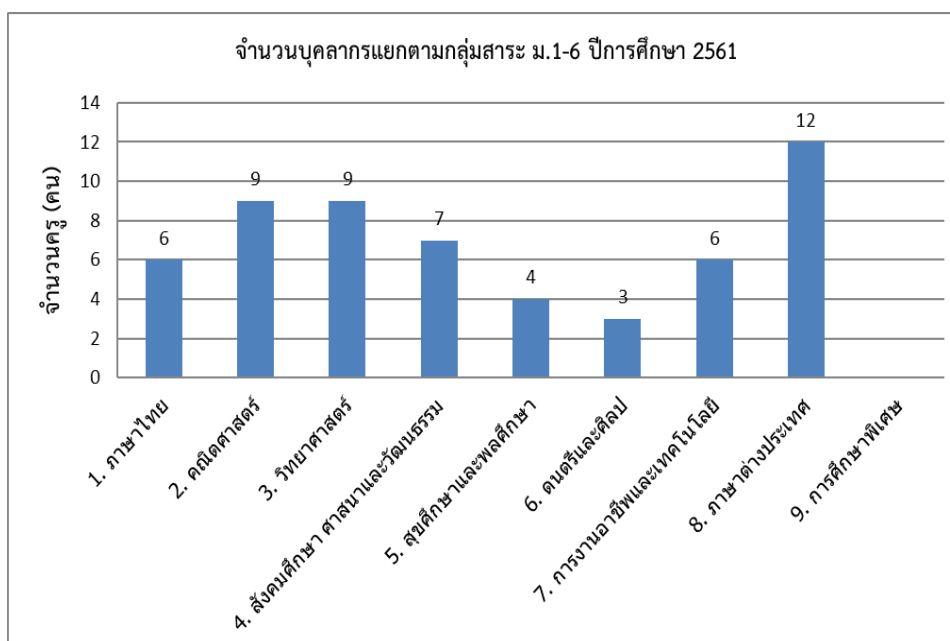
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ภาระงานที่สอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ภาระงานที่สอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

สาขาวิชา	จำนวน ครู(คน)	รวมจำนวนชั่วโมง สอน ต่อสัปดาห์ (ชั่วโมง)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	6	102	17
2. คณิตศาสตร์	9	146	16
3. วิทยาศาสตร์	9	146	16
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	105	15
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	45	11
6. ดนตรีและศิลป์	3	34	11
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	59	10
8. ภาษาต่างประเทศ	12	197	16
9. การศึกษาพิเศษ	0	0	0
รวม	56	834	14

แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ภาระงานที่สอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

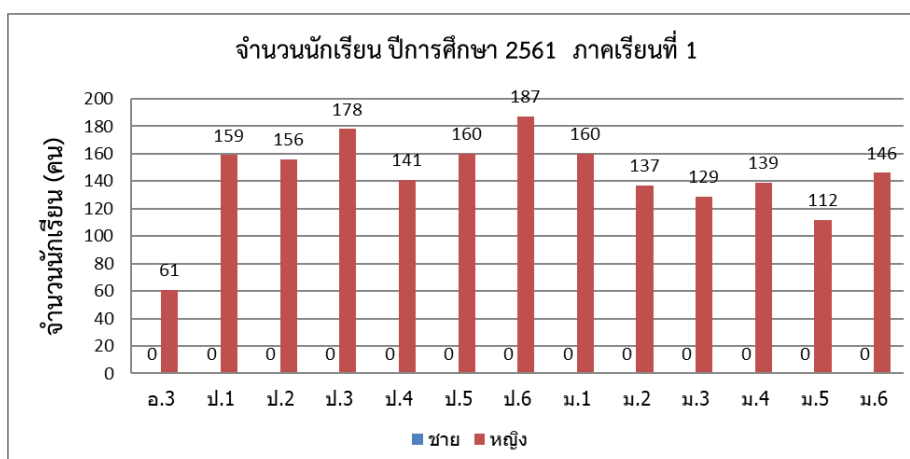


3. ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.3	3	0	61	61	20.33
ป.1	5	0	159	159	31.8
ป.2	5	0	156	156	31.2
ป.3	4	0	178	178	44.5
ป.4	4	0	141	141	35.25
ป.5	4	0	160	160	40
ป.6	4	0	187	187	46.75
ม.1	4	0	160	160	40
ม.2	4	0	137	137	34.25
ม.3	4	0	129	129	32.25
ม.4	5	0	139	139	27.8
ม.5	5	0	112	112	22.4
ม.6	5	0	146	146	29.2
รวม	56	0	1865	1865	33.3

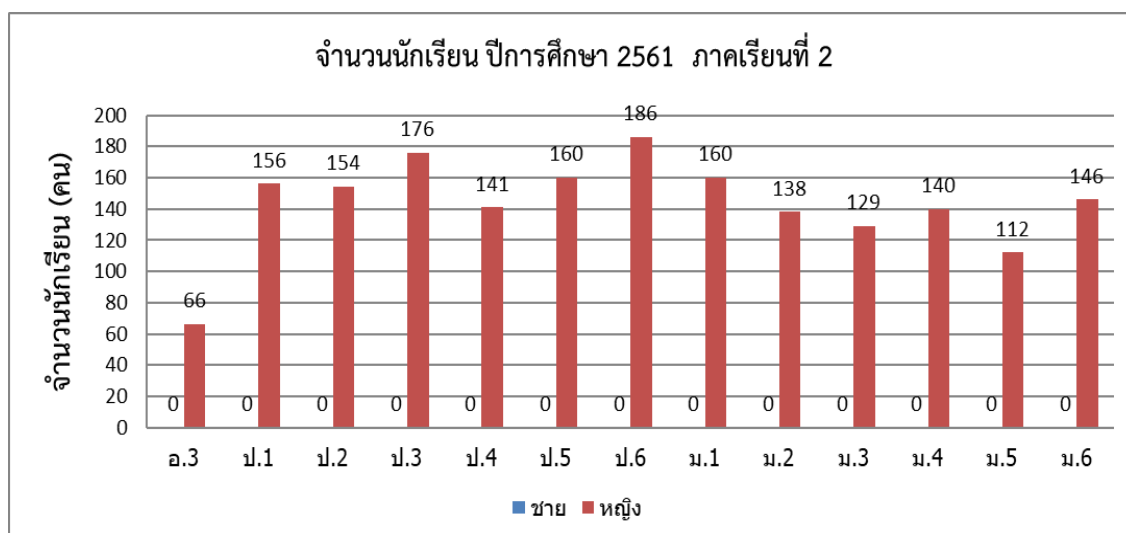
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.3	3	0	66	66	22
ป.1	5	0	156	156	31.2
ป.2	5	0	154	154	30.8
ป.3	4	0	176	176	44
ป.4	4	0	141	141	35.25
ป.5	4	0	160	160	40
ป.6	4	0	186	186	46.5
ม.1	4	0	160	160	40
ม.2	4	0	138	138	34.5
ม.3	4	0	129	129	32.25
ม.4	5	0	140	140	28
ม.5	5	0	112	112	22.4
ม.6	5	0	146	146	29.2
รวม	56	0	1864	1864	33.29

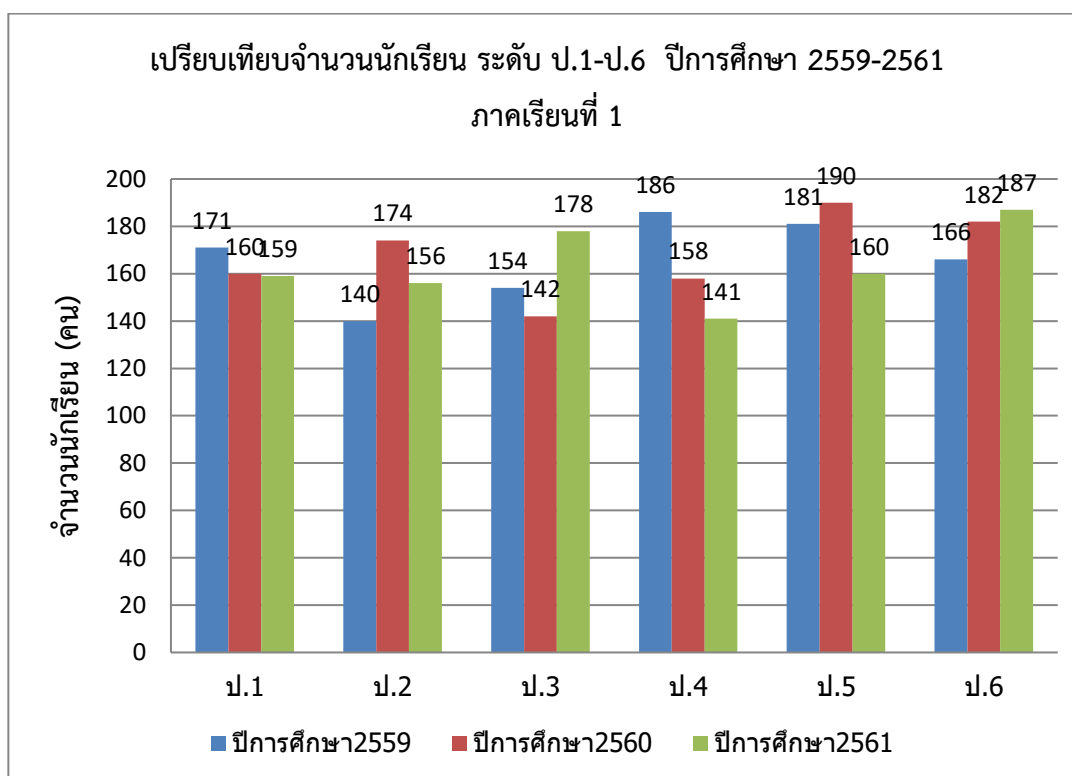
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2



ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	ปีการศึกษา2559	ปีการศึกษา2560	ปีการศึกษา2561
ป.1	171	160	159
ป.2	140	174	156
ป.3	154	142	178
ป.4	186	158	141
ป.5	181	190	160
ป.6	166	182	187

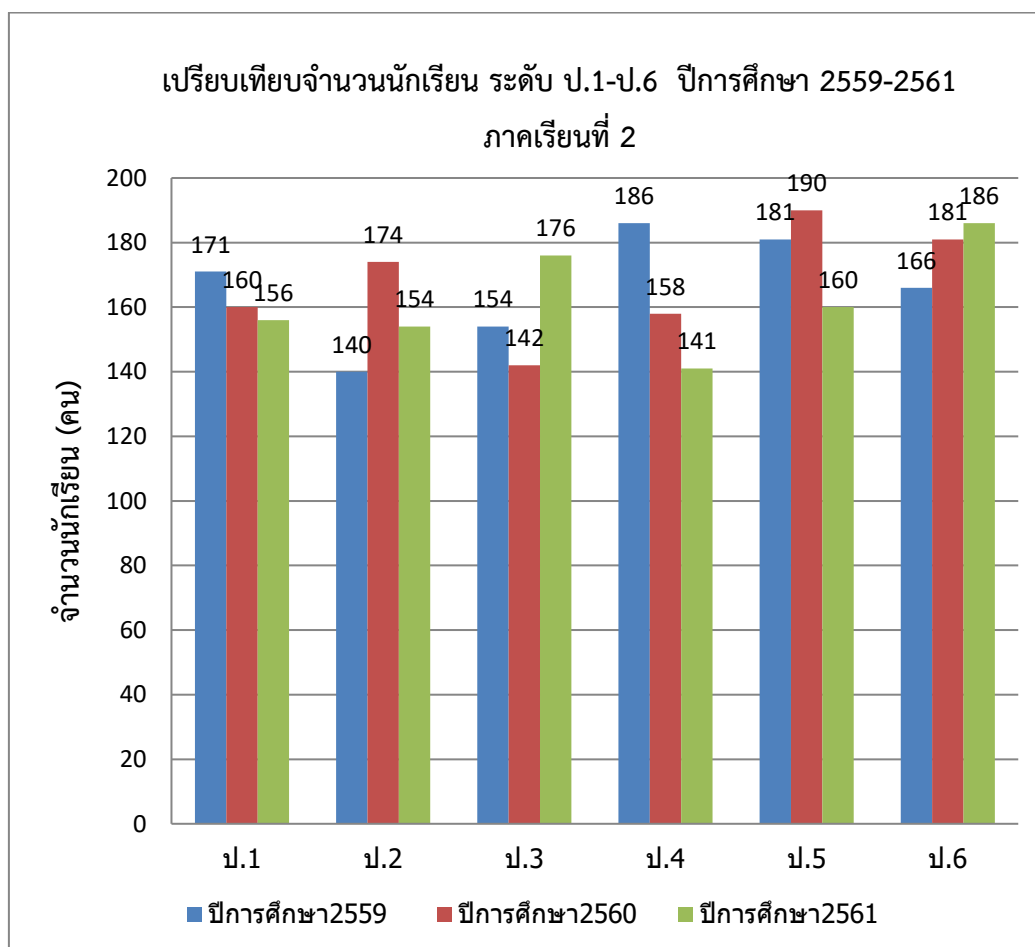
แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 1



ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา2559	ปีการศึกษา2560	ปีการศึกษา2561
ป.1	171	160	156
ป.2	140	174	154
ป.3	154	142	176
ป.4	186	158	141
ป.5	181	190	160
ป.6	166	181	186

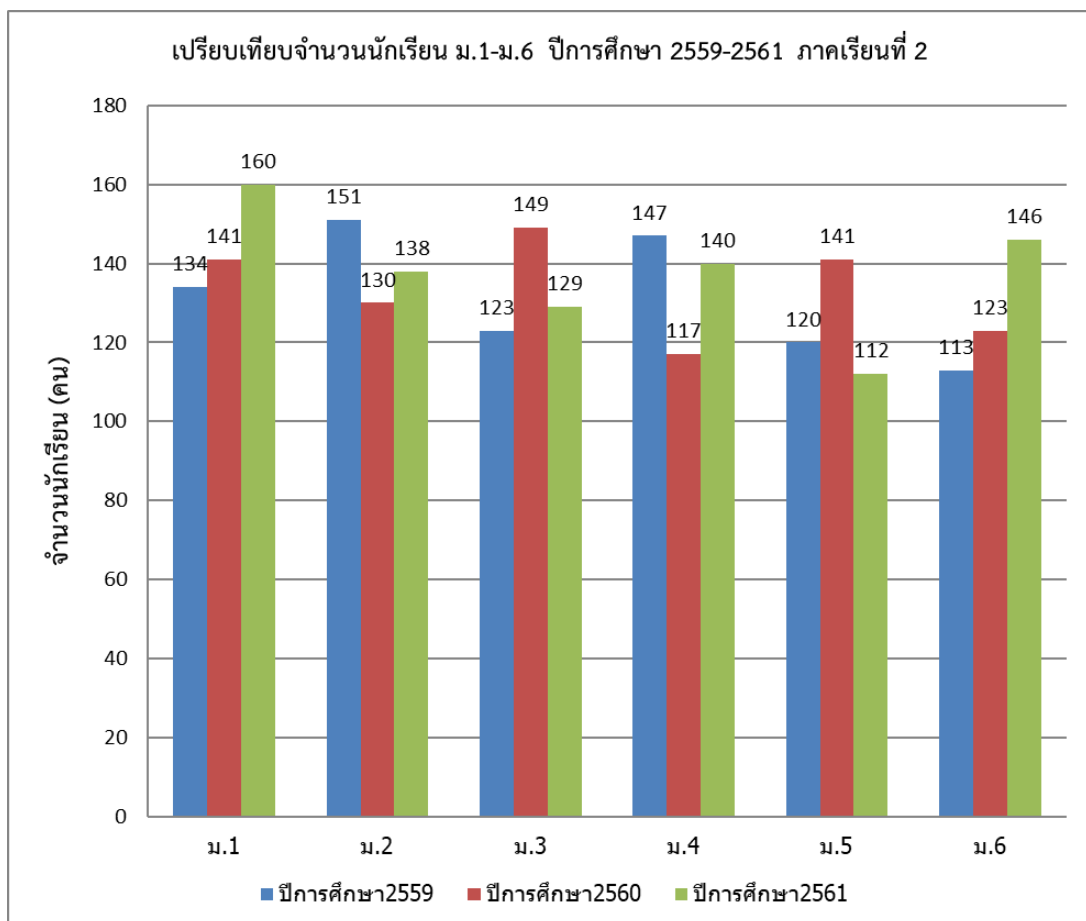
แผนภูมิที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 2



ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา2559	ปีการศึกษา2560	ปีการศึกษา2561
ม.1	134	141	160
ม.2	151	130	138
ม.3	123	149	129
ม.4	147	117	140
ม.5	120	141	112
ม.6	113	123	146

แผนภูมิที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 2



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมงคำสอนศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน มีการเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาความคิด มีการบันทึกไตร่ตรองสรุปความรู้ที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา เช่น กิจกรรมภาษาจีน ญี่ปุ่น อังกฤษ ฝรั่งเศส เป็นต้น จากร่องรอยหลักฐานสามารถยกตัวอย่าง กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งระบบโดยสมุดบันทึกการอ่าน โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ เกณฑ์การวัดประเมินผล แบบไตร่ตรองการอ่าน เรื่องราวต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน และเขียนภาษาไทย(ป.1-ป.3) โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ แบบเรียนพัฒนาการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบบสำรวจความคิดเห็น และแบบไตร่ตรองการอ่าน เรื่องราวต่าง ๆ กิจกรรม Spelling Bee และ กิจกรรม Self-Access and Active Learning Centre ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาพร้อมกับสร้างความมั่นใจในการใช้

ภาษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เกณฑ์การวัดประเมินผล และแบบทดสอบประเมินพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตลอดปี การศึกษา 2561 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถ การอ่าน การเขียน และสื่อสาร ได้ดีเลิศในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และ วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงในตารางที่ 11 ตารางที่ 12 ตารางที่ 13 และแผนภูมิที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	85.81	14.19	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	81.05	18.95	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	94.86	5.14	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	53.19	46.81	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	72.50	25.00	2.50	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	87.63	12.37	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84.56	15.44	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	71.11	28.89	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	67.92	32.06	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	62.94	35.66	1.40	0.00
รวม	961.57	234.53	3.90	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	80.13	19.54	0.32	0

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.13 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.32	9.68	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	81.05	18.95	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	91.43	8.57	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	33.33	66.67	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	89.78	10.22	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	79.26	20.74	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	63.21	36.79	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	60.84	38.46	0.70	0.00
รวม	989.22	210.08	0.70	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	82.44	17.51	0.06	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.44 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

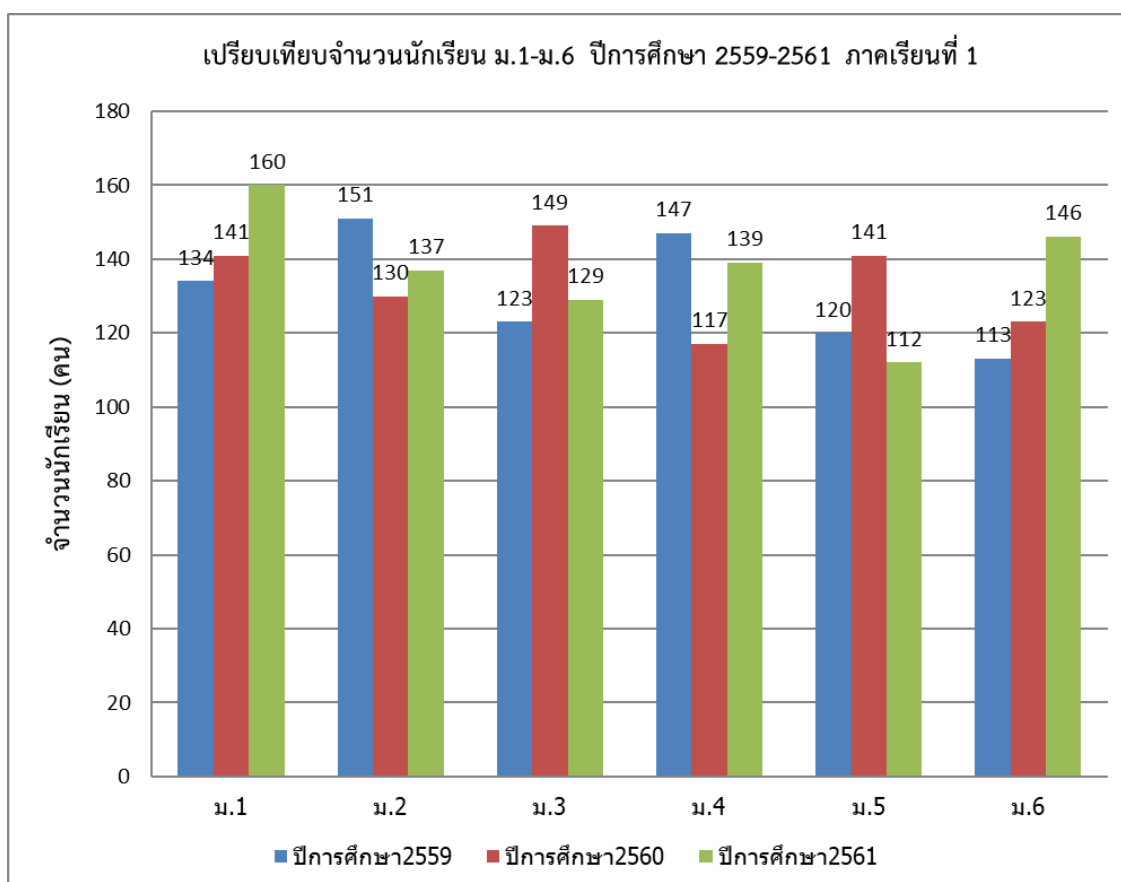
ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	99.36	98.08
ประถมศึกษาปีที่ 2	95.45	88.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	80.11	80.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	80.14	76.60
ประถมศึกษาปีที่ 5	88.75	87.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	76.34	52.69
มัธยมศึกษาปีที่ 1	73.75	56.25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42.75	47.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69.77	23.26

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	ปีการศึกษา2559	ปีการศึกษา2560	ปีการศึกษา2561
ม.1	134	141	160
ม.2	151	130	137
ม.3	123	149	129
ม.4	147	117	139
ม.5	120	141	112
ม.6	113	123	146

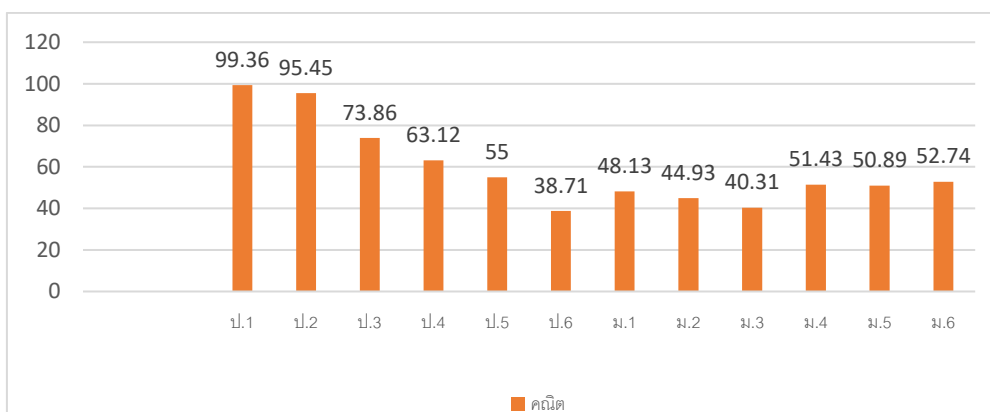
แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ระดับ ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2559-2561
ภาคเรียนที่ 1



ระดับชั้น	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86.43	43.57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	75.89	49.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.71	81.51
เฉลี่ยรวม	78.79	65.34
ร้อยละเฉลี่ย 2 วิชา	72.06	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 78.79 อยู่ในระดับดีเลิศ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 65.34 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 72.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 59.49 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนได้ใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรองในทุกวิชา เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนร่วมกันนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม จากร่องรอยหลักฐานสามารถยกตัวอย่าง กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการวิชาการ 8 กลุ่มสาระ ในวันสำคัญและประเด็นรณรงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้

ความเข้าใจความหมาย สามารถอธิบายพร้อมทั้งปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะในวันสำคัญได้ โดยอาศัยวิธีการประเมินผล แบบสังเกต และแบบสำรวจความคิดเห็น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เช่น Project Based Learning เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด TLLM สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ RCLC โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการนำเสนอข้อมูลที่เป็นนวัตกรรมที่ส่งผลประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม โดยอาศัยวิธีการประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินโครงการ และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 14 และตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.90	7.10	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	61.44	38.56	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	98.86	1.14	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.49	8.51	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	95.70	4.30	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	88.19	11.81	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	83.70	16.30	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.20	2.80	0.00	0.00
รวม	1,109.48	90.52	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	92.46	7.54	0.00	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.46 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา
ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.97	9.03	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	62.09	37.91	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	95.43	4.57	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	58.87	41.13	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	99.38	0.63	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	96.24	3.76	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.26	0.74	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	75.66	24.44	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82.52	17.48	0.00	0.00
รวม	1,060.30	139.70	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	88.36	11.64	0.00	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.36 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ ฝึกให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติจริงทำให้เกิดผลงานและชิ้นงาน และเพื่อเป็นองค์ความรู้เผยแพร่ให้กับผู้อื่นต่อไป จากร่องรอยหลักฐานสามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เช่น Project Based Learning เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด TLLM สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ RCLC โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในการนำเสนอข้อมูลที่เป็นนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสังคม โดยอาศัยวิธีการประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินโครงการ และแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างนวัตกรรม โดยฝึกทักษะการปฏิบัติจริงจากผลงานและชิ้นงาน และเพื่อเป็นองค์ความรู้เผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมความรู้ที่ได้รับสร้างสรรค์โครงการและนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่สู่การแข่งขันเชิงวิชาการภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.00	10.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	89.45	10.55	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	88.60	11.40	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	84.00	16.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	85.75	14.25	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.50	11.50	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89.30	10.70	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.25	8.75	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.50	9.50	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.45	7.55	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.00	5.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	94.50	5.50	0.00	0.00
รวม	1,079.30	120.70	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	89.94	10.06	0.00	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 89.94 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดย ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในทุกสาระ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับสร้างสื่อในการนำเสนอผลงาน จากร่องรอยหลักฐานสามารถยกตัวอย่าง เช่น แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.45	13.55	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	61.44	38.56	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	96.77	4.26	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	96.77	3.23	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54.33	45.67	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.90	2.10	0.00	0.00
รวม	1,092.64	107.36	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	91.05	8.95	0.00	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.05 ซึ่งมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาจากผลการวัดระดับชาติ โดยมีการวิเคราะห์ผลการสอบแล้วนำผลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาแบบทดสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค รวมถึงวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งยังปรับวิธีการสอน จัดทำนวัตกรรมการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากร่องรอยหลักฐานสามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 18 ถึง ตารางที่ 25 ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	99.36	99.36	99.36	96.15	99.36	99.36	99.36	98.08
ป.2	95.45	95.45	93.51	95.45	99.35	99.35	98.70	88.31
ป.3	80.11	73.86	84.66	93.18	98.86	96.59	98.30	80.11
ป.4	80.14	63.12	75.18	86.52	100.00	98.58	99.29	76.60
ป.5	88.75	55.00	76.88	92.50	100.00	95.63	99.38	87.50
ป.6	76.34	38.71	57.53	91.94	98.92	97.31	98.92	52.69
ม.1	73.75	48.13	36.88	67.50	76.25	96.25	94.38	56.25
ม.2	42.75	44.93	64.49	84.78	97.10	90.58	96.38	47.10
ม.3	69.77	40.31	57.36	80.62	74.42	96.12	98.45	23.26
ม.4	86.43	51.43	37.14	49.29	88.57	92.86	89.29	43.57
ม.5	75.89	50.89	57.14	83.04	79.46	94.64	92.86	49.11
ม.6	76.71	52.74	51.37	64.38	97.26	0.00	0.00	81.51
ค่าเฉลี่ย	78.79	59.49	65.96	82.11	92.46	88.11	88.77	65.34
ค่าเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระ	77.63							

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 77.63 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.78	47.15	47.95	64.14
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	56.4	38.07	40.68	40.66
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	59.59	37.50	43.24	49.29
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	71.50	46.41	47.65	45.87
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	56.69	32.05	37.57	31.34
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	53.81	30.40	35.82	31.91
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.05	53.30	39.58	43.66	50.38
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	50.34	34.23	32.73	36.69	35.27
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	45.23	30.82	29.99	34.27	34.38
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	59.32	66.78
คณิตศาสตร์	47.54	47.15
วิทยาศาสตร์	47.89	47.95
ภาษาอังกฤษ	66.56	64.14
เฉลี่ยรวม	55.33	56.51

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 56.51 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	62.56	71.50
คณิตศาสตร์	48.13	46.41
วิทยาศาสตร์	42.67	47.65
ภาษาอังกฤษ	49.62	45.87
เฉลี่ยรวม	50.75	52.86

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 52.86 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	64.17	69.05
คณิตศาสตร์	36.58	53.30
วิทยาศาสตร์	37.90	39.58
สังคม	45.42	43.66
ภาษาอังกฤษ	45.72	50.38
เฉลี่ยรวม	45.96	51.19

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 51.19 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 25 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง 3 ระดับชั้นปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง			เฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	
วิชาภาษาไทย	83.98	92.86	92.91	89.91
วิชาคณิตศาสตร์	63.54	73.81	81.56	72.97
วิชาวิทยาศาสตร์	75.69	88.89	75.18	79.92
วิชาสังคมศึกษา	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	83.69	83.69
วิชาภาษาอังกฤษ	88.95	87.30	90.07	88.77
เฉลี่ยรวม	78.04	85.71	84.68	83.05

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง 3 ระดับชั้น มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดค่าเฉลี่ยได้ร้อยละ 83.05 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผน ตั้งเป้าหมายในการเรียน และการดำเนินชีวิต มีกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ มีการแนะแนวทางการเลือกคณะ เพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ กิจกรรมเรียนรู้อาชีพตามเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมผู้ปกครองอาสา(ข้อมูลอาชีพ) กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตพิชิตจุดหมาย (ม.5) และกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนม.6 เข้าสู่มหาวิทยาลัย เป็นต้น และมีวิธีการประเมินผล เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสำรวจความคิดเห็น และผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 26 ดังนี้

ตารางที่ 26 สรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	2.78
2. มหาวิทยาลัยมหิดล	3	2.08
3. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	90	62.50
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	0.69
5. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3	2.08
6. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1	0.69
7. มหาวิทยาลัยศิลปากร	2	1.39
8. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	1	0.69
9. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	1	0.69
10. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	1	0.69
11. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2	1.39
12. มหาวิทยาลัยนเรศวร	1	0.69
13. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2	1.39
14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	7	4.86

มหาวิทยาลัย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
15. มหาวิทยาลัยพะเยา	3	2.08
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	6	4.17
17. Ritsumeikan Asia Pacific University	1	0.69
18. Aomori Chuo Gakuin Daigaku	1	0.69
19. Yunnan Normal University	3	2.08
20. ศึกษาต่อต่างประเทศ (1. America, 2. Netherlands)	2	1.39
21. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	3	2.08
22. มหาวิทยาลัยพาร์ฮิสเทอร์น เชียงใหม่	1	0.69
23. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	0.69
รวม	140	97.22

ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ : รอบประกาศผลระบบ T-Cas รอบที่ 5 รับตรงอิสระ จำนวน 4 คน

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 สอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.22 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกาในสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรองในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน คือ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนวิชาคำสอนศาสนา โดยมีหลักสูตรวิชาคำสอนศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม สำหรับนักเรียนแต่ละศาสนา มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่น รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ และรู้จักอดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรัก รับใช้สังคมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยกตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมพี่ชวนน้องไปวัด กิจกรรมสภานักเรียน และ

กิจกรรมสังคมพัฒนา เป็นต้น โดยมีวิธีการประเมินผลกิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน และ แบบบันทึกไต่รตรงการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรทั้ง 8 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 27 ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	99.78	0.22	0.00	0.00
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	96.25	3.58	0.17	0.00
ข้อที่ 3 มีวินัย	78.11	21.61	0.28	0.00
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	71.78	28.11	0.11	0.00
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	96.92	3.08	0.00	0.00
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	67.25	32.64	0.11	0.00
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	98.15	1.85	0.00	0.00
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	96.47	3.53	0.00	0.00
รวม	704.71	94.62	0.67	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	88.09	11.83	0.08	0.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.09 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ มีการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย กิริยามารยาทที่เหมาะสม การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย ร่วมกิจกรรมศาสนพิธีในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมรดน้ำดำหัววันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญของไทย เป็นต้น นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้มีโอกาสแต่งกายชุดพื้นเมืองและชุดไทยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีของไทย ทั้งของโรงเรียนและของชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 28 ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	156	156	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	154	154	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	176	176	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	141	141	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	160	160	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	186	186	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	160	160	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	138	138	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	129	129	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	140	140	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	112	112	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	146	146	100
รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	1,798	1,798	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำงานร่วมกันและมีกิจกรรมที่ เสริมประสบการณ์ผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ โครงการทัศนศึกษาเรียนภาษาและวัฒนธรรมในต่างประเทศ เป็นต้น โดยมีวิธีการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกไต่ตรองการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้อย่างเหมาะสมในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 29 ดังนี้

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	156	156	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	154	154	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	176	176	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	141	141	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	160	160	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	186	186	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	160	160	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	138	138	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	129	129	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	140	140	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	112	112	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	146	146	100
รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	1,798	1,798	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

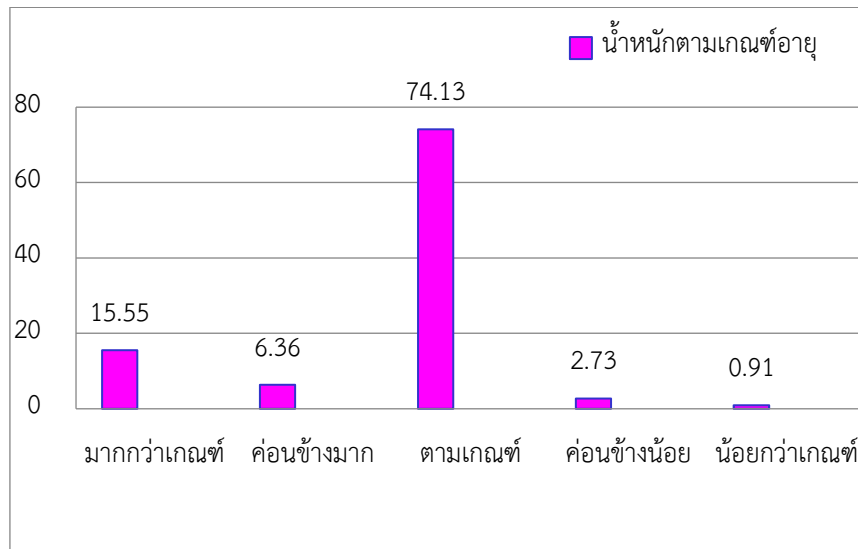
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทางด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ ให้แก่ผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้ร่วมปฏิบัติจริง และเหมาะสมตามวัยของตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาระดับน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กีฬา ค่ายบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาพาลินยามพัก กิจกรรมออย. น้อย เป็นต้น โดยมีวิธีการประเมินโดยอาศัยเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจการเข้า

ร่วมกิจกรรม แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง (ภาวะโภชนาการ) แบบบันทึกสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
ป.1- ม.6

ผลการดำเนินงาน

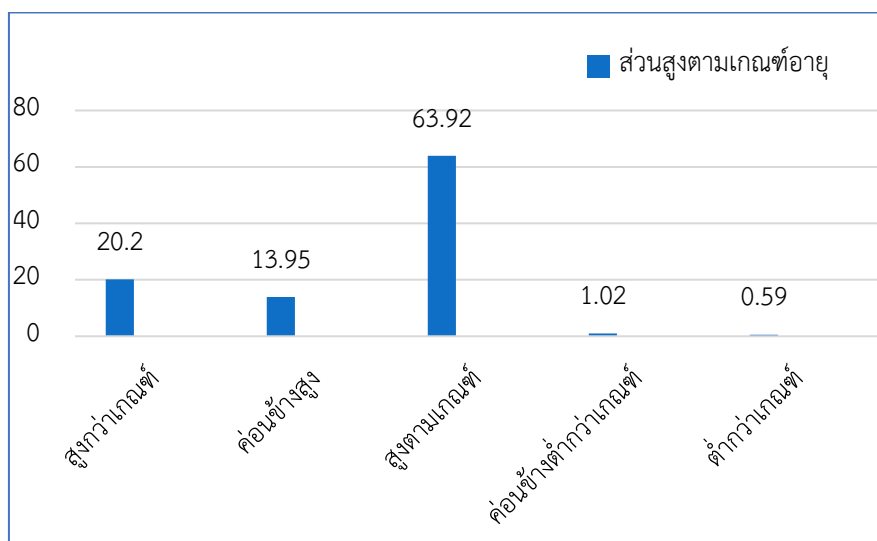
ผู้เรียนมีระดับน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ และมีระดับส่วนสูงตามเกณฑ์
มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในแผนภูมิ 12 และแผนภูมิที่ 13 ดังนี้

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการประเมินร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีน้ำหนักตาม
เกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 74.13 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการประเมินร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงกว่าเกณฑ์ และค่อนข้างสูง ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 98.07 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.46
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.05
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 สามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.22

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ จากระดับปานกลาง ให้เป็นระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในวิชาภาษาอังกฤษ จากระดับ ดี ให้เป็นระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

3) พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระการเรียนรัฐวิทยาศาสตร์ จากระดับดี ให้เป็นระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในวิชาภาษาไทย จากระดับ ดีเลิศ ให้เป็น ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายโดยผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จากระดับดีเลิศ ให้เป็น ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ในการปฏิบัติภารกิจการศึกษา ที่จะต้องเผชิญกับความท้าทายในสภาวะของสังคมปัจจุบัน ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆวัน ที่หลีกเลี่ยง ทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้ด้านวิชาการ ด้วยการวางรากฐานของชีวิต โดยมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรคำสอนจริยะ ที่นักเรียนทุกคนได้เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มุ่งให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ของศิษย์อัครสุลิน เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รักศักดิ์ศรีความเป็นกุลสตรี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ จิตสาธารณะ มีจิตตารมณ์ รักและรับใช้ (Serviam)

หลักสูตรคำสอนศาสนา นักเรียนทุกคนได้เรียนสัปดาห์ ละ 2 คาบ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ลึกซึ้ง ในศาสนาที่ตนเองนับถือ ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม นอกจากหลักสูตรคำสอน จริยะและคำสอนศาสนาแล้ว ยังมีกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่

กิจกรรมสังคมพัฒนา ที่นักเรียนได้ออกไปทำกิจกรรมจิตอาสา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตของผู้คน ในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ RCLC การเริ่มต้นจาก Orientation ไปสู่การวางแผนงาน และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดพื้นที่ทำกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามความเหมาะสมของวัยของนักเรียน สถานที่ทำกิจกรรมได้แก่ ศูนย์เด็กปัญญาอ่อนภาคเหนือ บ้านธรรมปรกรณ์ มูลนิธิศิริวัฒนา-เชสเชียร์ เป็นต้น สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดพื้นที่เองตามความสนใจ โดยมีครูประจำ ชั้นเป็นที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายจิตตาทิบาล

กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการให้ แบ่งปันกับผู้ที่มีโอกาสน้อยกว่า โดยบูรณาการกับช่วงเทศกาลคริสตมาส ที่แฝงนัยว่าเป็นเทศกาลแห่งการให้ นอกจากนี้ ยังมีศาสนสัมพันธ์ ทำให้เกิดเครือข่ายในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ที่ปลูกฝังคุณค่าและส่งเสริมนักเรียน ให้เป็นศาสนิกชนที่ดี กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ศาสนสัมพันธ์ 5 ศาสนา ร่วมถวายพระพร กิจกรรมที่ชวนน้อง ไปวัด ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และค่ายอัญญา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังที่กล่าวมานักเรียนจะได้มีการบันทึก ไตร่ตรอง ถอดบทเรียนด้วยกระบวนการ See-Judge-Act เพื่อนำสิ่งที่ได้สัมผัส เรียนรู้ จากการลงมือ ปฏิบัติไปใช้ในการพัฒนาเสริมสร้างตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผ่านการวิเคราะห์ห้วงค์กรด้วยเทคนิค SWOT และกระบวนการ Continue-Start-Stop และได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 5 ปี (ปี 2558-2562) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี เพื่อสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งแต่ละปีจะมีการประเมินการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปี

ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 มีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนและสอดคล้องตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการและแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน มีการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีระบบการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ และของโรงเรียน มีการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีความถูกต้องทันต่อการใช้งาน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2579 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2558-2562) แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปปฏิบัติได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนด้วยหลักการ See-Judge-Act มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการตรวจสอบทั้งในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจสอบภายในฝ่ายและภายในสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2561 เป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการเข้าร่วมประชุมและช่วยเหลือโรงเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นวิทยากร ให้สถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่าที่เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2561 รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนทั้งของรัฐและเอกชนได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น มีทั้งวัด โรงเรียน ชุมชน ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ทางโรงเรียนได้ทำความตกลงร่วมมือกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบัน British Council สถาบัน Text and Talk เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และทำความตกลงร่วมมือกับคณะศิลปะและสื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการคัดเลือกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อส่งนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ ระยะเวลา 1 เดือน และระยะเวลา 1 ปี รวมถึงศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ประจำปี และเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2561 เป็นอย่างดี

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานการจัดการเรียนการสอน งานทะเบียนและวัดประเมินผล งานพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล งานภาษาต่างประเทศ งานสารสนเทศ งานวิจัยและประกันคุณภาพ และมีโครงการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด “สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก” (Teach Less Learn More) เพื่อลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน โครงการพัฒนานักเรียนรายบุคคลสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โครงการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการ 2561 โครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสารสากล โดยมีการจัดกิจกรรมช่วงพักต่างๆ ทุกวัน มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมได้ตามความสนใจ ซึ่งทางโรงเรียนมีศูนย์ Self-Access and Active Learning Center ประกอบด้วยกิจกรรมทางภาษา 4 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาฝรั่งเศส มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่การเรียนรู้ที่แท้จริง อาทิ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและสนใจ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ประกอบด้วย กิจกรรมตามฮีตโดยฮอยล้านนา RC, RC STEM STAR 1-3, วิทยุ วัว ว้าว, short film club, วงสตริง, วงดุริยางค์, ดนตรีไทย/พื้นเมือง, นาฏศิลป์ไทย 4 ภาค, วาดการ์ตูนประกอบเรื่อง, ศิลปะกับสื่อวัสดุและการใช้สีต่างๆ, Culinary journey, DIY สไตล์ ซิลล์ ซิลล์, กินดีมีสุข “อาหารเพื่อสุขภาพ”, นักคิด นักประดิษฐ์หุ่นยนต์อัจฉริยะ (PlayBOT), เทควันโด, Lively English, Cover Dance และกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประกอบด้วย หลักสูตรภาษาจีนเตรียมสอบวัดระดับ HSK 2-3, ภาษาญี่ปุ่นเตรียมสอบวัดระดับ N4-5, ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร และ Lab วิทยาศาสตร์ มีการแสดงบนเวทีช่วงพักกลางวัน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอก อีกทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ มีโครงการแผนการสอนและกระบวนการสอนสู่ความรู้ที่เป็นองค์รวม (Holistic) และบูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ

ไตร่ตรอง (RCLC) รวมถึงโครงการวัดและประเมินผลโดยเน้นพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยจัดโครงการปลูกฝังจิตตารมณ์ Serviam ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการกับทัศนศึกษาทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งใช้แนวคิด Teach Less Learn More การพัฒนาผ่านกระบวนการ Continue-Start-Stop และหลักการของ See-Judge-Act ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ RCLC ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างความตระหนักความเป็นครูอริสสุลิน มีกิจกรรมสนทนาธรรมครู บุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ มีโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูที่ได้ระดับ A1 และ A2 (ตามกรอบ CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) มีกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูได้ร่วมแรง ร่วมใจร่วมมือกันกับเพื่อนครูและผู้บริหารในโรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มีการจัดเวลาให้มีการประชุมกลุ่มสาระสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อใช้ในการประชุมวางแผนการทำงาน แบ่งปันองค์ความรู้ที่ได้ไปอบรมสัมมนา แบ่งปันประสบการณ์การสอน และมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของกลุ่มสาระและของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ RCLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย มีการใช้ IT ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานและการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เป็นแบบอย่างได้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม มีโครงการ RC Go Green เพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีโครงการบ้านเรียนฯ นำอยู่ เพื่อร่วมปลูกฝังให้นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้ศึกษาเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยดำเนินการพัฒนาระบบงานวัดผล RC MIS ระบบงานทะเบียนบุคลากร Regina Personnel ระบบการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ ระบบการสั่งซื้อชุดนักเรียน ระบบงานการเงิน เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียนและเพจ ระดับช่วงชั้น (อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) การใช้ระบบ Google Form ในการสำรวจและเก็บข้อมูล และมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน อาทิ กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานสารบรรณ กิจกรรมวางระบบ LAN และขยายสัญญาณ Wi-Fi และกิจกรรมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 80 ครู นักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 แสวงหาโอกาสให้ครูในการอบรมสัมมนาต่างๆ ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านจิตใจและจิตวิญญาณ จัดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ
- 2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ต้องการให้คำแนะนำมาเป็นวิทยากร เข้ามาช่วยวางแผน และร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย
- 3) คณะซิสเตอร์บ้านเรยีนาได้ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนและครู รวมทั้ง มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 4) ความร่วมมือและอุทิศตนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2561

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จริงจัง นำไปประยุกต์ใช้ได้ เพื่อการบริหารและการจัดการ
- 3) ใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) จัดทำเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งให้มากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การบริหารงานทีมชั้น เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็ง บ้าน โรงเรียน และชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งครูหัวหน้าระดับชั้นมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทและระเบียบวินัยที่ดีตามนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์ SERVIAM ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน และขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปกป้องคุ้มครองนักเรียน จนเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง วิธีปฏิบัติของการบริหารงานทีมชั้น พอสรุปได้ดังนี้

- 1) มีการกำหนดนโยบายและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของครูในทีมเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายงานต่างๆ ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ได้แก่ รับผิดชอบด้านงานจิตตาคิบาล งานระเบียบวินัย งานวิชาการ งานอนามัย งานแนะแนว ผู้บำเพ็ญประโยชน์ งานออมทรัพย์ สถานักเรียนและกิจกรรม
- 2) มีการจัดประชุมหัวหน้าระดับชั้นเดือนละ 1 ครั้ง จัดประชุมผู้บริหารพบครูทีมชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
- 4) มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทีมชั้น ร่วมบริหารทีมชั้นกับคุณครูในทีมชั้น โดยเข้าร่วมประชุม วางแผน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทีมชั้น เป็นผู้ปกครองอาสา เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านอาชีพกับนักเรียนระดับประถม - มัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นสถานที่ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เกิดทักษะ สามารถค้นหา รวบรวม สร้างองค์ความรู้จากการเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง เช่น การจัดทำแผนการสอน และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflective Pedagogical Paradigm) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ประกอบกับเทคนิคการสอนอื่นๆที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีความสุขและสนุกกับการเรียน และในขณะเดียวกันนักเรียนได้เรียนรู้ว่า “เรียนรู้อะไร” “เรียนรู้อย่างไร” และ “เรียนรู้เพื่ออะไร” ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการไตร่ตรองด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การทัศนศึกษาและบูรณาการท้องถิ่น ในทุกระดับชั้น กิจกรรมค่าย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล-สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน (ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่แท้จริง เป็นต้น โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการดำเนินโครงการและกิจกรรม รวมถึงการติดตามและประเมินผล เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดกิจกรรม แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม บันทึกหลังสอน การนิเทศการสอนตามแนวคิด Lesson Study แบบเรียนพัฒนาการอ่านและการเขียน และบันทึกไตร่ตรองจากการทำกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 87.5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยีส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงาน และกิจกรรมกิจกรรมอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร (กลุ่ม A2) ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ งานระบบ LAN และขยายสัญญาณ Wi-Fi รวมถึงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนเพื่อรองรับการใช้งานเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และเพื่อบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์ในการใช้งานอย่างเหมาะสมทั้งในการเรียนการสอนและการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ห้องสมุดของโรงเรียน ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ ห้องศูนย์สถาบัน British Council ห้องประกอบการ ห้องปฏิบัติการ สนาม ลานเอนกประสงค์ เป็นต้น รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวน 90 แห่ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน วัด โรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีความสามารถในการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านการบริหารงานทีมชั้น และการบริหารกลุ่มสาระ โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการเสริมสร้างความตระหนักความเป็นครูออร์สุลิน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หัวข้อณรงค์สู่การปฏิบัติ กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ กิจกรรมสนทนาธรรมครูและบุคลากร กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้เข้าใจความหมายของหัวข้อณรงค์ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูออร์สุลิน และนำไปปฏิบัติได้ และได้มีโอกาสในการทบทวนไตร่ตรองชีวิตและรื้อฟื้นจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา นอกจากนี้ยังได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางกฎระเบียบร่วมกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูและผู้เรียนได้มีโอกาสทำ

กิจกรรม และเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาและบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น วันไหว้ครู กิจกรรมสังสรรค์วันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก ฯลฯ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง และร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 82.5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการประเมินการเรียนการสอน ตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากแบบฝึกหัด ปฏิบัติ ชิ้นงาน บันทึกไต่ตรอง ซึ่งทำอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือและมีเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดโครงการวัดและประเมินผลโดยเน้นพัฒนาการผู้เรียน พัฒนาการวัดประเมินผลสำหรับนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อจัดการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของชีวิตจริงและปฏิบัติได้จริงตามความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างแท้จริง รวมถึงโครงการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่อ่าน เขียนไม่คล่อง สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผ่านแบบเรียนพัฒนาการอ่านมีเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย และมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไข และพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเซลิเวียวิทยาลัยมีกระบวนการทำงาน โดยใช้หลักของการบริหารงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ระหว่างกัน ทั้งในระดับทีมชั้น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในทีมชั้น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีชั่วโมงประชุมของกลุ่มสาระขึ้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การอบรมภายในและภายนอกองค์กร ผลักดันให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการบริหารจัดการทีมชั้นที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ระหว่างกันของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- 1) การให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และต่อยอดองค์ความรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย
- 2) ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากการสืบค้น ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 3) ผู้เรียนได้รับการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายมีขั้นตอนเป็นระบบที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- 4) การพัฒนาผู้เรียนในความหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เอื้อต่อผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน และนักเรียน-เพื่อน
- 5) การส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการ อันเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบายโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้มีการจัดการบริหารกลุ่มสาระแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน หรือเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- 2) การพัฒนาส่งเสริมระบบ ICT ให้มีฐานข้อมูลและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น
- 3) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนมากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การจัดทำแผนการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านกระบวนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflective Pedagogy) โดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และทุกกิจกรรมของโรงเรียน

กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเริ่มจากการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนบนพื้นฐานของความไว้วางใจและเคารพนับถือ การมีส่วนร่วม มิตรภาพ การยอมรับในตัวตน และการค้นพบตัวเอง จากนั้นก้าวสู่ขั้นของการให้ภาพรวม (Big Picture) เกริ่นเข้าสู่บทเรียนด้วยการ INTRO (Interest – Need – Time – Range – Objective) ให้นักเรียนได้ทราบว่าสิ่งที่จะเรียนรู้มีความน่าสนใจอย่างไร จำเป็นอย่างไรจึงต้องเรียนรู้ ใช้เวลาเท่าไร มีหัวข้อและเนื้อหาอะไร นักเรียนจะได้เรียนรู้อะไรและจะประเมินอย่างไร ตามด้วยขั้นของการนำเสนอบทเรียน ด้วยกระบวนการ SEE -JUDGE-ACT เมื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ก็จะมาถึงขั้นของการไตร่ตรองให้นักเรียนได้ซึมซาบสิ่งที่ได้เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มาเป็นของตนเองด้วยการตั้งคำถาม R-C-A (Reflection – Connect – Apply) จัดบันทึกการไตร่ตรองและแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำไปสู่ขั้นของการวัดและประเมินผล และลงมือปฏิบัติในชีวิตจริงและยังสามารถเชื่อมโยงไปสู่บทเรียนใหม่ต่อไปได้

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 80	89.94	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	73.53	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	90.41	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	89.94	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	91.05	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	83.05	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	97.22	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	88.09	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	86.10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ 5	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 80	88.00	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	87.50	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ 80	85.00	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	82.50	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	85.00	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	100	ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และการจัดการศึกษาที่ผ่านมา อาศัยเทคนิค SWOT ผสมกับแนวทางของแผนการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ จึงได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 5 ปี (ปี 2558-2562) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี เพื่อสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามแผนพัฒนาโรงเรียนซึ่งแต่ละปีจะมีการประเมินการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำทุกปี

ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 มีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนและสอดคล้องตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการและแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน มีการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีระบบการบริหารที่ชัดเจน บุคลากรเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีความถูกต้อง ทันต่อการใช้งาน เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

เนื่องในปี 2562 เป็นปีสุดท้ายของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2562 โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยจัดทำ Swot Analysis ผ่านกระบวนการ Continue – Start – Stop และหลักการ See – Judge – Act ในการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567) โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเดิมเพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพความยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาดังนี้

1. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 - 1.1 จัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567)
 - 1.2 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563
 - 1.3 จัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2. แผนพัฒนาด้านวิชาการ

2.1 พัฒนาหลักสูตรภายใต้แนวคิด Teach Less Learn More โดยมีจุดเน้นที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และเน้นการลงมือปฏิบัติ

2.2 ใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานในทุกๆ ด้าน ให้มีคุณภาพ

2.3 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้เป็นระบบและจริงจังภายใต้การพัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

3. แผนพัฒนาด้านบุคลากร

3.1 ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นครูของโรงเรียนอัสสัมชัญ

3.2 ครูและบุคลากรและเจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมใน Professional Learning Community

3.3 ครูใช้ระบบ IT ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานในทุกๆด้านมากขึ้น

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.46

3) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.05

4) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 สามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.22

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561 แสวงหาโอกาสให้ครูในการอบรมสัมมนาต่างๆ ผู้บริหารติดตามความคืบหน้าทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาครูในด้านจิตใจ และจิตวิญญาณ จัดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ

2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ต้องการให้คำแนะนำมาเป็นวิทยากร เข้ามาช่วยวางแผน และร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย

3) คณะซิสเตอร์บ้านเรยีนาได้ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนและครู รวมทั้ง มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4) ความร่วมมือและอุทิศตนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2558 – 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2561

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และต่อยอดองค์ความรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย

2) ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากการสืบค้น ข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

3) ผู้เรียนได้รับการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายมีขั้นตอนเป็นระบบที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

4) การพัฒนาผู้เรียนในความหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เอื้อต่อผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน และนักเรียน-เพื่อน

5) การส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เกี่ยวข้องทางด้านวิชาการ อันเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบายโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ จากระดับปานกลาง ให้เป็นระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในวิชาภาษาอังกฤษ จากระดับ ดี ให้เป็น ระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

3) พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จากระดับดี เป็น ระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในวิชาภาษาไทย จากระดับ ดีเลิศ ให้เป็น ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายโดยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จากระดับดีเลิศ ให้เป็น ระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จริงจัง นำไปประยุกต์ใช้ได้ เพื่อการบริหารและการจัดการ
- 3) ใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) จัดทำเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งให้มากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ส่งเสริมให้มีการจัดการบริหารกลุ่มสาระแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนหรือเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- 2) การพัฒนาส่งเสริมระบบ ICT ให้มีฐานข้อมูลและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น
- 3) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนมากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาโรงเรียนยังคงยึดแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558-2562 เป็นหลัก โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละฝ่าย มาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาและการเสริมทักษะการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ การเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายโดยร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนด รวมถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้จัดตั้งกลุ่มรักษัธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจนและมีเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายและก่อเกิดผลอย่างชัดเจน

จัดโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จริงจัง นำไปประยุกต์ใช้ได้ เพื่อการบริหารและการจัดการ พร้อมใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเน้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งให้มากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา

4. ความต้องการช่วยเหลือ

ทางโรงเรียนมีความต้องการที่จะได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. จัด Learning Space ในโรงเรียนมากขึ้น
2. ผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดเรียนการสอนโดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ในการปฏิบัติภารกิจให้การศึกษานั้น จะต้องเผชิญกับความท้าทายในสภาวะของสังคมปัจจุบันในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆวัน ที่หลีกเลี่ยง ทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการรู้ด้านวิชาการ ด้วยการวางรากฐานของชีวิต โดยมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรคำสอนจริยะ ที่นักเรียนทุกคนได้เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ของศิษย์อัครสุลิน เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รักศักดิ์ศรีความเป็นกุลสตรี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ จิตสาธารณะ มีจิตตารมณ์ รักและรับใช้ (Serviam) หลักสูตรคำสอนศาสนา นักเรียนทุกคนได้เรียนสัปดาห์ ละ 2 คาบ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ลึกซึ้งในศาสนาที่ตนเองนับถือ ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม นอกจากหลักสูตรคำสอน จริยะและคำสอนศาสนาแล้ว ยังมีกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่

กิจกรรมสังคมพัฒนา ที่นักเรียนได้ออกไปทำกิจกรรมจิตอาสา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ RCLC การเริ่มต้นจาก Orientation ไปสู่การวางแผนงาน และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดพื้นที่ทำกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามความเหมาะสมของวัยของนักเรียน สถานที่ทำกิจกรรมได้แก่ ศูนย์เด็กปัญญาอ่อนภาคเหนือ บ้านธรรมปกรณ์ มูลนิธิศิริวัฒนา-เซสเซียร์ เป็นต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้กำหนดพื้นที่เองตามความสนใจ โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายจิตตาศาภิบาล

กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักการให้ แบ่งปันกับผู้ที่มีโอกาสน้อยกว่า โดยบูรณาการกับช่วงเทศกาลคริสตมาส ที่แฝงนัยว่าเป็นเทศกาลแห่งการให้ นอกจากนี้ยังมีศาสนสัมพันธ์ทำให้เกิดเครือข่ายในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ที่ปลูกฝังคุณค่าและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนิกชนที่ดี กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ศาสนสัมพันธ์ 5 ศาสนา ร่วมถวายพระพร กิจกรรมพี่ชวนน้องไปวัด ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และค่ายอัญญา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังที่กล่าวมานักเรียนจะได้มีการบันทึกไต่ตรอง ถอดบทเรียนด้วยกระบวนการ See-Judge-Act เพื่อนำสิ่งที่ได้สัมผัสเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติไปใช้ในการพัฒนาเสริมสร้างตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารงานทีมชั้น เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็ง บ้าน โรงเรียน และชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งครูหัวหน้าระดับชั้นมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทและระเบียบวินัยที่ดีตามนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์ SERVIAM ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน และขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปกป้องคุ้มครองนักเรียน จนเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง วิธีปฏิบัติของการบริหารงานทีมชั้นพอสรุปได้ดังนี้

- 1) มีการกำหนดนโยบายและบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของครูในทีมเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับฝ่ายงานต่างๆ ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ได้แก่ รับผิดชอบด้านงานจิตตาคิบาล งานระเบียบวินัย งานวิชาการ งานอนามัย งานแนะแนว ผู้บำเพ็ญประโยชน์ งานออมทรัพย์ สภานักเรียนและกิจกรรม
- 2) มีการจัดประชุมหัวหน้าระดับชั้นเดือนละ 1 ครั้ง จัดประชุมผู้บริหารพบครูทีมชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
- 4) มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทีมชั้น ร่วมบริหารทีมชั้นกับคุณครูในทีมชั้น โดยเข้าร่วมประชุม วางแผน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทีมชั้น เป็นผู้ปกครองอาสา เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านอาชีพกับนักเรียนระดับประถม – มัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นสถานที่ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยผ่านกระบวนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflective Pedagogy) โดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และทุกกิจกรรมของโรงเรียน

กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งเริ่มจากการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนบนพื้นฐานของความไว้วางใจและเคารพนับถือ การมีส่วนร่วม มิตรภาพ การยอมรับในตัวบุคคล และการค้นพบตัวเอง จากนั้นก้าวสู่ขั้นของการให้ภาพรวม (Big Picture) เกริ่นเข้าสู่บทเรียนด้วยการ INTRO (Interest – Need – Time – Range – Objective) ให้นักเรียนได้ทราบว่าจะเรียนรู้มีความน่าสนใจอย่างไร จำเป็นอย่างไรจึงต้องเรียนรู้ ใช้เวลาเท่าไร มีหัวข้อและเนื้อหาอะไร นักเรียนจะได้เรียนรู้อะไรและจะประเมินอย่างไร ตามด้วยขั้นของการนำเสนอบทเรียน ด้วยกระบวนการ SEE -JUDGE-ACT เมื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ก็จะมาถึงขั้นของการไตร่ตรองให้นักเรียนได้ซึมซาบสิ่งที่ได้เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มาเป็นของตนเองด้วยการตั้งคำถาม R-C-A (Reflection – Connect – Apply) จดบันทึกการไตร่ตรองและแลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำไปสู่ขั้นของการวัดและประเมินผล และลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง และยังสามารถเชื่อมโยงไปสู่บทเรียนใหม่ต่อไปได้

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

- 6.1 การติดตาม ตรวจสอบจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทุกๆ 3 ปี
- 6.2 การเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาความรู้ แลกเปลี่ยนการพัฒนาที่จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในระดับภาคเหนือหรือจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 7 – 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	93.58	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
มีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาสุขภาพจิต มีสุขภาพจิตที่ดี
- ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นได้บนพื้นฐานของความรัก การรับใช้ ตามจิตตารมณ์ของคณะอัครสุลิน
- มีทักษะทางด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการสอนภาษาที่สามทุกระดับชั้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการใช้แผนฯ
- ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องมีเครื่องมือวิธีการประเมินที่ชัดเจน มีการสรุปผลและวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โปรแกรมระบบวัดผลของโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ความต้องการพื้นฐาน เช่น คะแนนเก็บ คะแนนจิตพิสัย วิเคราะห์ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การประมวลผล และการทำรายงานผล โดยพัฒนาจากโปรแกรม Microsoft Excel ก่อน และได้พัฒนาเป็นการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ผลจากการพัฒนาโปรแกรมนี้ทำให้ระบบการวัดผลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูลง ใช้เวลาน้อยลง ในการจัดการข้อมูลคะแนน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง บทเรียน E-learning ได้พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย ในรูปแบบ เกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนาม คำพ้อง โดยเชื่อมต่อเข้ากับระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้นำเสนอผลงานในงาน “วิจัยวิชาชีพสู่การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำเสนอให้กับคณะนิติปรัชญาเอก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้รับ คือเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำนาม และคำพ้องมากขึ้น

3. สื่อภาษาจีน Power Point แนะนำวัฒนธรรมจีน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาจัดทำเป็นสื่อ PowerPoint และได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้นำสื่อนี้เข้าประกวดของสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับรางวัลดีเด่น อีกทั้งทางสถาบันได้ขอสื่อนี้ไว้เผยแพร่ และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศจีน ประโยชน์ที่ได้รับคือ เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนมากขึ้น

4. นวัตกรรมการสอนสัญลักษณ์เสียง Phonogram โดยใช้การสอนแบบ Think Fornix โดยจัดลำดับขั้นตอนการเรียน 4 ขั้นตอน โดยสอนให้รู้จักสัญลักษณ์เสียง ฟีกสัญลักษณ์เสียงเป็นพยางค์ และเป็นคำ เด็ก จะได้รับการฝึก 1 สัญลักษณ์เสียง 12 ครั้ง ซึ่งจะต้องทำการฝึกทั้งหมด 71 สัญลักษณ์เสียง ผลที่ได้รับคือ เด็กออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน สามารถประสมคำโดยไม่ต้องท่องจำ สามารถนำไปพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักประหยัด และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา	<p>วิธีการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงถึงข้อปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - ฉันทักโรงเรียน - อาหารดีมีประโยชน์ - เด็กดีมีคุณค่า (ค่านิยม 12 ประการ) - เรียนรู้วิถีพอเพียง <p>ผลจากการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - เด็กเกิดพฤติกรรมมารับประทานอาหารได้ หมดจาน รู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของน้ำและไฟฟ้า - เด็กเข้าใจถึงการประหยัด อดออม และรู้คุณค่า ของเงิน
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<p>วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น วางแผนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา</p>

<p>3. ด้านการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก</p>	<p>วิธีการพัฒนา จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการภายใต้การ สอนแบบ Project Approach ผลจากการพัฒนา เด็กได้แสดงศักยภาพ อย่างเต็มที่ มีบทบาทในการที่จะเลือก เรียนในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และ ได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ยั่งยืน โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและได้รับความ ร่วมมือ เป็นอย่างดี</p>
<p>4.ด้านการประกัน คุณภาพภายใน</p>	<p>สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ใน เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและ สามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน</p>	<p>วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการ อบรมเรื่อง การประกันคุณภาพ ภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่ม งานและเพื่อนครูในระดับปฐมวัยได้</p>

ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การดู การฟัง การสังเกต บันทึกเรื่องที่ได้ อ่าน ฟัง เห็น ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>วิธีการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระภาษาไทยและห้องสมุด - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้น ป.1-ป.3 - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ข้ามทีมชั้น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น <p>ผลจากการพัฒนา จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และครูมีความพึงพอใจจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม</p>
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<p>วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารได้วางแผนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริมต่อไป</p>
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<p>วิธีการพัฒนา ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการRCLC เป็นกระบวนการสอนหลักทุกรายวิชา โดยสอดแทรกในแผนการสอน กิจกรรม และโครงการต่างๆ</p> <p>ผลจากการพัฒนา นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ</p>

		คิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	<p>วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับ การอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560</p> <p>ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับชั้นพื้นฐานได้</p>



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย
วันที่ 3 กันยายน 2561



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 36 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางอัมภพร จันทรกระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3. นายบรรเจิด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5. ดร.ปาจริย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 36/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

1. ชิสเตอร์สมจิตร	ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2. ชิสเตอร์ศิริลักษณ์	สุภาพ	ผู้จัดการ
3. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. นางปลื้มจิต	สุขเกษม	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นายบรรเจ็ด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกันย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5. ดร.ปจรรย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ

7. นางสาวสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอขำหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
3. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร
4. นางสาวสมพร ธรรมสุภา
5. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย
6. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
7. นางสาวจีราวรรณ บุญมา
8. นางจิราพร นพพัฒน์กร
9. นางบุญเหรียญ เพรศพรายงาม
10. นางกิริติกานต์ สันตะวัน
11. นางสาววัลย์ภรณ์ จันทร์ดี
12. นางสาวศิริลักษณ์ เทียมแสน
13. นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน
14. นายอนุชา ไชยรักษ์
15. นายประยูร อวดร่าง
16. นางเยาวราช ดาทอง
17. นางสาวชนิกานต์ ไปเร็ว
18. นางสาวจินตนา รุจิยาพนนท์
19. นายเอกพล ตะลิต
20. นางสาวกรรณิกา อาทิตย์

21. นางเบ็ญจมาภรณ์ สิบน้อย
22. นางณิชภาพร สิทธิไชย
23. นางสาวกรัญญาภักดิ์ แก้วมูล
24. นางสาวภูวนิดา เหลือหลาย
25. นางสาวนฤมล คงเจริญ
26. นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์
27. นางสาวนิตยาภรณ์ เขียวภาภรณ์
28. นางสาวกุลกัญญา ตรุณ
29. นางสาวฝน คิดการงาน
30. นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์
31. นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
32. นางปาริชาติ บุญยวง
33. นางศศิธร สำมะโน
34. นางนงลักษณ์ ถิ่นทัพไทย
35. นางภาอรุณี เล็นคำ
36. นางเจียมใจ วิชณะกรสกุล
37. นางสาวเกษณี พิณเสนาะ
38. นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
39. นางอรทัย ศรีภูษณาพรรณ
40. นางสาววชิราภรณ์ ชันธสีมา
41. นางสาวณธิดา ชัยณวงศ์
42. นางอุษา ไชยนุรักษ์
43. นางสาวนิพาภรณ์ พิภทอง
44. นางวิเจน ดวงคำ
45. นางจิราภรณ์ ศรีคำ
46. นางสมจิต หาญจริง
47. นางสาวฤทัยรัตน์ ชุนนະวรรณ
48. นางสาวกาญจนา พรหมมา
49. นางกิริยา สุการาม
50. นางสาวณัฐกฤตา กั้นทะวงษ์
51. นางสาวอาทิตย์ยา กองแก้ว
52. นางสุพร จิโนคุณ
53. นางสุจิตรา นวชัย

ขอข่าหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวอลิษา ชมเกษตร
2. นางสาวนิตา หมั่นตุม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวนิตยาภรณ์ เยวภากรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวประภาพร ใจสะอาด

ขอข่าหน้าที่ รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึง การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร
2. นางสาวจีรารัตน์ บุญมา
3. นางบุญเหรียญ เจริศพรายงาม
4. นางสาวณัฐกฤตา กันทะวงษ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง
2. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
3. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย
4. นางวิเจน ดวงคำ
5. นางกิริติกานต์ สันตะวัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ดูแล
ได้แก่

1. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
2. นางสมพร ธรรมสุภา
3. นางจิราพร นพวัฒนากร
4. นางจิราภรณ์ ศรีคำ

ขอขำยหน้าที่ รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561


(นางอัมภพร จันทระจาง)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561


 (นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 80


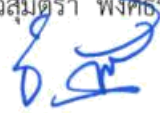

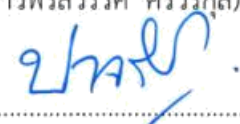
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 – 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79.99
ดี	ร้อยละ 60 - 69.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59.99
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 0 - 49.99

**บันทึกแสดงความเห็นชอบในการอนุมัติใช้เอกสาร
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561**

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ซึ่งได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษาโดยให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศฉบับวันที่ 6 สิงหาคม 2561

โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จำนวน 8 คน ได้ลงมติเห็นชอบในการนำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คณะกรรมการลงนาม

1. ลงชื่อ  ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ
(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี) กรรมการ
2. ลงชื่อ  ผู้จัดการ กรรมการ
(นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ)
3. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นางสาวสมิตรา พงษ์ธร)
4. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายธวัชชัย ไชยกัญย์)
5. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายบรรเจ็ด สิทธิโชค)
6. ลงชื่อ  ผู้แทนครู กรรมการ
(นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล)
7. ลงชื่อ  ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
(รศ.ดร.ปาจริย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา)
8. ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ
(นางอัมภพร จันทรกระจ่าง)

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

1. นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางสาวสุมิตรา พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายบรรเจ็ด สิทธิโชค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. รศ.ดร.ปาจริย์ สุกทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางอัมภพร จันท์กระจำง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ 

(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ลงชื่อ 

(นางอัมภพร จันท์กระจำง)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 18 มิถุนายน 2562



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ 

(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญตรี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

