รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เรยีนาเชลีวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน 1150100029

166 หมู่ที่ - ถนน เจริญประเทศ ตำบล/แขวง ช้างคลาน เขต/อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ 50100

โทรศัพท์ 053-282-395 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ด้านผู้เรียน: โรงเรียนมุ่งอบรมปลูกฝังผู้เรียนโดยให้หลักธรรมของศาสนาเป็นรากฐาน และคุณค่าหลักต่างๆ ตามจิตตารมณ์การจัดการศึกษาอุร์สุลิน ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รัก รับใช้ (SERVIAM) เคารพ ซื่อสัตย์ และพอเพียง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมอยู่ร่วมใน สังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อุร์สุลิน

5.2 ด้านการบริหารจัดการ: สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม บูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันและแบ่งหน้าที่ให้กับครูในทีมชั้นตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูได้มีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ของทางโรงเรียน

5.3 ด้านการเรียนการสอน: ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะกับศักยภาพเด็ก ด้วยกระบวนการ Regina Learning Cycle (RCLC) โดยมีการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือ จัดประสบการณ์ (Active Learning) ให้เด็กเกิดทักษะที่เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ครู และบุคลารกรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัลจลา

2. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เกิดทักษะที่เหมาะตามวัย

4. โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่การเป็นชุมชนนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ด้านผู้เรียน: โรงเรียนมุ่งอบรมปลูกฝังผู้เรียนโดยให้หลักธรรมของศาสนาเป็นรากฐาน และคุณค่าหลักต่างๆ ตามจิตตารมณ์การจัดการศึกษาอุร์สุลิน ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รักรับใช้ (SERVIAM) เคารพ ซื่อสัตย์ และพอเพียง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ การเรียนการสอนคำสอนศาสนา การเรียนการสอนคำสอนจริยะ กิจกรรมสังคมพัฒนา หลังจากลงมือปฏิบัติแล้วนักเรียนไตร่ตรอง ถอดบทเรียนสิ่งที่ได้สัมผัส เรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และแบ่งปันสู่ครอบครัว ชุมชน นำสู่การพัฒนาสังคมให้มีความรัก การช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข และมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อุร์สุลิน

2. ด้านการบริการจัดการ: โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม บูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันในระดับชั้น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ให้กับครูในทีมชั้น และกล่มสาระการเรียนรู้ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารสื่อสารต่างๆ ของโรงเรียน

3. ด้านการเรียนการสอน: ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะกับศักยภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการ Regina Learning Cycle (RCLC) โดยมีการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรม และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เกิดทักษะการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

5. โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เรยีนาเชลีวิทยาลัย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1150100029

ที่อยู่ (Address) : 166

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เจริญประเทศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ช้างคลาน

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50100

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-282-395

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : regina@regina.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.regina.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : regina coeli chiangmai

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2563 - 2567

2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563

3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

4 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การใช้แนวคิดของ EF (Executive Functions) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัญจลาตามแนวการศึกษาอุร์สุลิน กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับหัวข้อรณรงค์ “กรอบคิดที่พัฒนาได้ Growth Mindset”

3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรม พัฒนาทักษะด้วยกิจกรรม Unplugged Coding

4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวม

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

4.1 เด็กตระหนัก และดูแลตัวเองในเรื่องการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 และโรคติดต่อประเภทอื่นๆ

4.2 เด็กมีกระบวนคิดอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้รับการส่งเสริมทางด้านใช้เทคโนโลยี โดยใช้แนวคิด Unplugged Coding ในการเรียนรู้

4.3 เด็กมีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษได้แก่ การพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับช่วงชั้นต่อไป

4.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการ บูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันในระดับชั้น และแบ่งหน้าที่ให้กับครูในทีมชั้นตามสายงานที่สอดคล้อง กับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานในระดับชั้นต่างๆ และหาแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาร่วมกันส่งเสริมให้ครูได้มีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) อย่างสม่ำเสมอเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน และ ผู้บริหารโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ของทางโรงเรียน เช่น Facebook, Website, กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง คลิปวิดีโอ รูปภาพ วารสารโรงเรียน รวมถึงแจ้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอ และกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นต้น

4.5 สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้แน่ใจว่า เด็กทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เต็มไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ

4.6 เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เรียนรู้จากการปฏิบัติลงมือทำด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือผ่านกระบวนการที่หลากหลายรวมถึงการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบออนไลน์

4.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ การรัก รับใช้ (Serviam) ตามแบบอย่างของ ท่านนักบุญอัญจลา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และเคารพในพหุวัฒนธรรม

- ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับใช้(Serviam) ตามแบบอย่างของท่านนักบุญอัญจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมอยู่ร่วมใน สังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อุร์สุลิน

5.2 โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดประสบการณ์ (Active Learning) ให้เด็กเกิดทักษะที่เหมาะสมตามวัย

5.3 โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาทักษะของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่21 และอยู่ในกรอบของแผนพัฒนาโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21

- โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ครู และบุคลารกรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัลจลา

6.2 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

6.3 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เกิดทักษะที่เหมาะตามวัย

6.4 โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่การเป็นชุมชนนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบ Unplugged Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2563 - 2567

2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563

3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

4 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา "รัก รับใช้ (Serviam)"สร้างทัศนคติให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์ อุร์สุลินคุณธรรมจริยธรรม รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรม สามารถอยู่ ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมตามศักยภาพของตนเองแต่ละช่วงวัย

3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดรับกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และในโลกอนาคต ปรับระบบการเรียนรู้ของนักเรียนสู่การคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง

4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

4.1 สถานศึกษามุ่งอบรมปลูกฝังผู้เรียนโดยให้หลักธรรมของศาสนาเป็นรากฐาน และคุณค่าหลักต่างๆ ตามจิตตารมณ์การจัดการศึกษาอุร์สุลิน ได้แก่ รักรับใช้ (เซอร์เวียม) เคารพซื่อสัตย์ และพอเพียง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเรียนการสอน คำสอนศาสนา การเรียนการสอนคำสอนจริยะ และกิจกรรมสังคมพัฒนา

4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการ บูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันในระดับชั้น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ให้กับครูในทีมชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และหาแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูได้มีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) อย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ของทางโรงเรียน เช่น Facebook, Website, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง คลิปวิดีโอ รูปภาพ วารสารโรงเรียน รวมถึงแจ้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นต้น

4.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่ไปกับความรู้ทางด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการกระบวนการ RCLC โดยมีการไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) เป็นเครื่องมือ รวมถึงการติดตามวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง

4.4 สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้แน่ใจว่า เด็กทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เต็มไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ

4.5 ส่งเสริมครูผู้สอนในการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Best Practice เป็นการนำเสนอผลงาน ที่ครูผลิตและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เกิด PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นในองค์กร

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ การรัก รับใช้ (Serviam) ตามแบบอย่างของท่านนักบุญอัญจลา เป็นสตรีไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม รู้คุณค่าในตัวเอง รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรมและ อยู่ร่วมใน สังคมได้อย่างเป็นสุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อุร์สุลิน

5.2 โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาทักษะของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่21 และอยู่ในกรอบของแผนพัฒนาโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี รู้และเคารพในพหุวัฒนธรรม และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

6.2 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

6.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

6.4 โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เกิดทักษะการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

6.5 โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้าง เครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. โรงเรียนมุ่งอบรมปลูกฝังผู้เรียนโดยให้หลักธรรมของศาสนาเป็นรากฐาน และคุณค่าหลักต่างๆ ตามจิตตารมณ์การจัดการศึกษาอุร์สุลิน ได้แก่ รักรับใช้ (เซอร์เวียม) เคารพ ซื่อสัตย์ และพอเพียง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC โดยใช้การไตร่ตรอง (Reflection) ผ่านคำถาม R (Reflect) C (Connect) A (Apply)

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....จันทร์จิรา ศิริพัฒน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เรยีนาเซลีวิทยาลัย (-)

รหัสโรงเรียน : 1150100029

ที่อยู่ (Address) : 166

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เจริญประเทศ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ช้างคลาน

เขต/อำเภอ (District) : เมืองเชียงใหม่

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50100

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-282-395

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : regina@regina.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.regina.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : regina coeli chiangmai

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"อบรมเสริมคนให้ครบ ประสบธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์"

วิสัยทัศน์

ศิษย์เรยีนาเซลีวิทยาลัยเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย มีคุณธรรม รักเมตตา รับใช้สังคมอย่างสร้างสรรค์ด้วย จิตตารมณ์เซอร์เวียม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาอุร์สุลินอย่างทันสมัยด้วยความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในขณะที่คงคุณค่าของวัฒนธรรมอุร์สุลินในการอบรม หล่อหลอม
2. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูอุร์สุลิน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตาม อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอุร์สุลินที่ชัดเจน และสร้าง ภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
6. สร้างความตระหนัก และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติจนเป็นนิสัย มุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของนักเรียน และมีการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

"สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต"

ด้วยเป้าหมายทางการศึกษาข้างต้น โรงเรียนจะดำเนินการให้บรรลุสัมฤทธิ์ผล โดยกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาคุณค่าความเป็นโรงเรียนอุร์สุลินที่เซอร์เวียม (Serviam) เป็นแก่นของคุณค่าหลัก (Core Values) จึงมีการกำหนดคุณค่าหลัก และกระบวนการปลูกฝังคุณค่าเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง และเกิดผลปลายทางที่ยั่งยืนในชีวิตของนักเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และทักษะในอนาคต
4. พัฒนาครู บุคลากร ระบบบริหารจัดการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัลจลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของครูอุร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา "รัก รับใช้ (Serviam)"สร้างทัศนคติให้ครูและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากรอุร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะของศิษย์อุร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์ของนักบุญอัลจลา "รัก รับใช้ (Serviam)"สร้างทัศนคติให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อุร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ปลูกฝังเอกลักษณ์ของโรงเรียน "หญิงไทย ใจสากล"และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 การสร้างความเป็นเลิศด้านหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับประเทศในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และภาษาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2.1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามจุดเน้นของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 การสร้างความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตด้วยกระบวนการ RCLC โดยมีการไตร่ตรอง(Reflection) เป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 พัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การส่งเสริมความเป็นเลิศตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลยุทธ์ที่ 2.3.1 ส่งเสริมทักษะและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2.3.2 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และก่อเกิดนวัตกรรม (Authentic Learning, Brain-based Learning, Collaborative Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, etc.)

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 พัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 จัดกระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้พื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สื่อ การมีวิจารณญาณในการใช้สื่อ (การเข้าถึงและการประเมินข้อมูลสารสนเทศ, การใช้และการจัดการสารสนเทศ, การวิเคราะห์สื่อ, การผลิตสื่อ, การพิจารณาและการตัดสินใจ, การแก้ปัญหา, Digital Intelligence Quotient)

กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 ส่งเสริมทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3.3.2 ส่งเสริมทักษะชีวิตโดยน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.3.3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะในโลกอนาคตโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ได้แก่ ค่ายกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อสุขภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกัน และภาคภูมิใจในการเป็นครูอุร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 4.1.3 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมโดยบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 นำระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4.2.3 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานเป็นรูปธรรมตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 4.2.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3</u> การสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4.3.1 จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4.3.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณและมอบรางวัลให้แก่ นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง และชุมชุนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4.3.3 สร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนกับชุมชนโรงเรียน มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน องค์กร สมาคม มูลนิธิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.4</u> การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ดูแลใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.4.1 ปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย

กลยุทธ์ที่ 4.4.2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย

<u>เอกลักษณ์</u>

"หญิงไทย ใจสากล"

หญิงไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าในตัวเอง รักษ์ความเป็นไทยปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

ใจสากล คือการรู้ เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

<u>อัตลักษณ์</u>

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของคณะอุร์สุลิน ที่มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ SERVIAM ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ซื่อสัตย์เป็นหลักนำ มโนธรรมเที่ยงตรง

มั่นคงใน Serviam เปี่ยมจิตภาวนา

วิชาการเป็นเลิศแห่งตน

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	-	54	-	-	54
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 2 ห้องเรียน EP -		-	54	-	-	54
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	-	177	-	-	177
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	-	173	-	-	173
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	156	-	-	156
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	-	162	-	-	162
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	-	177	-	1	178
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	-	144	-	-	144
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 26 ห้องเรียน EP -		-	989	-	1	990
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	140	-	-	140
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	163	-	-	163
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	158	-	-	158

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		-	461	-	-	461
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	-	125	-	-	125
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	-	121	-	-	121
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	-	131	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		-	377	-	-	377
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55 ห้องเรียน EP -		-	1,881	-	1	1,882

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง จันทร์จิรา ศิริพัฒน์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ประภัสสร ศรีวรกุล

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	3	-	-	-	3
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	54	4	3	-	61
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	33	3	17	-	53
2. ครูชาวต่างชาติ	-	2	-	-	-	2
รวม	-	93	7	20	-	120
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	5	9	-	1	-	15
บุคลากรอื่นๆ	41	-	-	-	-	41
รวม	46	9	-	1	-	56
รวมทั้งสิ้น	46	102	7	21	-	176

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	2	54	3	18:1	27:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	26	990	62	16:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษา	27	838	55	16:1	32:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	3	-	-	-	-	-	3
ภาษาไทย	-	-	4	-	4	-	8
คณิตศาสตร์	-	-	7	-	9	-	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8	-	8	-	16
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	-	6	-	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	3	1	7
ศิลปะ	-	-	4	1	1	1	7
การงานอาชีพ	-	-	1	-	4	-	5
ภาษาต่างประเทศ	-	-	6	-	7	-	13
รวม	3	-	41	1	42	2	89

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	-	-	-
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	-	-	-

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	119	119	0	จัดตั้ง
รวม	119	119	0	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
1	1	2	2	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

เสริมสร้างคุณลักษณ์ตาม จิตตารมณ์นักบุญอัญจลา

โครงการ

1. โครงการที่ 1 โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอุร์สุลิน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.10 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.42 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.67 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต

ค่าเป้าหมาย

- : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.42 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

76.67 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใสและเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

โครงการ

1. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.67 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.95 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u>

เสริมสร้างคุณลักษณ์ตาม จิตตารมณ์นักบุญอัญจลา

โครงการ

1. โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอุร์สุลิน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.46 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.51 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

การพัฒนาความเป็นเลิศด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.78 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

สร้างผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

88.78 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการส่งเสริมคุณภาพทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่21

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

87.90 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

75.81 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

บริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใสและเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)

โครงการ

1. โครงการร่วมใจรักษ์และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

75.81 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.40 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. โครงการกระชับความสัมพันธ์ และความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน

ค่าเป้าหมาย

- : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.95 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	54	54	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	54	54	100.00	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	54	54	100.00	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	54	53	98.15	1	1.85	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 144

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	141	29.99	47.15	41.86	35.25	-6.61	-15.79	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	141	38.78	47.95	46.35	48.29	+1.94	4.19	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	141	56.20	66.78	58.82	68.05	+9.23	15.69	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	141	43.55	64.14	61.68	76.56	+14.88	24.12	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 158

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	156	25.46	48.13	46.41	47.79	+1.38	2.97	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	156	29.89	42.67	47.65	36.37	-11.28	-23.67	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	156	54.29	62.56	71.50	70.63	-0.87	-1.22	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาอังกฤษ	156	34.38	49.62	45.87	55.17	+9.30	20.27	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	128	26.04	53.30	40.17	36.18	-3.99	-9.93	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	124	32.68	39.58	37.99	42.52	+4.53	11.92	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	126	44.36	69.05	59.75	60.12	+0.37	0.62	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	128	29.94	50.38	45.18	46.24	+1.06	2.35	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	128	35.93	43.66	43.58	45.15	+1.57	3.60	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	177	167	94.35	173	162	93.64	156	150	96.15	162	119	73.46	178	163	91.57	144	84	58.33
คณิตศาสตร์	177	172	97.18	173	167	96.53	156	105	67.31	162	98	60.49	178	112	62.92	144	88	61.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	346	195.48	173	326	188.44	156	290	185.90	162	262	161.73	178	285	160.11	144	197	136.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	177	165	93.22	173	168	97.11	156	153	98.08	162	137	84.57	178	159	89.33	144	139	96.53
ประวัติศาสตร์	177	156	88.14	173	170	98.27	156	154	98.72	162	140	86.42	178	160	89.89	144	129	89.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	177	177	100.00	173	173	100.00	156	156	100.00	162	162	100.00	178	177	99.44	144	143	99.31
ศิลปะ	177	177	100.00	173	173	100.00	156	156	100.00	162	154	95.06	178	167	93.82	144	130	90.28
การงานอาชีพ	177	177	100.00	173	173	100.00	156	156	100.00	162	162	100.00	178	178	100.00	144	144	100.00
ภาษาต่างประเทศ	177	175	98.87	173	149	86.13	156	144	92.31	162	127	78.40	178	142	79.78	144	78	54.17

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	140	113	80.71	163	72	44.17	156	111	71.15
คณิตศาสตร์	140	84	60.00	163	68	41.72	156	37	23.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	210	116	55.24	326	158	48.47	312	219	70.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	140	108	77.14	163	102	62.58	156	123	78.85
ประวัติศาสตร์	140	103	73.57	163	119	73.01	156	130	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	140	107	76.43	326	279	85.58	312	279	89.42
ศิลปะ	138	-	-	326	152	46.63	312	296	94.87
การงานอาชีพ	70	69	98.57	163	77	47.24	156	156	100.00
ภาษาต่างประเทศ	-	53	-	163	72	44.17	156	30	19.23

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	140	130	92.86	162	80	49.38	158	106	67.09
คณิตศาสตร์	140	77	55.00	162	69	42.59	158	61	38.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	210	111	52.86	324	234	72.22	316	294	93.04
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	140	119	85.00	162	159	98.15	158	119	75.32
ประวัติศาสตร์	140	100	71.43	162	152	93.83	158	146	92.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	140	133	95.00	324	321	99.07	316	305	96.52
ศิลปะ	140	134	95.71	324	315	97.22	316	311	98.42
การงานอาชีพ	70	70	100.00	162	155	95.68	158	155	98.10
ภาษาต่างประเทศ	140	74	52.86	162	68	41.98	158	44	27.85

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	124	107	86.29	121	117	96.69	129	74	57.36
คณิตศาสตร์	124	66	53.23	121	62	51.24	129	60	46.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	248	204	82.26	196	173	88.27	78	54	69.23
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	124	61	49.19	121	97	80.17	129	77	59.69
ประวัติศาสตร์	124	68	54.84	121	112	92.56	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	124	120	96.77	121	110	90.91	129	125	96.90
ศิลปะ	124	124	100.00	121	121	100.00	129	127	98.45
การงานอาชีพ	124	124	100.00	121	117	96.69	129	129	100.00
ภาษาต่างประเทศ	124	107	86.29	121	49	40.50	129	92	71.32

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	125	118	94.40	121	117	96.69	131	85	64.89
คณิตศาสตร์	125	72	57.60	121	67	55.37	131	55	41.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	250	220	88.00	121	121	100.00	79	37	46.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	125	81	64.80	121	105	86.78	131	81	61.83
ประวัติศาสตร์	125	94	75.20	121	110	90.91	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	125	125	100.00	121	113	93.39	131	120	91.60
ศิลปะ	125	124	99.20	121	121	100.00	131	129	98.47
การงานอาชีพ	125	125	100.00	121	121	100.00	131	128	97.71
ภาษาต่างประเทศ	125	99	79.20	121	63	52.07	131	90	68.70

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 156

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	156	47.46	-	56.18	51.94	-4.24	-7.55	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	156	40.47	-	51.42	57.66	+6.24	12.14	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 177

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	177	71.86	-	79.92	74.62	-5.30	-6.63	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	177	74.14	-	75.65	80.25	+4.60	6.08	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 144

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 158

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	158.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	158.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	158.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	158.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	158.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	158.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	158.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	158.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	36.18	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	177	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	173	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	156	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	162	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	178	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	163	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	158	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	125	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	121	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	131	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. โรงเรียนมุ่งอบรมปลูกฝังผู้เรียนโดยให้หลักธรรมของศาสนาเป็นรากฐาน และคุณค่าหลักต่างๆ ตามจิตตารมณ์การจัดการศึกษาอุร์สุลิน ได้แก่ รักรับใช้ (เซอร์เวียม) เคารพ ซื่อสัตย์ และพอเพียง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบ Unplugged Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC โดยใช้การไตร่ตรอง (Reflection) ผ่านคำถาม R (Reflect) C (Connect) A (Apply)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2562
รางวัล ASIA PACIFIC REGION APPRECIATION AWARD FOR ORGANISATIONS	สถานศึกษา	นานาชาติ	องค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลกภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก	2562
โรงเรียนที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมดีเยี่ยม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์เผยแพร่ธรรมะจังหวัดเชียงใหม่	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

<u>ประเด็นตัวชี้วัด</u>

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 54

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			90.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		54		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		54		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		54		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		54		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		54		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		54		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		54		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		54		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		54		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		54		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		54		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		54		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		54		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		54		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		54		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		54		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		54		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		54		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		54		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	53	98.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		53		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		52		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		53		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		54		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		54		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		54		
สรุปผลการประเมิน					99.54	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพแต่ละบุคคล และคำนึงถึงความปลอดภัยของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายตามหน่วยการเรียน การฝึกปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน และการเรียนแบบออนไลน์

การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เน้นการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้ความรู้เด็ก วิธีการป้องกันผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ เรื่อง ไวรัสโควิด19 และฝึกปฏิบัติการดูแลตนเอง ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนหรือสัมผัสของใช้ในห้องเรียน ล้างมือ 7 ขั้นตอนด้วยสบู่ทุกครั้งก่อนทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรมต่างๆ เว้นระยะห่างทางสังคม ให้เด็กได้ ดื่มน้ำที่สะอาด รับประทานอาหารที่ปลอดภัย ปลอดสารเคมี มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจเช็คเรื่องสุขภาพร่างกายประจำปีของนักเรียน ตรวจการได้ยิน การมองเห็นและสุขภาพปากและฟัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะร้องเพลงไปพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงในทุกๆ เช้าของวันอังคาร – วันพุธ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีสัปดาห์ละ 1

ครั้ง ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ อวัยวะต่างๆ ทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว มีสมาธิดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการละเล่นของไทย การเล่นเกมสันทนาการ ส่วนสนามเด็กเล่นให้งดการเล่นไปก่อนเพื่อความปลอดภัย โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์และมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนคำนึงความปลอดภัย สามารถหยิบมาเล่นได้ที่โต๊ะของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดหา อุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การจัดห้องเรียนแบบเว้นระยะห่างทางสังคม การทำความสะอาดของเล่น ห้องเรียน และสถานที่ต่างๆภายนอกห้องเรียน ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และชื่นชมในศิลปะ ดนตรี ผ่านกิจกรรมเปียโน กิจกรรมบัลเล่ต์ การเต้นและร้องเพลงกับเปียโนทุกเช้าวันอังคาร กับวันพุธ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ การแสดงความคิดเห็นในผลงานในลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ฝึกปฏิบัติกิจกรรมประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่นการเก็บกระเป๋า การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ การดูแลสุขนิสัยที่ดีในการเข้าห้องน้ำ ล้างมือทุกครั้งเมื่อออกจากห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รับประทานอาหารด้วยตนเองได้หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทางโรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์ serviam ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติมารยาทและระเบียบวินัยของทีมชั้นไหว้สวย วาจาไพเราะเกิดเป็นอัตลักษณ์ของทีมชั้นอนุบาล โดยมีการทำวิจัยทีมชั้น การใช้นิทานพัฒนาทักษะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความมีระเบียบวินัย ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้สึกมองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การเดินเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ รับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของทีมชั้นอนุบาล ไหว้สวย วาจาไพเราะ การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน เก็บของเล่นของใช้ประจำตัว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีกิจกรรมการธารน้ำใจส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์(นกน้อย) ที่ฝึกการมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การเรียนคำสอนศาสนาที่ตนเองนับถือปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในกิจกรรม RC GO GREEN เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการเข้าร่วมโครงการหลังคาเขียว ที่รวบรวมกล่องนมที่บริโภคแล้วไปรีไซเคิลเป็นแผ่นหลังคา เพื่อมอบให้กับ มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย ให้นำไปใช้ประโยชน์ และมอบให้กับชุมชนที่ขาดแคลนต่อไป

การพัฒนาทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ และสอดแทรกทักษะ EF (Executive Functions) ดังนี้

สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น เรื่องไวรัสโควิด19 , ปฐมนิเทศ , ความคิดที่แตกต่าง , ส่วนต่างๆของร่างกาย , ประสาทสัมผัส , , Happy Free Time

สาระที่ 2 บุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อม เช่น เรื่อง ครอบครัวโรงเรียนเรยีนา , Welcome to RC School , ที่อยู่อาศัย , สมาชิกในครอบครัว , ชุมชนน่าอยู่

สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว เช่นเรื่องอาหารปลอดภัย , การถนอมอาหารเรารักเมืองเชียงใหม่

สาระที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เช่นเรื่องเรารักเมืองเชียงใหม่ , แม่หญิงล้านนา , อาหารประจำชาติ , เครื่องใช้แสนสะดวก , การติดต่อสื่อสาร , การคมนาคมหลายทาง

ผ่านกิจกรรมเสริมประเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ให้เด็กได้ ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง พูดสื่อสารแสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความจำจากประสบการณ์เดิมมาใช้งาน รู้จักการยั้งคิด การยืดหยุ่น ใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่น ตลอดจนส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดหน่วยการเรียนรู้แม่หญิงล้านนา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตของคนเชียงใหม่ชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ ซึ่งเป็นหน่วย เช่นเรียนรู้การฟ้อนรำและการแต่งตัวแบบล้านนา , เรียนรู้อาหารพื้นเมือง , เรียนรู้หัตถกรรมพื้นบ้าน และจักกิจกรรมสืบสารวัฒนธรรมไทยล้านนา ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ และผู้ที่มีความเชียวชาญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน Google Sites Elearning KG เนื้อหาการเรียนรู้ออกมาในรูปแบบคลิปวิดีโอ และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยการอัดคลิปวิดีโอส่งกลับคืนมาทางไลน์ หรือการทำใบงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้แต่หน่วย

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากสถาบัน British Council และภาษาอังกฤษโดยคุณครูไทย เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด จากเจ้าของภาษา ผู้มีประสบการณ์ ผ่านการพูดคุย การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เป็นสากล ทางโรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับเด็กการพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนชั้น อ.3 สำหรับการเรียนต่อในระดับประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ ผ่านการเล่าเรื่อง เพลง กิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนคอมพิวเตอร์ โดยนำแนวคิด Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้ โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เน้นกระบวนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การคิดอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ความสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรคำสั่ง ปริศนา เกมกระดาน ดินสอสี อุปกรณ์ และสิ่งรอบตัวมาประกอบกันเพื่อเป็นสื่อในการแก้ปัญหา

ตลอดปีการศึกษา 2563 หลังจากเด็กได้รับการเสริมประสบการณ์ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านส่งผลทำให้เด็ก

ด้านร่างกาย

เด็กมีความตระหนักถึงความระมัดระวังดูแลตนเองในเรื่องสุขภาพอนามัย ให้ปลอดภัยจากโรคภัยโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนหรือสัมผัสของใช้ในห้องเรียน ล้างมือ7 ขั้นตอนด้วยสบู่ทุกครั้งก่อนทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรมต่างๆ เว้นระยะห่างทางสังคม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รับประทานอาหารปลอดภัยมีประโยชน์ ทานได้หลากหลาย และนมอย่างน้อยวันละ 2 กล่อง ส่วนความก้าวหน้าเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายทั้งด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กในการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริง แจ่มใส

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนแบบออนไลน์ตามหน่วยการเรียนรู้	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมบัลเล่ต์	แบบประเมินกิจกรรมบัลเล่ต์	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
การมีสุขภาพอนามัย ให้ปลอดภัยจากโรคภัยโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สังเกตการณ์ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียนหรือสัมผัสของใช้ในห้องเรียน ล้างมือ7 ขั้นตอนด้วยสบู่ทุกครั้งก่อนทานอาหารหรือหลังทำกิจกรรมต่างๆ เว้นระยะห่างทางสังคม	
การดื่มนมอย่างน้อยวันละ2กล่อง	สังเกตการดื่มนม	
โครงการอาหารปลอดภัย	สังเกตการรับประทานอาหารได้หลากหลาย	

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และชื่นชมในศิลปะ ดนตรี รู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรักด้วยการกอด รู้จักการทักทาย มีมารยาทที่ดี ทั้งการไหว้ การทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่รู้จักยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ยืดหยุ่นความคิด สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย ใส่ใจจดจ่อ มุ่งให้ความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องโดยไม่วอกแวก รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีการเคารพสิทธิของผู้อื่น

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนแบบออนไลน์ตามหน่วยการเรียนรู้	แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นรายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 100
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
กิจกรรมบัลเล่ต์	แบบประเมินกิจกรรมบัลเล่ต์	
กิจกรรมเปียโน	แบบประเมินกิจกรรมเปียโน	
กิจกรรมวันไหว้ครู	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
การแสดงศักยภาพของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 – ประถมศึกษาปีที่ 2	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	

งานทีมชั้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทีมชั้น เรื่อง - มารยาทและระเบียบวินัย "ไหว้สวย พูดจาไพเราะ" - การทำความสะอาดห้องเรียน - การเก็บขยะ ทำความสะอาดลานอนุบาล	- สังเกตพฤติกรรม การ ไหว้สวย พูดจาไพเราะของเด็ก - สังเกตการทำความสะอาดห้องเรียน - สังเกตความสะอาดลานอนุบาล	
การธารน้ำใจ	สังเกตการธารน้ำใจของเด็ก	

ด้านสังคม

เด็กมีระเบียบวินัย สามารถควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม โดยเกิดจากความรู้สึกมองเห็นคุณค่าในการปฏิบัติด้วยตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน การเดินเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ รับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน มีการใช้คำพูดที่ไพเราะ รู้จักยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างของบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทานข้าวหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว นำกล่องนมที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ให้มีประโยชน์ใหม่โดยเข้าร่วมกับโครงการหลังคาเขียว รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม ร่วมรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน และนอกห้องเรียนแบ่งตามหน้าที่รับผิดชอบสีบ้านได้เหมาะสมกับวัย มีจิตสำนึกการทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจวัตรประจำวัน การมาโรงเรียน/การเข้าแถวเคารพธงชาติ/การเล่นและทำงานกลุ่มร่วมกัน/การเข้าแถวลำดับก่อนหลัง/การรับประทานอาหาร/การดื่มนม	- สังเกตพฤติกรรมเด็ก - แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็นรายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนแบบออนไลน์ตามหน่วยการเรียนรู้	แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม เป็นรายบุคคล	
กฎระเบียบของโรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรมเด็กในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	
กฎระเบียบของห้องเรียน	- สังเกตพฤติกรรมเด็กในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน	
กิจกรรมสืบสารวัฒนธรรมไทยล้านนา	- สังเกตการร่วมกิจกรรม -กิจกรรมสืบสารวัฒนธรรมไทยล้านนา	
วิจัยทีมชั้น การใช้นิทานพัฒนาทักษะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 3	-ผลจากการทำวิจัย	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานทีมชั้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทีมชั้น เรื่อง - มารยาทและระเบียบวินัย "ไหว้สวย พูดจาไพเราะ" - การทำความสะอาดห้องเรียน - การเก็บขยะ ทำความสะอาดลานอนุบาล - การรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและห้องเรียน RC GO GREEN กิจกรรมหลังคาเขียว	- สังเกตพฤติกรรม การ ไหว้สวย พูดจาไพเราะของเด็ก - สังเกตการทำความสะอาดห้องเรียน - สังเกตการทำความสะอาดลานอนุบาล - สังเกตการรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว -สังเกตการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและห้องเรียนของนักเรียน - สังเกตการร่วมกิจกรรมหลังคาเขียว	
การธารน้ำใจ	สังเกตการธารน้ำใจของเด็ก	

ด้านสติปัญญา

เด็กมีการคิดเชิงเหตุผล สามารถคิดหาคำตอบที่เป็นเหตุและเป็นผล พัฒนาด้านการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ กิจกรรมเสริมประเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ให้เด็กได้ ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง พูดสื่อสารแสดงความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สอดแทรกทักษะ EF (Executive Functions) การนำความจำจากประสบการณ์เดิมมาใช้งาน รู้จักการยั้งคิด การยืดหยุ่น ใส่ใจจดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่น ตลอดจนส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยนำแนวคิด Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้ และทักษะภาษาอังกฤษตามศักยภาพของเด็ก

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการเรียนแบบออนไลน์ตามหน่วยการเรียนรู้	แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 98.14
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบัน British Council และครูไทย	แบบประเมินการใช้ภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council และครูไทย	
กิจกรรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์แบบ Unplugged Coding	แบบประเมินการเรียนคอมพิวเตอร์แบบ Unplugged Coding	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	แบบประเมินความพร้อมด้านภาษาไทย	
กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	แบบประเมินความพร้อมด้านคณิตศาสตร์	

สรุปผลการดำเนินงานทางด้านคุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.53

จุดเด่น

ด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัยโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดสารพิษ ตามโครงการอาหารปลอดภัย ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง มีฝ่ายอนามัยของโรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพของเด็ก มรการชั่งน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิง การเจริญเติบโตของเด็กไทย ปีพ.ศ. 2542 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขมีสุขภาพอนามัย มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย จำนวน 9 รายการ ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหูมือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้น และฟัน จมูก ตา ผิวหนังและ ใบหน้า และเสื้อผ้า เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน มีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับตาได้เป็นอย่างดี ในการขีดเขียน และทำงานศิลปะ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ปลูกฝังและพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในการเรียนกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมทุกวัน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการประชาสัมพันธ์จัดบอร์ดความรู้รณรงค์ให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษร่วมกับทางโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกด้านร่างกายในการทำกิจกรรมและจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับ

วัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองเด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรักด้วยการกอด รู้จักการทักทาย มีมารยาทที่ดี ทั้งการไหว้ การทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่ รู้จักยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ยืดหยุ่นความคิด สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ควบคุมความต้องการของตนเองให้อยู่ในระดับเหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย ใส่ใจจดจ่อ มุ่งให้ความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องโดยไม่วอกแวก รู้จักหน้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

ด้านสังคม

เด็กมีการใช้คำพูดที่ไพเราะ รู้จักยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างของบุคคล มีวินัยในตนเองได้แก่ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองและเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง รู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี บอกปริมาณในการรับประทานอาหารให้เหมาะกับตนเอง ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน เช่นเช็ดโต๊ะ ล้างจาน ล้างแก้วน้ำด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในการป้องกันตนเองจากโรคไวรัสโคโรนา 2019 ใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างทางสังคม เด็กเรียนรู้ที่จะเคารพการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนและสังคม รู้จักแสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ เด็กได้เรียนรู้วิธีการเข้าสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ ให้กับผู้อื่น และรู้จักการรอคอย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามสีบ้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทานข้าวหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว นำกล่องนมที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ให้มีประโยชน์ใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหัวข้อรณรงค์ ของโรงเรียน

ด้านสติปัญญา

เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ได้แก่ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่างๆ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ได้แก่ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วยตนเอง การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้แก่ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ การยอมรับผล ที่เกิดขึ้น การระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้แก่ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ และเขียนชื่อของตนเองตามแบบ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ได้แก่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บทเรียนออนไลน์ มีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ มีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษได้แก่ การพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับช่วงชั้นต่อไป

จุดควรพัฒนา

- ความหลากการจัดกิจกรรมทักษะ EF (Executive Functions)

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- เด็กตระหนัก และดูแลตัวเองในเรื่องการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019

- เด็กกระบวนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การคิดอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ความสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ จากการได้รับการส่งเสริมทางด้านใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยนำแนวคิด Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้
- เด็กมีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษได้แก่ การพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับช่วงชั้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเรียนได้ปรับ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการกล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ระหว่างประสาทสัมผัสส่วนต่างๆ เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการดูแล และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน รวมถึงการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC (Regina Learning Cycle) ในทุกกิจกรรม และสอดแทรกทักษะ EF (Executive Functions) ทั้ง 9 ด้าน ซึ่งมีความสำคัญในการควบคุมอารมณ์ ความคิด การวางแผนและการแก้ไขปัญหา เด็กจะสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ จากความจำมาสู่การกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น มีการจัดหน่วยการเรียนรู้แม่หญิงล้านนา ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมล้านนาจากผู้ปกครองอาสา รวมถึงปราชญ์ท้องถิ่น

ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้สำหรับเด็กเพื่อศึกษาต่อในขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบัน British Council และการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี โดยนำแนวคิด Unplugged Coding มาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนมีนโยบายปลูกฝังจิตตารมณ์เซอร์เวียม (Serviam) และหัวข้อรณรงค์ประจำปีการศึกษา 2563 “Care of Our Common Home: ดูแลรักษาบ้าน โลกที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน)” โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมองเห็นคุณค่าการปฏิบัติด้วยตนเอง ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการรู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปันให้กับผู้อื่น

ครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีจำนวนพอเพียง มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาปฐมวัย มีประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถเป็นอย่างดี นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ และตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดทำ PLC แลกเปลี่ยนประสบการณ์การการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกันออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สื่อสารข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของเด็ก และโรงเรียน ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา การพบปะผู้ปกครองในวันรับผลการเรียน การสื่อสารออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ผู้ปกครองทีมชั้น เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจ และปฏิสัมพันธ์อันดี

สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัย โดยมีการทำความสะอาด มีมาตรการเกี่ยวกับการการเฝ้าระวังโรคระบาด โดยเฉพาะโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้ความรู้เด็กๆในการดูแลและป้องกันตนเอง เช่น ใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาด 7 ขั้นตอนก่อนเข้าห้องเรียนหรือเสร็จสิ้นกิจกรรม เว้นระยะห่างทางสังคม เป็นต้น การป้องกันฝุ่นละออง มีเครื่องวัดปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5) ภายในบริเวณโรงเรียน ภายในห้องเรียนมีเครื่องฟอกอากาศ และติดแผ่นกรองฝุ่นสำหรับเครื่องปรับอากาศทุกเครื่อง มีแผนปฏิบัติการมาตรฐานความปลอดภัยที่ชัดเจน ภายในห้องเรียนและห้องกิจกรรมมีแสงสว่างเพียงพอ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนรู้ ของเล่นที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนห้องศูนย์การเรียนทุกสัปดาห์ ให้เด็กได้เรียนรู้ และเล่นกับเพื่อน ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ภายในบริเวณพื้นที่สาธารณะมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด และมีมาตรฐานความปลอดภัยโดยการติดตั้งถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์หนีไฟ ป้ายสัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได เป็นต้น

บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้ครูเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และสร้างสื่อการสอนให้กับเด็ก โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On Site) ได้ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ (Online) การจัดทำคลิปวิดีโอการสอน และนำเสนอบทเรียนผ่านระบบ Google Site E-Learning เพื่อให้การเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง และครบถ้วนตามหลักสูตร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ระบบ SWIS Plus สำหรับจัดเก็บ สื่อสารข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลด้านการเรียนรู้ของเด็ก ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการมากขึ้น อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ รวมถึงระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน มีความเที่ยงตรง และน่าเชื่อถือ

สถานศึกษามีการมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมในกระบวนการตั้งแต่การกำหนด การวางแผนงาน การดำเนินงานตามแผน สรุปประเมินผล และการจัดทำรายงาน อีกทั้งได้นำผลการประเมินมาพัฒนางานในปีต่อไป

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
แผนพัฒนาโรงเรียน 5 ปี	แผนพัฒนาโรงเรียน กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2563 – 2567	ผลการดำเนินงานทางด้านบริหารการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	รายงานผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2563	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การเรียนการสอนแบบ RCLC	- แผนการจัดประสบการณ์การสอนแบบ RCLC - กระบวนการการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง ที่เน้นการปฏิบัติ (Refraction)	
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	การบันทึกหลังกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	
การจัดครูให้พอเพียงและจบการศึกษาปริญญาตรีด้านปฐมวัยประจำชั้นเรียน	วุฒิการศึกษาครู	
โครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมส่งเสริมการอบรม/สัมมนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานการเข้าอบรมของครู และบุคลากรทางการศึกษา	
การบริหารงานทีมชั้น	-แบบสรุปการดำเนินงานตามนโยบายและหัวข้อรณรงค์ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ทีมชั้นอนุบาล 3	

สรุปผลการดำเนินงานทางด้านการบริหารการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางกำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการของทีมชั้นครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การดำเนินงาน รวมไปถึงการสรุปและประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองทีมชั้น เพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารข้อมูล และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางและสื่อต่างๆของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- การพัฒนาระบบ หรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปศึกษา และวิเคราะห์เพื่อพัฒนา และส่งต่อข้อมูลในระดับชั้นต่อไปได้อย่างเป็นระบบ

- การระบุเกณฑ์ (Rubrics) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กที่ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมถึงตัวเด็ก

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในระดับชั้นแบบมีส่วนร่วม และแบ่งหน้าที่ให้กับ

ครูในทีมชั้นตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานในระดับชั้นต่างๆ และหาแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูได้มีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ของทางโรงเรียน เช่น Facebook, Website, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง คลิปวิดีโอ รูปภาพ วารสารโรงเรียน รวมถึงแจ้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นต้น

- สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเปราะบาง

(Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เต็มไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย ให้เด็กได้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และคำนึงถึงความปลอดภัยของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายตามหน่วยการเรียน การฝึกปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน และการเรียนแบบออนไลน์

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมบัลเล่ต์ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเดิน วิ่ง เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย และกล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับ ขีดเขียน กิจกรรมคำสอนศาสนา กิจกรรมเปียโน ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ กิจกรรมนกน้อย ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านสังคม ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ความสามัคคี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบหน่วยการเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรปฐมวัยปี 2560 กิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council และภาษาอังกฤษโดยคุณครูไทย เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด จากเจ้าของภาษา ผู้มีประสบการณ์ ผ่านการพูดคุย การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เป็นสากล ทางโรงเรียนได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้กับเด็กการพูดสื่อสาร และเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียนชั้น อ.3 สำหรับการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษา ผ่านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คอมพิวเตอร์มีการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ Unplugged Coding เป็นการเรียนรู้ โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ เน้นกระบวนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การคิดอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรคำสั่ง ปริศนา เกม และสิ่งรอบตัวมาประกอบกันเพื่อเป็นสื่อในการแก้ปัญหา กิจกรรมที่หลากหลายนี้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระของเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก 4.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ Teach Less Learn More ตามแนวทางของสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ให้สอดคล้องกัน ให้เด็กให้คิด ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนาโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ที่ตนเองได้รับมาอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก เป็นต้น และครูผู้สอนมีการนิเทศการสอนในรูปแบบ Lesson Study เป็นการนิเทศแบบกัลญาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศการสอนสังเกตการณ์สอนร่วมกับครูในระดับชั้นอนุบาล 3 อย่างน้อย 1 คน คณะกรรมการนิเทศการสอนประชุมแลกเปลี่ยนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกับครูผู้สังเกตการณ์สอน แบ่งเป็น 3 ประเด็นคือ 1.กระบวนการสอน 2.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3.บรรยากาศในชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศรับฟังคำแนะนำเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และช่วยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้มีการ

จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน Google Sites Elearning KG มีเนื้อหาการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอ และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยการอัดคลิปวิดีโอส่งมาทางไลน์ หรือการทำใบงานที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ วีดีทัศน์ สื่อของเล่น สำหรับการเรียนรู้ ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ดูแลและจัดช่องเก็บของของตนเองให้เป็นระเบียบ จัดโต๊ะ เก้าอี้ และมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อยเหมาะสม

ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามแบบประเมิน Rubrics โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยประเมินตามสภาพจริงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต ชิ้นงาน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในระดับชั้นต่อไป

ตลอดทั้งปีการศึกษา 2563 หลังจากจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งผลให้

ครูศึกษาเด็ก และคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเป็นข้อมูลพื้นฐาน บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แล้วนำผลที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหา การส่งเสริม และทำวิจัยทั้งในทีมชั้น ในชั้นเรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การคัดกรองเด็ก	- แบบคัดกรองเด็ก	ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100
สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	
แผนการจัดประสบการณ์	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	
แผนการจัดประสบการณ์หนูน้อยสุขภาพดี	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
แผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินเด็กหลังแผนการสอน	
แผนคำสอนศาสนา	- แบบบันทึกหลังการสอนคำสอนศาสนา	

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูใช้ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์	- บันทึกหลังแผนการสอน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4ด้าน เป็นรายบุคคล	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างความสุข ร้อยละ 100
แผนการจัดประสบการณ์หนูน้อยสุขภาพดี	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
แผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินเด็กหลังแผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
แผนคำสอนศาสนา	- แบบบันทึกหลังการสอนคำสอนศาสนา	
กิจกรรมสืบสารวัฒนธรรมไทยล้านนา	แบบประเมินกิจกรรม	

สภาพห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดของห้องเรียน ช่วยกันดูแล จัดช่องเก็บของของตนเอง เช็ดโต๊ะ จัดรองเท้า และทำความสะอาดห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันที่กระตุ้นสมอง มีป้ายนิเทศที่ให้ความรู้ จัดแสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ วีดีทัศน์ เครื่องเสียง เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์ และเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเด็กเอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานทีมชั้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2563 เรื่อง การจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน ผลงานของนักเรียน	- ห้องเรียนมีการจัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100
การจัดประสบการณ์	- แผนการจัดประสบการณ์ แสดงสื่อการเรียนการสอน	
การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศ - แบบประเมินครู	

มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก จากงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยวิธี การสังเกต การสนทนา การร่วมกิจกรรม การทำใบงาน การรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 2 ครั้ง แจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทุก 1 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศ - สภาพห้องเรียนจริง	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100
การประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ท้ายแผน เทอมละ 2 ครั้ง - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก	
งานวิจัย วิจัยทีมชั้น วิจัยในชั้นเรียน	- วิจัยทีมชั้นปีการศึกษา 2562 - วิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2562	
การประชุมทีมชั้น	- แบบบันทึกการประชุม	

สรุปผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

ครูทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ตามแบบอย่างจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนพัฒนางานพัฒนาการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ RCLC ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กได้คิด ได้ค้นคว้าสืบค้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเด็กได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโลกยุคปัจจุบันอีกด้วย

นอกจากนี้ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ (นกน้อย) และ นิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน วางแผนการจัดการสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก นำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีความสนใจ ห่วงใยในการเรียน ความประพฤติเด็ก คอยเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็ก มีการวัดและประเมิน

ผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การซักถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำชิ้นงาน สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมทักษะ EF (Executive Functions) และรูปแบบการจัดกิจกรรม Unplugged Coding เพื่อการส่งเสริมทักษะเด็กที่หลากหลาย
- พัฒนาระบบสารสนเทศที่ช่วยในการบันทึกและประมวลผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ครูมีทักษะจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ
- ครูพัฒนาทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,828

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			90.00	1,437	78.61	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,468		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,593		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,563		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,122		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	1,742	95.30	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,828		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,569		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,828		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,828	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,828		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,828		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,828	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,828		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,828		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,828	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,828		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,828	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,828		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,828		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,761	96.33	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,828		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,693		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,805	98.74	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,781		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,828		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,655	90.54	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,655		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,724	94.31	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,737		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,711		
สรุปผลการประเมิน					95.38	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมกับ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมง คำสอนศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน มีดังนี้

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาซลีวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมทั้งผ่านกระบวนการเรียนออนไลน์ โดยมีการเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และวิธีการที่หลากหลาย เสริมด้วยทักษะการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นทักษะการคิด มีการบันทึกการไตร่ตรองหลังการเรียนรู้เพื่อสรุปความคิดรวบยอด ความรู้ที่ได้เรียนออกมาเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า 1 ภาษา โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และการเรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ซึ่งสามารถยกตัวอย่างร่อรอยหลักฐานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยสมุดบันทึกการอ่าน โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่การวัดและประเมินผล แบบไตร่ตรองการอ่าน กิจกรรมภาษาได้แก่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรม Reading Log กิจกรรม Self-Access and Active Learning และกิจกรรม Lively Classroom ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา กระตุ้นการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยอาศัยการประเมินผลได้แก่ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป การประเมินผลการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศในระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 79.18 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ดังแสดงในตารางที่ 38-46 และแผนภูมิที่ 13ดังนี้

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.53	4.47	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	96.00	4.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	97.45	2.55	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	93.83	6.17	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	98.31	1.69	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.14	2.86	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.30	3.70	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00

มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.17	0.83	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.47	1.53	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	97.68	2.32		
ร้อยละระดับคุณภาพดีเป็นต้นไป	100.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 39 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	94.35	98.87
ประถมศึกษาปีที่ 2	93.64	86.13
ประถมศึกษาปีที่ 3	96.15	92.31
ประถมศึกษาปีที่ 4	73.46	78.40
ประถมศึกษาปีที่ 5	91.57	79.78
ประถมศึกษาปีที่ 6	58.33	54.17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.86	52.86
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49.38	41.98
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67.09	27.85
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.40	79.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.69	52.07
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64.89	68.70
เฉลี่ยรวม	81.06	67.69
ร้อยละเฉลี่ยรวม	74.38	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 81.06 อยู่ในระดับ ดีเลิศ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.69 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 74.38 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 40 แสดงร้อยละการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร (ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	ระดับคุณภาพอใช้(1)	ปรับปรุง(0)
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้(1)	ปรับปรุง(0)
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.77	2.23	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	90.29	9.71	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	86.62	13.38	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	88.27	11.73	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	82.14	17.86	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.44	5.56	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.47	1.53	0.00	0.00
เฉลี่ย	94.83	5.17		
ร้อยละ ระดับคุณภาพดีเป็นต้นไป	100.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร (ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีเป็นต้นไป คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 41 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาญี่ปุ่น) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาษาญี่ปุ่น
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.3
ประถมศึกษาปีที่ 2	93.28
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	98.49
ประถมศึกษาปีที่ 5	95.08
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.21

ระดับชั้น	ภาษาญี่ปุ่น
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	78.43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	63.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56.94
ร้อยละเฉลี่ยรวม	89.58

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาญี่ปุ่น) ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 89.58 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาจีน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาษาจีน
ประถมศึกษาปีที่ 1	95.36
ประถมศึกษาปีที่ 2	98.88
ประถมศึกษาปีที่ 3	95.26
ประถมศึกษาปีที่ 4	96.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	96.27
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.22
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83.87
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74.24
มัธยมศึกษาปีที่ 5	85.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85.00
ร้อยละเฉลี่ยรวม	90.86

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาจีน) ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 90.86 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาฝรั่งเศส) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ภาษาฝรั่งเศส
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.39
ประถมศึกษาปีที่ 5	10.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	98.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	77.78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	47.62
ร้อยละเฉลี่ยรวม	80.42

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาฝรั่งเศส) ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 80.42 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 44 แสดงร้อยละการประเมินภาษาที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่น	89.58
ภาษาจีน	90.86
ภาษาฝรั่งเศส	80.42
ร้อยละเฉลี่ยรวม	86.95

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 86.95 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 45 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการ ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ
นอกเหนือจากภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปี 2562 - 2563

ภาษา	ปี 2562	ปี 2563	หมายเหตุ
ภาษาจีน	78.05	87.23	
ภาษาญี่ปุ่น	59.10	73.33	
ภาษาฝรั่งเศส	85.71	-	ศูนย์สอบยกเลิกการสอบวัดระดับในปี 2562
ร้อยละเฉลี่ยรวม	74.28	80.28	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านภาษาต่างประเทศนอกเหนือจาก
ภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปี 2562–

2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 80.28 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 46 ตารางแสดงร้อยละการประเมิน ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)	จำนวนผู้สอบผ่านระดับ A1 เป็นต้นไป	ร้อยละของการสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
			A1	A2	B1	B2	C1	C2			
ป.1											
ป.2											
ป.3											
ป.4											
ป.5											
ป.6	144	144	89	12	6	-	-	-		107	74.31
ม.1	141	127	46	33	10	2	1	0		92	72.44
ม.2	163	157	58	39	16	6	0	0		119	75.80
ม.3	158	149	37	36	38	14	3	0		128	85.91
ม.4	125	118	37	28	25	8	4	1		103	87.29
ม.5	121	106	26	19	28	19	2	1	1 IELTS. (6.5) 1 TOEIC.(890)	97	91.51
ม.6	131	112	23	27	29	12	7	0		98	87.5
เฉลี่ยร้อยละ											82.11

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ (CEFR และการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 82.11 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 47 ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.18
ประถมศึกษาปีที่ 2	96.53
ประถมศึกษาปีที่ 3	67.31
ประถมศึกษาปีที่ 4	60.49

ระดับชั้น	คณิตศาสตร์
ประถมศึกษาปีที่ 5	62.92
ประถมศึกษาปีที่ 6	61.11
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42.59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	38.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	57.60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	55.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	41.98
ร้อยละเฉลี่ยรวม	61.39

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 61.39 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection) และ ไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) ผ่านกระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle ในแต่ละรายวิชา ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยกตัวอย่างกิจกรรมการบูรณาการในสาระและข้ามสาระการเรียนรู้โดยการประเมินผล ได้แก่ แบบสังเกต และแบบประเมินแผนการสอน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการะบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การพัฒนาและการสร้างนวัตกรรม ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และนำเสนอข้อมูลหรือนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่สู่สังคม และพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน โดยวิธีการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหาของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 95.29 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 48-50 ดังนี้

ตารางที่ 48 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา2563

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	97.77	2.23	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	97.71	2.29	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	96.91	3.09	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.33	10.67	0.00	0.00

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.71	4.29	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.38	0.62	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.17	0.83	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98.47	1.53	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	97.87	2.13	0.00	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับดีเป็นต้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด ระดับดีเป็นต้นไป คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 49 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา2563 ที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	74.38
2. ร้อยละการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร (ความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม)	100
3. ร้อยละการประเมินภาษาที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ระดับผลการเรียน 3 เป็นต้นไป	86.95
4. ผลการประเมินภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติ	82.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	85.86

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 85.86 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 50 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	98.32	1.68	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	96.57	3.43	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	98.73	1.27	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	77.16	22.84	0.00	0.00

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 5	84.83	15.17	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	97.92	2.08	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.57	1.43	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.30	3.70	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.71	2.29	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	95.51	4.49	0.00	0.00
ร้อยละเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดระดับดีขึ้นไป คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ Regina Coeli Learning Cycle หรือ RCLC กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection)และไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) ที่สามารถส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้นักเรียนสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมตามช่วงวัยของผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างชิ้นงานผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับช่วงชั้นที่1 พัฒนาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการกระตุ้นความคิดทางการเรียนรู้ ยกตัวอย่างเช่นกระบวนการ STEM สู่การโครงงานบูรณาการในช่วงชั้นที่ 2 ปรับพัฒนาโครงงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อต่อยอดการรู้ในช่วงชั้นที่ 3 พัฒนาทักษะเพื่อการทำโครงงานตามแผนการเรียนและโครงการสังคมพัฒนาในช่วงชั้นที่ 4 โดยนำเสนอผลงานและนวัตกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนที่ส่งผลประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมโดยการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยวิธีการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 51 ดังนี้

ตารางที่ 51 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	99.38	0.62	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	93.26	7.23	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
รวม	99.39	0.65	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	100			
ร้อยละเฉลี่ย ระดับดีเป็นต้นไป	100.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรองโดยการใช้ Regina Coeli Learning Cycle กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection)และไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอย่างเท่าเทียมในการฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านชิ้นงานและนวัตกรรมในการสืบค้นข้อมูลและหาแหล่งอ้างอิงข้อมูลเพื่อการพัฒนางานด้วยตนเอง พร้อมกับสร้างสื่อสำหรับการนำเสนอผลงานและนวัตกรรม โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 99.92 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 52 ดังนี้

ตารางที่ 52 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00

ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	99.38	0.62	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	93.26	7.23	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	0.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	0.00	0.00	0.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	99.39	0.65	0.00	0.00
ร้อยละเฉลี่ย ระดับดีเป็นต้นไป	100.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาจากผลการวัดระดับชาติ โดยมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection)และไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) ภายใต้แนวคิด สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก (TLLM) และพัฒนาแบบทดสอบทั้งกลางภาคและปลายภาคให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและคุณภาพผู้เรียน แล้วมีการวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำมาพัฒนารวมถึงวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งยังปรับวิธีการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำนวัตกรรมการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยวิธีการประเมินผลได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 8 กลุ่มสาระ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 81.32 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งแสดงในตารางที่ 53-64 และแผนภูมิที่ 14-19 ดังนี้

ตารางที่ 53 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข ศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	ภาษา ต่าง ประเทศ
ป.1	94.35	97.18	97.74	90.67	100.00	100.00	100.00	98.87
ป.2	93.64	96.53	94.21	97.68	100.00	100.00	100.00	86.13
ป.3	96.15	67.31	92.48	98.39	100.00	100.00	100.00	92.31

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ป.4	73.46	60.49	80.86	85.49	100.00	95.06	100.00	78.40
ป.5	91.57	62.92	80.05	89.60	99.44	93.82	100.00	79.78
ป.6	58.33	61.11	68.40	93.05	99.31	90.28	100.00	54.17
ม.1	92.86	55.00	52.86	78.21	95.00	95.71	100.00	52.86
ม.2	49.38	42.59	72.22	95.99	99.07	97.22	95.68	41.98
ม.3	67.09	38.61	93.04	83.86	96.52	98.41	98.10	27.85
ม.4	94.40	57.60	88.00	70.00	100.00	99.20	100.00	79.20
ม.5	96.69	55.37	100.00	88.84	93.39	100.00	100.00	52.07
ม.6	64.89	41.98	-	61.83	91.60	98.47	97.71	68.70
ค่าเฉลี่ย	81.06	61.39	83.62	86.13	97.86	97.34	99.29	67.69
ค่าเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระ	84.30							

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 84.30 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 54 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ตารางที่ 54.1 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ไทย	82.89	85.35	2.46	มีความก้าวหน้า
คณิต	75.45	74.94	-0.51	ไม่มีความก้าวหน้า
วิทย์	89.94	86.16	-3.78	ไม่มีความก้าวหน้า
สังคม	90.68	92.42	1.74	มีความก้าวหน้า
สุขศึกษาฯ	99.69	99.79	0.10	มีความก้าวหน้า
ศิลปะ	98.47	96.66	-1.81	ไม่มีความก้าวหน้า
การงาน	99.18	100.00	0.82	มีความก้าวหน้า
ภาษาต่างประเทศ	82.17	82.32	0.15	มีความก้าวหน้า
ร้อยละเฉลี่ยรวม	89.91	89.62	-0.29	ไม่มีความก้าวหน้า

ระดับชั้น	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ร้อยละของกลุ่มสาระที่มีความก้าวหน้า	91.47			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 6 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 91.47 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 54.2 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ไทย	57.96	69.78	11.82	มีความก้าวหน้า
คณิต	46.44	45.40	-1.04	ไม่มีความก้าวหน้า
วิทย์	55.21	72.71	17.50	มีความก้าวหน้า
สังคม	74.66	86.02	11.36	มีความก้าวหน้า
สุขศึกษาฯ	85.18	96.86	11.68	มีความก้าวหน้า
ศิลปะ	91.14	97.12	5.98	มีความก้าวหน้า
การงาน	94.77	97.93	3.16	มีความก้าวหน้า
ภาษาต่างประเทศ	30.58	40.89	10.31	มีความก้าวหน้า
ร้อยละเฉลี่ยรวม	67.00	75.84	8.85	มีความก้าวหน้า
ร้อยละของกลุ่มสาระที่มีความก้าวหน้า	87.50			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 3 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 54.3 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ไทย	80.22	85.33	5.11	มีความก้าวหน้า
คณิต	48.76	51.65	2.89	มีความก้าวหน้า
วิทย์	72.38	94.00	21.62	มีความก้าวหน้า
สังคม	62.42	71.14	8.72	มีความก้าวหน้า
สุขศึกษาฯ	85.92	95.00	9.08	มีความก้าวหน้า

ระดับชั้น	ปี 2562	ปี 2563	ผลต่างร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ความก้าวหน้า
ศิลปะ	98.21	99.22	1.01	มีความก้าวหน้า
การงาน	94.78	99.24	4.46	มีความก้าวหน้า
ภาษาต่างประเทศ	53.68	66.66	12.98	มีความก้าวหน้า
ร้อยละเฉลี่ยรวม	74.55	83.08	8.23	มีความก้าวหน้า
ร้อยละของกลุ่มสาระที่มีความก้าวหน้า	100.00			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 4 กลุ่มสาระ จาก 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 55 แสดงร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

ระดับชั้น	ร้อยละของกลุ่มสาระที่มีความก้าวหน้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	91.47
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	87.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	100.00
ร้อยละเฉลี่ยรวม	92.99

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 92.99 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 56 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	68.05	35.25	48.29	76.56
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	57.44	30.77	39.92	46.55
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	59.62	33.98	41.99	55.83
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 57 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.03	38.85	37.90	56.71

คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	56.63	27.1	31.22	36.97
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	52.94	25.48	29.63	37.01
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 58 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ประจำปีการศึกษา 2563ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.12	36.18	42.52	45.15	46.24
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	47.12	28.78	35.33	37.44	33.16
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	41.84	25.42	31.62	34.57	32.03
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

ตารางที่ 59 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	66.78	58.82	68.05
คณิตศาสตร์	47.15	41.86	35.25
วิทยาศาสตร์	47.95	46.35	48.29
ภาษาอังกฤษ	64.14	61.68	76.56
เฉลี่ยรวม	56.51	52.18	57.04

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 57.04 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ตารางที่ 60 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	62.56	71.50	70.63
คณิตศาสตร์	48.13	46.41	47.79
วิทยาศาสตร์	42.67	47.65	36.37
ภาษาอังกฤษ	49.62	45.87	55.17
เฉลี่ยรวม	50.75	52.86	52.49

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 52.49 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

ตารางที่ 61 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	69.05	59.75	60.12
คณิตศาสตร์	53.30	40.17	36.18
วิทยาศาสตร์	39.58	37.99	42.52
สังคม	43.66	43.58	45.15
ภาษาอังกฤษ	50.38	45.18	46.24
เฉลี่ยรวม	51.19	45.33	46.04

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 46.04 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตารางที่ 62 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง 3 ระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง			เฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	
วิชาภาษาไทย	80.42	86.71	88.55	85.23
วิชาคณิตศาสตร์	64.34	50.63	67.94	60.97
วิชาวิทยาศาสตร์	73.43	72.15	77.10	74.23
วิชาสังคมศึกษา			88.55	88.55
วิชาภาษาอังกฤษ	89.51	90.51	85.50	88.50
เฉลี่ยรวม	76.92	75.00	81.53	79.50

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง 3 ระดับชั้น มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา คิดค่าเฉลี่ยได้ร้อยละ 79.50 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 63 ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 63.1 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปี 6

กลุ่มสาระฯ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศปีการ	ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศปีการ	ความก้าวหน้า
		2561	2562	2563			

					ศึกษา 2562 กับ 2561	ศึกษา 2563 กับ 2562	
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	66.78	58.82	68.05	-7.96	9.23	17.19
	ระดับประเทศ	55.90	49.07	56.20			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	47.15	41.86	35.25	-5.29	-6.61	-1.32
	ระดับประเทศ	37.50	32.90	29.99			
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	47.95	46.35	48.29	-1.60	1.94	3.54
	ระดับประเทศ	39.93	35.55	38.78			
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	64.14	61.68	76.56	-2.46	14.88	17.34
	ระดับประเทศ	39.24	34.42	43.55			
ร้อยละความก้าวหน้า		75.00					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี 6 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) คิดเป็นร้อยละ 75.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 63.2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 3

กลุ่มสาระฯ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา 2562 กับ 2561	ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา 2563 กับ 2562	ความก้าวหน้า
		2561	2562	2563			
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	71.50	70.63	66.03	-0.87	-4.60	-3.73
	ระดับประเทศ	54.42	55.14	54.29			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	46.41	47.79	38.85	1.38	-8.94	-10.32
	ระดับประเทศ	30.04	26.73	25.46			
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	47.65	36.37	37.90	-11.28	1.53	12.81
	ระดับประเทศ	36.10	30.07	29.89			

ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	45.87	55.17	56.71	9.30	1.54	-7.76
	ระดับประเทศ	29.45	33.25	34.38			
ร้อยละความก้าวหน้า		25.00					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 3 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ตารางที่ 63.3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6

กลุ่มสาระฯ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา 2562 กับ 2561	ผลต่างค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา 2563 กับ 2562	ความก้าวหน้า
		2561	2562	2563			
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	69.05	59.75	60.12	-9.30	0.37	9.67
	ระดับประเทศ	47.31	47.31	44.36			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	53.30	40.17	36.18	-13.13	-3.99	9.14
	ระดับประเทศ	30.72	30.72	26.04			
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	39.58	37.99	42.52	-1.59	4.53	6.12
	ระดับประเทศ	30.51	30.51	32.68			
สังคมศึกษา	ระดับโรงเรียน	43.66	43.58	45.15	-0.08	1.57	1.65
	ระดับประเทศ	35.16	35.16	35.93			
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	50.38	45.18	46.24	-5.20	1.06	6.26
	ระดับประเทศ	31.41	31.41	29.94			
ร้อยละความก้าวหน้า		100.00					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 64 ตารางแสดงร้อยละแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ร้อยละ
ประถมศึกษาปี 6	75.00
มัธยมศึกษาปี 3	25.00
มัธยมศึกษาปี 6	100.00

ระดับชั้น	ร้อยละ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	66.66

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2563 คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 66.00 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในทุกส่วนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการทำงาน โดยการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะเบื้องต้นที่เพียงพอสำหรับงานและการประกอบอาชีพ โดยผ่านกระบวนการที่เหมาะสมตามวัยในรายวิชาการงานอาชีพ และด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองเครือข่ายในการมีส่วนร่วมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ โดยเริ่มจากการปลูกฝังด้านเจคติต่ออาชีพต่างๆ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การเรียนรู้การประกอบอาชีพ การฝึกทักษะด้านอาชีพในรายวิชาการงานอาชีพและผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่หลากหลายและฝึกประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการและงานอาชีพอื่นๆในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการพัฒนาทักษะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลไปเพื่อวางแผนในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต นอกจากนี้โรงเรียนมีกระบวนการแนะแนวการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ทั้งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษาในคณะที่ผู้เรียนต้องการในระดับมหาวิทยาลัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน ม.6 เพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัย โดยวิธีการประเมินผล จากร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การสรุปผลการจัดอันดับการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตามที่วางแผนไว้(คณะที่เลือกอันดับที่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ ทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการทำงาน ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ 94.03 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 65-68 ดังนี้

ตารางที่ 65 ตารางแสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย ที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2560 – 2563

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น				จำนวนนักเรียนที่ไม่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
		สายสามัญ		สายอาชีพ			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2560	149	148	99.32	1	0.68	0	0.00
2561	127	127	100	0	0.00	0	0.00
2562	134	132	98.50	2	1.5	0	0.00
2563	158	152	96.20	6	3.80	0	0.00
ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น		100					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 66 ตารางแสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล เอกชน และศึกษาต่อต่างประเทศ ปีการศึกษา 2560 – 2563

ปีการ	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		

ศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	มหาวิทยาลัยของรัฐบาล		มหาวิทยาลัยเอกชน		ศึกษาต่อต่างประเทศ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2560	118	102	86.45	6	5.08	10	8.47
2561	144	129	89.58	8	5.55	7	4.87
2562	106	98	92.46	4	3.77	4	3.77
2563	131	122	93.13	7	5.34	2	1.53
ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		100					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 67 ตารางสรุปผลการจัดอันดับการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2563 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ปีการศึกษา		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	รวม
2560	จำนวน	49	23	41	113
	ร้อยละ	43.36	20.36	36.28	100
2561	จำนวน	88	49	8	145
	ร้อยละ	60.69	33.79	5.52	100
2562	จำนวน	57	23	26	106
	ร้อยละ	53.77	21.70	24.53	100
2563	จำนวน	79	45	7	131
	ร้อยละ	60.30	34.35	5.35	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับ 1)		60.30			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ (คณะที่เลือกอันดับ 1) คิดเป็นร้อยละ 66.33 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 68 ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.68
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97.71
เฉลี่ยรวม	99.29

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.29 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.29

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.03

จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ จากระดับ ดีเลิศ ให้เป็นระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

2) พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากระดับดี ให้เป็น ระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด

3) พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4) พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

5) พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยตามแผนพัฒนาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563-2567 ที่ว่า “สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” นั้น นอกเหนือจากการพัฒนาทางด้านวิชาการแล้ว การพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกติกาในสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เป็นสิ่งที่โรงเรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินดังนี้

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรยีนาเซลีฯ ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพ อ เ พี ย ง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับคุณค่าหลัก (Core Values) ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ เคารพ รักและรับใช้ (SERVIAM) ซื่อสัตย์ และพอเพียง โดยเฉพาะการรักและรับใช้ (SERVIAM) เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เรยีนาเซลีฯ และโรงเรียนในเครือคณะนักบวชอุร์สุลินแห่งสหภาพโรมัน ซึ่งมีเครือข่ายอยู่ทั่วโลก SERVIAM เป็นเป้าหมายในการศึกษาอบรมของโรงเรียนอุร์สุลินที่มุ่งให้ศิษย์อุร์สุลินออกไปรับใช้สังคม เป็นพลเมืองดี ผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก (Active Citizen) โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีดังนี้

1. 1. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสารจากพระคัมภีร์ไบเบิลในทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกกิจกรรม โดยใช้กระบวนการกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Regina Coeli Learning Cycle) ซึ่งหลังจากการเรียนรู้วิชาการหรือร่วมกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนจะไตร่ตรองถอดบทเรียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาชีวิต นอกจากนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนและการปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนเองนับถือในวิชาคำสอนศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม โดยคุณครูที่เป็นศาสนิกชนของแต่ละศาสนา
2. 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่

งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรมสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม ให้ผู้เรียนได้ร่วมพิธีกรรม การภาวนาในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสันติภาพสากล วันฉลองนักบุญอัญจลาเมริชี องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนและนักบุญประจำสีบ้านของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากท่าน การฟังคำสอนนักบุญอัญจลาและนั่งสมาธิภาวนาทุกเช้าหลังจากเคารพธงชาติ รวมทั้งปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้ในปีการศึกษา 2563 จำเป็นต้องงดกิจกรรมที่นักเรียนไปร่วมปฏิบัติศาสนกิจที่วัด โบสถ์ หรือมัสยิด มีเพียงตัวแทนนักเรียนไปร่วมบางกิจกรรม เช่น กิจกรรมมาฆบูชารำลึก คืนชีวามัจฉา มาฆฤกษ์ เท่านั้น

งานส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์อุร์สุลินที่ปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือรับใช้สังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยและคนยากจน กิจกรรมสังคมพัฒนาที่ตามปกติโรงเรียนจะให้ผู้เรียนมีโอกาสออกไปมอบความรักและรับใช้ช่วยเหลือผู้รอโอกาสในสังคม เช่น มูลนิธิเด็กกำพร้า คนพิการ และคนชรา แต่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โรงเรียนจึงปรับรูปแบบให้นักเรียนทำผลงานต่างๆ เช่น เจลแอลกอฮลอ์ ยาดมสมุนไพร สื่อการเรียนรู้ เกมสำหรับฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ฯลฯ ตามความต้องการของมูลนิธิแต่ละแห่ง และตัวแทนของโรงเรียนเป็นผู้นำไปมอบให้ตามมูลนิธิดังกล่าว และกิจกรรมรักและแบ่งปัน บริจาคปัจจัย สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ สำหรับคนยากจนในช่วงเทศกาลคริสต์มาส

กิจกรรมค่ายผู้นำสภานักเรียน ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกันทั้งระดับประถมและมัธยม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ยอมรับในความแตกต่าง รวมถึงเคารพกฎกติกา ซึ่งนักเรียนสภาได้เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะเซอร์เวียม

กิจกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม โดยเฉพาะโรงเรียนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลายมากขึ้นทุกวัน ประกอบกับสมณสาส์น Laudato Si’ ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสที่เชิญชวนให้ทุกคนร่วมกันดูแลโลกซึ่งเป็นบ้านของเราทุกคน ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีหัวข้อรณรงค์ คือ “การดูแลรักษาโลก...บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน” (Care of our Common Home) มีการอบรมสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนตามระดับชั้น กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์และค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต มีจุดเน้นในการใส่ใจดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ โดยแบ่งหน้าที่ร่วมกันดูแลรับผิดชอบความสะอาดเรียบร้อยในบริเวณโรงเรียน Big Cleaning Day กิจกรรมการคัดแยกขยะ กิจกรรมแนวคิด 3 R การนำช้อนส้อม ภาชนะใส่อาหาร และแก้วน้ำของตนเองมาโรงเรียน การรับประทานอาหารหมดจานและใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก รวมทั้งประดิษฐ์ของใช้ด้วยวัสดุรีไซเคิล ซึ่งสภานักเรียนมีส่วนช่วยรณรงค์ให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ 95.11 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตาราง 69-70ดังนี้

ตารางที่ 69 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ในเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ป. 1	100.00	0	0
ป. 2	100.00	0	0

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ป. 3	100.00	0	0
ป. 4	100.00	0	0
ป. 5	100.00	0	0
ป. 6	100.00	0	0
ม. 1	100.00	0	0
ม. 2	100.00	0	0
ม. 3	100.00	0	0
ม. 4	100.00	0	0
ม. 5	100.00	0	0
ม. 6	100.00	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	0	0
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนตั้งแต่ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินที่ได้ คือ ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 70 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1.งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	82.00
2.งานส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์อุร์สุลินและเอกลักษณ์เรยีนาฯ	82.00
3.ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หัวข้อรณรงค์ การดูแลรักษาโลก...บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน	93.29
4. การอบรมตามระดับชั้น	91.17
5. บูรณาการการเรียนการสอนทุกรายวิชา	88.78
6. ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ และค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต	90.71
7. กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่	93.70
8. กิจกรรมการคัดแยกขยะ	96.76
9. กิจกรรมแนวคิด 3R (นำภาชนะมาเอง อาหารหมดจาน ประดิษฐ์ของรีไซเคิล)	93.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	90.21

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90.21 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องความเป็น “หญิงไทย ใจสากล” จึงมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีมารยาทดี มีคุณลักษณะของกุลสตรีไทยในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การพูดมีหางเสียง เป็นต้น มีการบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย มีกิริยามารยาทนุ่มนวลแบบกุลสตรี การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมวันสำคัญตามศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย เช่น วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันมุฑิตาจิตครู โดยนักเรียนได้แต่งกายชุดพื้นเมืองร่วมกิจกรรม มีตัวแทนนักเรียนบรรเลงดนตรีไทยและฟ้อนรำอย่างงดงาม

กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นร่วมใจรัก และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น การทำร่ม การปลูกพืชสมุนไพร จากคณะครูและวิทยากรที่เชิญมาแบ่งปันภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาภาษาไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ รวมทั้งมีการเรียนการสอนเสริมในเวลาเย็นสำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจในภาษาไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และนาฏศิลป์ร่วมแสดงดนตรีไทยและฟ้อนรำในงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น แต่ในปีการศึกษานี้นักเรียนไม่ได้ไปร่วมแสดงในชุมชนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ 97.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ซึ่งแสดงในตารางที่ 71-72 ดังนี้

ตารางที่ 71 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากการร่วมกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1.การอบรมตามระดับชั้นปลูกฝังผู้เรียนให้มีมารยาทที่ดี มีคุณลักษณะของกุลสตรีไทยที่มีจิตตารมณ์รักและรับใช้ (Serviam) และความมีระเบียบวินัย	91.17
2.กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	95.62
3.กิจกรรมทัศนบูรณาการท้องถิ่น ร่วมใจรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	92.79
4.การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.90

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 94.90 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 72 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากการร่วมกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1.ผู้เรียนได้รับการอบรมตามระดับชั้นให้มีมารยาทที่ดี มีคุณลักษณะของกุลสตรีไทยที่มีจิตตารมณ์รักและรับใช้ (Serviam) และความมีระเบียบวินัย	100
2.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	100

3.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนบูรณาการท้องถิ่น ร่วมใจรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	100
4.ผู้เรียนได้เรียนและร่วมกิจกรรมในวิชาภาษาไทย ดนตรีไทย และนาฏศิลป์	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย มุ่งเสริมส่งผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีรากฐานเรื่องการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และฐานะอย่างไรก็ตาม บุคคลแต่ละคนมีคุณค่าและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน โรงเรียนจึงมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้ โดยให้การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ จัดกิจกรรมอธิษฐานภาวนาในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น ภาวนาวันคนพิการสากล ภาวนาวันสันติภาพ เชิญชวนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนาของผู้อื่นด้วยความเคารพ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสังคมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเซอร์เวียม รักและรับใช้แบ่งปันความรักและความสุขแก่ผู้ที่รอโอกาสในสังคมโดยจัดทำผลงานให้กับเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ ตามความต้องการของมูลนิธิหรือสถานสงเคราะห์แต่ละแห่ง รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์และค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ เรียนรู้ในการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การวางแผนแก้ปัญหาร่วมกัน เอาใจเขามาใส่ใจเรา และมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนและบุคคลรอบข้าง

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ 90.61 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางที่ 73 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 73 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากการร่วมกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1.งานเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	82.00
2.งานการเรียนการสอนคำสอนศาสนา	90.00
3.กิจกรรมสังคมพัฒนา	90.25
4.กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและชุมนุม	100.00
5.ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ป.1-ป.6 และชั้น ม.1	93.51
6.ค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต ม.1-ม.6	87.90
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	90.61

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ90.61 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ โดยผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาการน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกายของผู้

เรียนให้แข็งแรงสมวัย โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง บุคคลรอบข้าง เพื่อความปลอดภัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษาและพละศึกษาทั้งด้านความรู้ในภาคทฤษฎี ด้านทัศนคติการใส่ใจดูแลสุขภาพของตนเองและคนรอบข้าง ด้านการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และการดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่เข้มแข็ง มองโลกในแง่ดีและมีสติ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมกีฬาสีประจำปี ได้ จึงจัดให้ผู้เรียนออกกำลังกายในการเรียนพลศึกษาโดยเว้นระยะห่างตามมาตรการความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพและปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียน กิจกรรมเสียงตามสายประชาสัมพันธ์การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและรณรงค์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ด้วยการสวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อยๆ

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะด้านจิตใจให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองด้วยการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพและแบบทดสอบทางจิตวิทยา โดยมีครูแนะแนวร่วมกับครูประจำชั้นติดตามและให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บริการรับใช้ช่วยเหลือสังคมและสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าในตนเอง และเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้อื่น เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและสันติ รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อรณรงค์ประจำปีของโรงเรียน คือ การดูแลรักษาโลก...บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ด้วยกิจกรรม 3R ลด ละ เลิก ขยะและถุงพลาสติก โดยนำภาชนะและแก้วน้ำส่วนตัวมาเอง การใช้ถุงผ้า และการรับประทานอาหารหมดจาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 93.13 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงในตารางรางที่ 74-75 ดังนี้

ตารางที่ 74 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 74.1 แสดงค่าเฉลี่ยการวัดส่วนสูง และน้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน

รายการ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวนผู้เรียน(คน)	ร้อยละที่ผ่าน	จำนวนผู้เรียน(คน)	ร้อยละที่ไม่ผ่าน
1.น้ำหนัก	1,820	1,789	98.30	31	1.70
2.ส่วนสูง	1,820	1,795	98.66	25	1.34
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		98.48		1.52	

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 98.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 74.2 แสดงค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จากการทดสอบนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,816 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน(คน)	จำนวน(ร้อยละ)
ป.1	177	164	92.66	13	7.34
ป.2	176	165	93.75	11	6.25
ป.3	155	151	97.42	4	2.58
ป.4	162	141	87.04	21	12.96
ป.5	177	169	95.48	8	4.52
ป.6	143	117	81.82	26	18.18
ม.1	139	139	100.00	0	0.00
ม.2	163	162	99.39	1	0.61

ชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	จำนวน(ร้อยละ)	จำนวน(คน)	จำนวน(ร้อยละ)
ม.3	156	133	85.26	23	14.74
ม.4	120	120	100.00	0	0.00
ม.5	119	97	81.51	22	18.49
ม.6	129	121	93.80	8	6.20
รวม	1816	1,679	92.46	137	7.54
สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ร้อยละ 92.46					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ผ่านการการทดสอบสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 92.46 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนไม่ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 7.54 กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มีสาเหตุดังต่อไปนี้ คือ มีรูปร่างอ้วน สุขภาพไม่แข็งแรง มีโรคประจำตัวเป็นเด็กพิเศษ ความอ่อนตัวและความคล่องตัวของร่างกายมีน้อย และเป็นเด็กพิเศษ

แนวทางแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้นักเรียนฝึกสมรรถภาพทางกายในฐานที่ตนเองไม่ผ่าน แล้วกลับมาทดสอบอีกครั้ง เพื่อผลการทดสอบที่ดีขึ้น

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนทุกคนทดสอบ 5 รายการ ผ่าน 3 รายการ ถือว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน

ตารางที่ 74.3 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กิจกรรม	ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละเป้าหมายความสำเร็จที่ได้
1.กิจรรมตรวจสุขภาพ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	100
2.ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (สวมหน้ากากอนามัย, เว้นระยะห่าง, ล้างมืออย่างสม่ำเสมอ)	93.02
3.แบบประเมินบุคลิกภาพ ชั้น ป.5 – ม.6	90.15
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.39

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 94.39 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 74.4 สรุป (ตาราง 74.1 – 74.3)ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูง และน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	98.48
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	92.46
3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	94.39

สรุปผลการประเมินร้อยละ	95.11

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและ และการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เฉลี่ยร้อยละ 95.11 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 75 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์
1.กิจรรมสังคมพัฒนา	90.25
2.ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์และค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต	90.71
3.แบบประเมินบุคลิกภาพ ชั้น ป.5 – ม.6	90.15
4.กิจกรรมแนวคิด 3R (ภาชนะส่วนตัว อาหารหมดจาน ถุงผ้า ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุรีไซเคิล)	93.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	91.15

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 91.15 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย คือ “อบรมเสริมคนให้ครบ ประสบธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์” การอบรมผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ทั้งครบ หมายถึง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ จึงมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับวิชาการความรู้ และการเจริญพัฒนาทางกายและอารมณ์ให้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycly (RCLC) การเริ่มต้นจากการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (Creating Learning Atmosphere) การให้ภาพรวม (Big Picure) การนำเสนอบทเรียน (Teaching Procedures: RCLC Approach) ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการ See เห็นอะไร Judge เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้และทฤษฎีใด และ Act ลงมือปฏิบัติและการฝึกฝน โดยมีการวางแผนงานก่อนลงมือปฏิบัติจริง หลังจากนั้นมีการ Reflection ไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ เรียนรู้อะไร อย่างไร และจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และครูผู้สอนจะมีการวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคุณครูผู้สอนและคุณครูประจำชั้นดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนั้นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการปฏิบัติในชีวิตประจำวันและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.45 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้วยเช่นกัน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับช่วงวัย โดยให้ความรู้ด้านการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

เนื่องจากการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเป็นไปได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนบางคนมีพฤติกรรมและวาจาที่ไม่เหมาะสมกับวัยโดยเลียนแบบจากบุคคลที่พบเห็นในสื่อ ดังนั้นโรงเรียนโดยคุณครูประจำชั้นจำเป็นต้องอบรมเรื่องการมีวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ปลูกฝังกิริยามารยาทของความเป็นกุลสตรีเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นในการช่วยให้บุตรหลานใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ภารกิจการให้การศึกษาอบรมเป็นงานอาชีพสำคัญสูงสุดในโลกเพราะเป็นการสร้าง “คน” คุณภาพสู่สังคม ซึ่งโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยตระหนักถึงภารกิจสำคัญยิ่งนี้ โดยเฉพาะในสภาพสังคมโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเป็นปัจเจกนิยม บริโภคนิยม ที่มีมากขึ้น โรงเรียนจึงมุ่งอบรมปลูกฝังผู้เรียนโดยให้หลักธรรมของศาสนาเป็นรากฐาน และคุณค่าหลักต่างๆ ตามจิตตารมณ์การจัดการศึกษาอุร์สุลิน ได้แก่ รักรับใช้ (เซอร์เวียม) เคารพ ซื่อสัตย์ และพอเพียง ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

การเรียนการสอนคำสอนศาสนา สัปดาห์ละ 2 คาบ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้หลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาของตน คือ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม

การเรียนการสอนคำสอนจริยะ สัปดาห์ละ 1 คาบ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้คุณธรรมต่างๆ จากวิถีชีวิตและคำสอนของพระเยซูและนักบุญต่างๆ ของศาสนาคริสต์ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การรักศักดิ์ศรีความเป็นกุลสตรี คุณลักษณะของศิษย์อุร์สุลิน โดยเฉพาะจิตตารมณ์เซอร์เวียม รักและรับใช้ผู้อื่น ซึ่งตรงกับจิตสาธารณะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ และการใส่ใจดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อรณรงค์ประจำปีของโรงเรียน

กิจกรรมสังคมพัฒนา ให้นักเรียนได้เปิดใจคิดถึงผู้คนในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายและทำจิตอาสารักและรับใช้ช่วยเหลือผู้อื่น โดยใช้กระบวนการ RCLC เริ่มต้นจาก Orientation ไปสู่การวางแผนงาน และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณากำหนดสถานที่จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ มูลนิธิบ้านสมานใจ มูลนิธิดุลภาทร บ้านผู้สูงอายุธรรมปกรณ์ โรงเรียนกาวิละอนุกูล เป็นต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมความเป็นผู้นำและกระบวนการกลุ่มให้นักเรียนวางแผน สำรวจและเลือกพื้นที่ทำกิจกรรมสังคมพัฒนาเองตามความสนใจ โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาร่วมกับฝ่ายจิตตาภิบาล ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้นักเรียนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปรับรูปแบบกิจกรรมจากเดิมที่นักเรียนไปลงพื้นที่จัดกิจกรรม เปลี่ยนเป็นจัดทำผลงานในโรงเรียนตามความต้องการของแต่ละสถานที่ เช่น เจลแอลกอฮอล์ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ฝึกฝนกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก สมุดภาพระบายสี ยาดมสมุนไพร เป็นต้น และตัวแทนของโรงเรียนโดยฝ่ายจิตตาภิบาลเป็นผู้ส่งมอบผลงานของนักเรียน ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้หลังจากลงมือปฏิบัติแล้วนักเรียนไตร่ตรอง ถอดบทเรียนสิ่งที่ได้สัมผัส เรียนรู้ จากกระบวนการทำงานและการลงมือปฏิบัติไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และแบ่งปันสู่ครอบครัว ชุมชน นำสู่การพัฒนาสังคมให้มีความรัก การช่วยเหลือแบ่งปัน และสันติสุขต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยได้บริหารจัดการด้านการศึกษา โดยมี

แผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ 5 ปี (ปี 2563 – 2567) ซึ่งได้การดำเนินการจัดทำตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยมีผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และตัวแทนชุมชน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษา สภาพสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาจากแผนพัฒน์ฉบับเดิม (ปีการศึกษา 2558 -2562) ผ่านการวิเคราะห์องค์กรด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) และกระบวนการ Continue-Start-Stop และได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการแหงชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 การจัดการศึกษาคาทอลิกในทศวรรษหน้า และการจัดการศึกษาของอุร์สุลินเพื่อโลกอนาคต แล้วนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จากแผนพัฒนาฯ ฉบับเดิม เพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่ยั่งยืน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมาย เงื่อนไขความสำเร็จ และกำหนดแผนงานโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 มีการปรับให้สอดคล้องแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ ปี

การศึกษา 2563 - 2567 มีโครงการและแผนงานพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน มีการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและชัดเจน บุคลากรเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะ

กรรมการฝ่ายต่างๆ โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ และของโรงเรียน มีการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับใหม่ ระยะ 5 ปี (ปี 2563 – 2567) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมาย เงื่อนไขความสำเร็จ และกำหนดแผนงานโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 ที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่

มีงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนด้วยหลักการ PDCA และ See-Judge-Act มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการตรวจติดตามทั้งในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย สรุปผลการตรวจติดตามภายในฝ่ายและภายในสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 เป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการเข้ามาร่วมประชุมและช่วยเหลือโรงเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นวิทยากร ให้สถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าที่เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2563 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนทั้งของรัฐและเอกชนได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น มีทั้งวัด โรงเรียน ชุมชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ทางโรงเรียนได้ทำความตกลงร่วมมือกับสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบัน British Council สถาบัน EFL เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และทำความตกลงร่วมมือกับคณะศิลปะและสื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในการคัดเลือกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ ได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนและมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อทำกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ เช่น Skype ,Zoom, Google Meet เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพด้วยระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนประจำปี 2563 และเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2563 เป็นอย่างดี

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย งานแผนงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการสอน งานทะเบียนและวัดประเมินผล งานส่งเสริมคุณภาพและวิชาการ งานธุรการและสารสนเทศฝ่าย และมีโครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ตระหนักในศักยภาพของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนทางด้านภาษา โครงการส่งเสริมคุณภาพทักษะทางภาษาต่างประเทศของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมช่วงพักต่างๆ ทุกวัน มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมได้ตามความสนใจ ซึ่งทางโรงเรียนมีศูนย์ Self-Access and Active Learning Center ประกอบด้วยกิจกรรมทางภาษา 4 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาฝรั่งเศส

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอก อีกทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อและสามารถตัดสินใจในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ มีโครงการแผนการสอนและกระบวนการสอนสู่ความรู้ที่เป็นองค์รวม (Holistic) และบูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร เน้นกระบวนการเรียนรู้ RCLC ที่เน้นการไตร่ตรอง รวมถึงการวัดและประเมินผลโดยเน้นพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยจัดโครงการปลูกฝังจิตตารมณ์ Serviam ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมบูรณาการในทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์แผนพัฒนา

โรงเรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านหลักสูตร สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ให้นักเรียนได้บรรลุความเป็นเลิศทางด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตด้วยกระบวนการ RCLC โดยมีการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือ และจัดระบบแนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้

ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างความตระหนักความเป็นครูอุร์สุลิน มีกิจกรรมสนทนาธรรม กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูสู่ยุคศตวรรษที่ 21 กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูได้ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมมือกันกับเพื่อนครูและผู้บริหารในโรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มีการจัดเวลาให้มีการประชุมกลุ่มสาระ และประชุมทีมชั้นสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อใช้ในการประชุมวางแผนการทำงาน แบ่งปันองค์ความรู้ที่ได้ไปอบรมสัมมนา แบ่งปันประสบการณ์การสอน การวิเคราะห์วิพากษ์ข้อสอบเพื่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของกลุ่มสาระและของโรงเรียน รวมถึงการร่วมปรึกษาและหาแนวทางเพื่อสร้างรูปแบบการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน พันธกิจที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูอุร์สุลิน และยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรักผูกพัน เป็นหนึ่งเดียวกัน และภาคภูมิใจในการเป็นครูอุร์สุลิน โรงเรียนจึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครูผู้สอน จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เผยแพร่ผลงานต่อเพื่อนครู และบุคลากรในโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการต่อยอดความคิด ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ RCLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานและการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เป็นแบบอย่างได้ มีการคัดเลือก ชื่นชมและให้กำลังใจครูที่มีผลงานดีเด่นในการสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมการสอน เพื่อเป็นแบบอย่าง (กิจกรรม Best Practice) สามารถเผยแพร่ผลงานต่อเพื่อนครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้และต่อยอดความคิด สร้างความภาคภูมิใจให้กับครู พัฒนาความรู้ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการที่ทันสมัย โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาโรงเรียนสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ มีการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด

ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้นำระบบ SWIS Plus ซึ่งเป็นระบบที่เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมถึงระบบงานวัดและประเมินผล ระบบการเงิน รวมถึงเป็นช่องทางในการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานนักเรียน และของโรงเรียนให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และสามารถดำเนินงานบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว มีกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศงานสารบรรณ กิจกรรมวางระบบ LAN และขยายสัญญาณ Wi-Fi และกิจกรรมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 80 ครู นักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ทันสมัย รวดเร็ว นำไปประยุกต์ใช้ได้ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทาง และสื่อที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2563 – 2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 ยึดหลักการบริหารจัดการการบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกัน พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) ในโรงเรียน
- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผน และร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย
- คณะซิสเตอร์บ้านเรยีนาได้ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนและครู รวมทั้ง มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ความร่วมมือและอุทิศตนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2563 – 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563
- การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

- ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- การกำหนดเกณฑ์ (Rubrics) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนปฏิบัติที่ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมถึงตัวเด็ก
- ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จริงจัง นำไปประยุกต์ใช้ได้ เพื่อการบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกแผนงาน
- ใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดทำเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งให้มากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการ บูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกันในระดับชั้น และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่ให้กับครูในทีมชั้น และกล่มสาระการเรียนรู้ตามสายงานที่สอดคล้องกับฝ่ายต่าง ๆ โดยมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และหาแนวทางการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูได้มีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) อย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ ของทางโรงเรียน เช่น Facebook, Website, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง คลิปวิดีโอ รูปภาพ วารสารโรงเรียน รวมถึงแจ้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง และกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นต้น
- สถานศึกษามีนโยบายในการพิทักษ์ คุ้มครอง ปกป้องเด็ก และบุคคลเประบาง (Safeguarding and Child Protection Policy) โดยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ลงนามรับรองและรับทราบปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้แน่ใจว่าเด็กทุกคนเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เต็มไปด้วยความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 117

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	113	96.58	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		117		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		114		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		111		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		111		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		113		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	108	92.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		107		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		111		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		107		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	117	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		117		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		117		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	117	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		117		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		117		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		117		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		117		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	117	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		117		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		117		
สรุปผลการประเมิน					97.78	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมนั้น จากตารางผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 97.44 ของครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนด้วยกระบวนการสอน RCLC โดยมีการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือ นอกจากนั้น โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 94.87 ของการพัฒนานักเรียน นักเรียนที่มีความแตกต่างด้านพัฒนาการและวิชาการด้วยการส่งเสริมทักษะความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยด้วยวิธีการคัดกรองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เปิดโอกาสและส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ผ่านกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเปียโน-บัลเล่ต์ กิจกรรมภาษา เป็นต้น นอกจากนั้น ยังให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้าที่ต้องได้รับความช่วยเหลือพิเศษผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน และการสื่อสารทางภาษาไทย รวมถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนทางภาษาอังกฤษ ร้อยละ 94.87 มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออกและแสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานของตนเอง ร้อยละ 96.58 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และก่อให้เกิดนวตกรรม (Authentic Learning Grain-based Learning, Collaborative Learning, Project based Learning Problem-based Learning, etc.) การนำเสนอผลงานผ่านโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมสังคมพัฒนา เป็นต้น ร้อยละ 91.45 ครูนำสื่อการสอนที่หลากหลายมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้พื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์สื่อ การผลิตสื่อ การพิจารณาและการตัดสินใจ การแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ร้อยละ 94.87 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ เป็นต้น การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 91.45 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานแบบทีมชั้น โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา และกิจกรรมวันครอบครัว กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันวิชาการ เป็นต้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่าฯ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผ่านกระบวนการหลากหลาย มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลและแสดงความคิดเห็น ใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ Pretest – Posttest แบบก่อนและหลังเรียน ร้อยละ 100 มีการนิเทศการสอนโดยใช้รูปแบบ Lesson Study เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้วยการสังเกตให้คำแนะนำและปรับกระบวนการไปใช้ในคาบสอนถัดไป ดังนั้น สรุปผลการประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 97.78 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย มีนโยบายและเป้าหมายการศึกษา ว่าด้วย “สร้างสมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้องมีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต จากแผนพัฒนาการศึกษา 2563 – 2567 การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการจัดทำแผนการสอนที่เน้นการไตร่ตรองและเตรียมการสอนล่วงหน้าในทุกคาบ โดยใช้กระบวนการสอน RCLC เป็นหลักในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานใช้กระบวนการ

สอนที่หลากหลาย Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ ใช้คำถาม RCA เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถไตร่ตรอง (Reflection) สิ่งที่เรียนรู้สามารถต่อยอดองค์ความรู้ ประยักต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

ผ่านกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมครูผู้สอนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection Learning cycle) เป็นกระบวนการหลักในทุกคาบสอน และกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมสู่บทเรียนใหม่ การให้ภาพรวม – การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ - การนำเสนอบทเรียน See-Judge-Act - การไตร่ตรอง – การประเมินผล – การลงมือปฏิบัติในชีวิต ผ่านกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการค้นคว้าหาข้อมูลนำเสนออย่างหลากหลายรูปแบบ เรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยค้นพบจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง สามารถพัฒนาศักยภาพความถนัดและสนใจของตนเองได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงาน เป็นการนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายผล กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมสังคมพัฒนา เพื่อปลูกจิตรสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยใจ Serviam ด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในการรับผิดชอบช่วยเหลือชุมชน สังคมโดยความสมัครใจ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมุ่งพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพ ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาในทุกด้าน ดึงศักยภาพในตนเองออกมาใช้ประโยชน์และนำนักเรียนสู่ความเป็นพลโลกที่ดี เสริมทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพ รับฟัง และเข้าใจความต้องการของผู้อื่น หล่อหลอมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection) มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการปฏิบัติ ร้อยละ 96.58 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยตระหนักในความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยน เพื่อให้เกิดการผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิต โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลาย นักเรียนสามารถค้นหาและกลั่นกรองข้อมูลใช้ประโยชน์ได้ มีภูมิคุ้มกันจากอันตรายต่าง ๆ ที่มากับสื่อ และ Social Network สามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นประโยชน์และแสดงความคิดเห็นเชื่อมโยงและถ่ายโอนข้อมูลได้อย่างมีคุณค่า รับผิดชอบ และมีจริยธรรม มีสติรู้ตนต่อการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นหน้าที่หลักของครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลไกลสำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทักษะการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า ให้ทันกับยุคสมัย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ห้องสมุดให้บริการนักเรียนและเอื้ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอน นอกจากนั้น ยังผ่านกิจกรรมนักประดิษฐ์ดิจิทัล และกิจกรรมเสริมความรู้การใช้ชุดคำสั่ง Micro bit, Arduino ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ข้อมูลอ้างอิงการสร้างนวตกรรม นอกจากนั้น โรงเรียนยังเปิดศูนย์การเรียนรู้ห้อง Depa สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการค้นคว้าข้อมูล ผ่านเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการสอนและนวตกรรมผ่านกิจกรรม Best Practice เพื่อกระตุ้นให้ครูตระหนักและเห็นคุณค่าของการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC แบ่งปันประสบการณ์ต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน รวมถึงทักษะการเรียนรู้และการใช้สื่อนวตกรรมอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น ทางโรงเรียนยังนำระบบโปรแกรม SWIS Plus มาพัฒนาระบบการทำงานของทุกฝ่าย ครอบคลุม Website ระบบการสื่อสารภายใน การเก็บข้อมูลแลกเปลี่ยนติดตามพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล การวัดประเมินผลและติดตามผล จัดสรรอุปกรณ์และเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย เพื่อเสริมสรรค์การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร เกิดความคล่องตัวตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะการสอนผ่านสื่อออนไลน์หลากหลายรูปแบบ Zoom, Google Form, Google Site, Live และอื่น ๆ ร้อยละ 92.31 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกัน โดยการส่งเสริมพัฒนาครู ปรับเปลี่ยนทัศนคติของตนเอง เปิดใจรับฟังผู้อื่นและคิดบวก รักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำ ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่าง สร้างนักเรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพ รับฟัง และเข้าใจความต้องการของผู้เรียน นอกจากนั้น ครูยังสร้างโอกาสให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการปฏิบัติจริง โรงเรียนมีนโยบายการทำงานร่วมกันและบูรณาการระหว่างฝ่ายงานต่าง ๆ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ PLC ส่งผลให้การทำงานระบบทีมชั้นมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง และนักเรียนกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยฝ่ายงาน มี

Time Line ที่ชัดเจนในการประชุมทีมชั้น เพื่อร่วมปรึกษาหารือหาแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปแบบ และช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ดึงเอาศักยภาพในตนเองออกมาใช้ประโยชน์ รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถพัฒนาภาวะผู้นำ ยอมรับในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูและนักเรียนเกิดความเข้าใจในบริบทการทำงานร่วมกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต หนึ่งในนั้นก็คือ การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร และประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง (Authentic) เน้นการปฏิบัติ ชิ้นงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะความถนัดเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและช่วงวัย นอกจากนั้น การรายงานผลย้อนกลับให้ผู้ปกครองรับทราบต้องถูกต้อง แม่นยำ สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลประเมินนำไปพัฒนาปรับปรุง รวมถึงผู้ปกครอง นักเรียน ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน อนึ่งการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ยังคงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net, การสอบ NT และการสอบ RT ครูผู้สอนยังได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของการวัดประเมินผลผู้เรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้การวัดประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเหมาะสมกับสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน (Pretest) หลังเรียน (Posttest) ส่งผลให้เห็นเส้นพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน และรวบรวมข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อพัฒนาในระหว่างเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือกับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เห็นจุดอ่อนและจุดแข็งของผู้เรียน พร้อมยอมรับความคิดเห็นจากทุกฝ่าย

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้วยความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างสมรรถนะให้กับคนรุ่นใหม่สามารถเปลี่ยนแปลงโลกและสร้างอนาคตที่ดีขึ้นด้วยการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพ รับฟัง และเข้าใจความต้องการของผู้อื่น ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่าง ด้วยการจัดแผนการเรียนรู้และกระบวนการสอน โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการสอนหลักทุกคาบ เน้นกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ปรับกระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด TLLM ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ปรับเปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้เกิดความสนุกสนาน กระตือรือร้น กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้คำถาม RCA และเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการได้ใช้กระบวนการไตร่ตรองการเรียนรู้ (Reflection) ครูเสริมให้นักเรียนสรุปสาระและพูดคุยแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ควรมีการนิเทศติดตามโดยใช้รูปแบบ Lesson Study เป็นการนิเทศแบบกัลยณมิตร รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ พร้อมนำไปปรับปรุงพัฒนการเรียนการสอน ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการสอน พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ประสบการณ์การสอนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

จุดเด่น

3.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection Learning Cycle) เป็นกระบวนการหลักในทุกคาบเรียน และกิจกรรมการเรียน โดยเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่ การให้ภาพรวม การสร้างบรรยากาศเกิดการเรียนรู้ การนำเสนอบทเรียนด้วยกระบวนการ See-Judge-Act การไตร่ตรองด้วยคำถาม การวัดประเมินผล และการลงมือปฏิบัติในชีวิต ตามแนวคิดสอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก Teach Less Learn More – TLLM ด้วย 3 ขั้นตอน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การให้ภาพรวม การประเมินและวัดผลการเรียนรู้ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ See-Judge-Act

3.2 โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรม SWIS Plus เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานทุกฝ่ายให้เกิดความคล่องตัว เป็นการสร้างเครือข่ายการติดต่อประสานงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าถึงสื่อการสอน สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

3.3 โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบทีมชั้นขึ้น เพื่อให้คำปรึกษาผู้เรียน รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนครบวงจร อีกทั้งการบริหารงาน 8 กลุ่มสาระ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการ และกำกับติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนานักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

3.5 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือทุกฝ่าย สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อทางโรงเรียนจะได้หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านวิชาการ

ทักษะที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนการสอน และทักษะชีวิต ซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าพร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดควรพัฒนา

4.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

4.2 พัฒนาต่อยอดโปรแกรมระบบ SWIS Plus ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการทุกฝ่ายเต็มรูปแบบ

4.3 พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อนวตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัยจัดการศึกษาตามนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567 “สร้างสมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัยในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” การให้การศึกษาที่ดีมีคุณค่านั้น ทั้งครูและผู้เรียนต้องมีความรักและความสุข ด้วยกระบวนทัศน์ (Paradigm) เป็นการเปลี่ยนมุมมองในการปรับหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะกับศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับพัฒนากรของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต ด้วยกระบวนการ Regina Leaning Cycle (RCLC) โดยมีการไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) เป็นเครื่องมือ รวมถึงการติดตามวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและประเมินผลนักเรียนได้ตามสภาพจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) อาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการทีมชั้น และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมทักษะความถนัดของผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ มีการติดตามประเมินผลการสอนด้วยกระบวนการ Lesson Study ช่วยเหลือครูให้ค้นพบแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับบริบทและกระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Best Practice ของทุกปี เป็นการนำเสนอผลงาน สื่อนวตกรรมที่ครูผลิตและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนจนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้เกิด PLC ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ สร้างความสัมพันธ์อันดีร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับครูทีมชั้นในรูปแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระและทีมชั้น

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัยโดยเฉพาะ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2. ด้านอารมณ์ – จิตใจ เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่ เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองเด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ 3. ด้านสังคม เด็กมีการใช้คำพูดที่ไพเราะ รู้จักยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างของบุคคล มีวินัยในตนเองรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 4. ด้านสติปัญญา เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้บทเรียนออนไลน์ มีพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ มีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับช่วงชั้นต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางกำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการของทีมชั้นครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การดำเนินงาน รวมไปถึงการสรุปและประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองทีมชั้น เพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารข้อมูล และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางและสื่อต่างๆของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ตามแบบอย่างจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนพัฒนางานพัฒนาการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ RCLC และกระบวนการสอนแบบ TLLM (สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก)

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 95.29 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 4. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.03 5. มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับวิชาการความรู้ และการเจริญพัฒนาทางกายและอารมณ์ให้เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ REGINA COELI LEARNING CYCLY (RCLC)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้ความสำคัญกับการพัฒนางานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2563 – 2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 ยึดหลักการบริหารจัดการการบูรณาการการทำงานอย่างเป็นองค์รวมสู่เป้าหมายเดียวกัน พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูอุร์สุลินมืออาชีพ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง (Professional Learning Community-PLC) ในโรงเรียน 2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผน และร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย 3. คณะซิสเตอร์บ้านเรยีนาได้ให้ความสำคัญกับการดูแลความสะอาด ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนและครู รวมทั้ง มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 4. ความร่วมมือและอุทิศตนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปี 2563 – 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 5. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection Learning Cycle) เป็นกระบวนการหลักในทุกคาบเรียน และกิจกรรมการเรียน โดยเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่ การให้ภาพรวม การสร้างบรรยากาศเกิดการเรียนรู้ การนำเสนอบทเรียนด้วยกระบวนการ See-Judge-Act การไตร่ตรองด้วยคำถาม การวัดประเมินผล และการลงมือปฏิบัติในชีวิต ตามแนวคิดสอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก Teach Less Learn More – TLLM ด้วย 3 ขั้นตอน กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การให้ภาพรวม การประเมินและวัดผลการเรียนรู้ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ See-Judge-Act. 2. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรม SWIS Plus เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานทุกฝ่ายให้เกิดความคล่องตัว เป็นการสร้างเครือข่ายการติดต่อประสานงานในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าถึงสื่อการสอน สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียน 3. โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยการบูรณาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา นอกจากนั้น ยังส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบทีมชั้นขึ้น เพื่อให้คำปรึกษาผู้เรียน รวมถึงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนครบวงจร อีกทั้งการบริหารงาน 8 กลุ่มสาระ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้านวิชาการ และกำกับติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4. การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และนำผลการ

ประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนานักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน 5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน โดยอาศัยความร่วมมือทุกฝ่าย สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อทางโรงเรียนจะได้หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านวิชาการ ทักษะที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนการสอนและทักษะชีวิต ซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน และปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าพร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

ความหลากการจัดกิจกรรมทักษะ EF (Executive Functions)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาระบบ หรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปศึกษาและวิเคราะห์เพื่อพัฒนา และส่งต่อข้อมูลในระดับชั้นต่อไปได้อย่างเป็นระบบ 2. การระบุเกณฑ์ (Rubrics) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กที่ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมถึงตัวเด็ก

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. เพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมทักษะ EF (Executive Functions) และรูปแบบการจัดกิจกรรม Unplugged Coding เพื่อการส่งเสริมทักษะเด็กที่หลากหลาย 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่ช่วยในการบันทึกและประมวลผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ จากระดับ ดีเลิศ ให้เป็นระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด 2. พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากระดับดี ให้เป็น ระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด 3. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 4. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ 5. พัฒนาผู้เรียนด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ 6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับช่วงวัย โดยให้ความรู้ด้านการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 7. อบรมเรื่องการมีวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ปลูกฝังกิริยามารยาทของความเป็นกุลสตรีเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้นในการช่วยให้บุตรหลานใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ จริงจัง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. การกำหนดเกณฑ์ (Rubrics) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียนปฏิบัติที่ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมถึงตัวเด็ก 3. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จริงจัง นำไปประยุกต์ใช้ได้ เพื่อการบริหารจัดการได้ครอบคลุมในทุกแผนงาน 4. ใช้ระบบการวิจัยในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. จัดทำเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งให้มากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น 2. พัฒนาต่อยอดโปรแกรมระบบ SWIS Plus ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการทุกฝ่ายเต็มรูปแบบ 3. พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อนวตกรรมที่หลากหลายและทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนยังคงยึดแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย ฉบับ

ใหม่ปีการศึกษา2563 – 2567 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในฝ่ายมาวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดของ EF (Executive Functions) ใน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย สร้างพื้นฐานลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งตามแนวคิดของ EF ถือว่าเด็กช่วงวัย 3-6 ขวบ เป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะ EF ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด จะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กเล็กและพัฒนาขึ้นจนถึงวัยรุ่น

2. พัฒนาครูด้านการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Learning Cycle) โดยใช้ Refraction เป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้
3. จัดทำระบบสารสนเทศ (SWIS PLUS) เพื่อบันทึกข้อมูลเด็ก รวมถึงผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารและการจัดการ รวมถึงการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าถึงความถนัด และความสามารถของตน และช่วยส่งเสริมนักเรียนให้บรรลุความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดของตนเอง มีทักษะความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดรับกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ผ่านการปฏิบัติจริง
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ(SWIS PLUS) ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการทุกระบบภายในสถานศึกษา รวมถึงสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลสู่นักเรียนและผู้ปกครอง ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

ทางโรงเรียนมีความต้องการที่จะได้รับการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ในโรงเรียนให้มากขึ้น
2. ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสำหรับ

การศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

จันทร์จิรา ศิริพัฒน์ ผู้อำนวยการ

เปรมฤดี ธีรานนท์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 18 สิงหาคม 2563

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**	**แปลผล**
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 –89.99	4	ดีเลิศ
60.00 –74.99	3	ดี
50.00 –59.99	2	ปานกลาง
0.00 –49.99	1	กำลังพัฒนา

ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

(นางจันทร์ศิรา ศิริพัฒน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
วันที่ 18 สิงหาคม 2563

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**ระดับยอดเยี่ยม**
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับยอดเยี่ยม**
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 5
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ระดับยอดเยี่ยม**
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จำกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ

เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**	**แปลผล**
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 –89.99	4	ดีเลิศ
60.00 –74.99	3	ดี
50.00 –59.99	2	ปานกลาง
00.00 –49.99	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(รายงานการประชุม)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ครั้งที่ 2/2564
วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564
ณ ห้องประชุมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

.....

รายชื่อผู้มาประชุม จำนวน 7 คน ดังนี้

1	นางสาวประภัสสร ศรีวรกุล	ประธานดำเนินการประชุม
2	นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	กรรมการ
3	นายกิตติ์ธเนศ ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
4	รศ.ดร.ปาจรีย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	กรรมการ
5	นางสาวสุมิตรา พงศธร	กรรมการ
6	นายบรรเจิด สิทธิโชค	กรรมการ
7	นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ไม่มาประชุม จำนวน 1 คน

1	นางสาวมลิวัลย์ จำรัสธรางกูล	ประธานกรรมการ

ระเบียบวาระที่ 1เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 หัวข้อรณรงค์ของโรงเรียนอุร์สุลินในประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2564 GROWTH MINDSET กรอบคิดที่พัฒนาได้

1.2 วันอาทิตย์ ที่ 21 มีนาคม 2564

ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล ผู้จัดการ ทีมบริหาร ตัวแทนครูและนักเรียนร่วมต้อนรับ นายสุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานเปิดโครงการ **“อาหารปลอดภัย เรยีนาใส่ใจ ห่วงใยสุขภาพและสิ่งแวดล้อม”**

1.3 วันพุธ ที่ 3 พฤษภาคม 2564

นักเรียนเก่า รุ่นทีมภ์ (2543) นำโดย คุณอนัญญา โตแสงชัย คุณพราว วีรปรีดาเมธ และคุณพิมพร ภู่เจริญ มอบ Smart TV 50 นิ้ว จำนวน 3 เครื่อง ให้กับทางโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.4 วันเสาร์ ที่ 22 พฤษภาคม 2564

คณะซิสเตอร์ ทีมบริหาร ครู และเจ้าหน้าที่เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันCovid-19 เข็ม ที่ 1 จำนวน 136 คนณ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

1.5 วันเสาร์ ที่ 12 มิถุนายน 2564

คณะซิสเตอร์ ทีมบริหาร ครู และเจ้าหน้าที่เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันCovid-19 เข็ม ที่ 2 จำนวน 136 คนณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์

1.6 วันอาทิตย์ ที่ 13 มิถุนายน 2564

สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย นำโดยคุณเทียมทิพย์ กิติบุตร เวลา 09.00 น.นายกสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จัดประชุมสามัญประจำปี 2563 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสมาคมประจำปี รายงานฐานะการเงินและรายรับ-รายจ่าย และพิจารณาแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีประจำปีการศึกษา 2564

1.7 วันอาทิตย์ ที่ 13 มิถุนายน 2564

คณะกรรมการกองทุนครูเกษียณร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่าเรยีนาเชลีวิทยาลัย และสมาคมผู้ปกครองและครู ได้จัดองค์ผ้าป่าสามัคคีมหากุศลเวลา 14.00 น. ณ ห้องอัญจลา เพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ ได้เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 690,721.22 บาท (หกแสนเก้าหมื่นเจ็ดร้อยยี่สิบเอ็ดบายี่สิบสองสตางค์)

1.8 วันพฤหัสบดี ที่ 17 มิถุนายน 2564

ศึกษานิเทศก์และคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นำโดยนางมยุรา วิไล ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

1.9 โรงพักขยะได้ดำเนินการก่อสร้างเสร็จเรียบร้อย เปิดใช้และดำเนินการตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน 2564

1.10 เด็กหญิงตรอง รัตนดำรงอักษร ชั้น ม.2/1 ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนจิตอาสาประจำปีการศึกษา 2564 โครงการ“ปันสุขสร้างความดีด้วยใจ” จากชมรมเยาวชนคนเก่ง ภายใต้สมาคมวิชาชีพผู้สื่อข่าวแห่งประเทศไทย

1.11 นางสาวนภัสวรรณ วงศ์เมือง ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564

1.12 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ปีการศึกษา 2564 เพื่อวางมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดในโรงเรียน และขอความร่วมมือทุกฝ่ายปฏิบัติตามมาตรการอย่างเต็มความสามารถ D-M-H-T-T ระหว่างวันที่ 18 มิถุนายน 2564 และวันที่ 24 มิถุนายน 2564

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2564เมื่อวันที่ 12เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 (ภาคผนวก ก)

มติที่ประชุม*:* รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2564 โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

การดำเนินงานโครงการเยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมและผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์นม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นมเพื่อเป็นการช่วยเหลือ เยียวยาเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม พลิกฟื้นเศรษฐกิจภาคการเลี้ยงโคนมและผลิตภัณฑ์นมทางโรงเรียนได้ดำเนินกาแจกอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนระดับชั้น อ.3-ป.6 แล้ว ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน 2564 เป็นต้นมา

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานผลการสอบคัดเลือกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าศึกษาต่อ

- ในสถาบันอุดมศึกษาระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100

	มหาวิทยาลัย	จน.	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	0.76
2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	3	2.29
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2	1.53
4	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	74	56.49
5	Aomori Chuo Gakuin University	2	1.53
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2	1.53
7	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1	0.76
8	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจำนวน	1	0.76
9	มหาวิทยาลัยศิลปกร	1	0.76
10	มหาวิทยาลัยนเรศวร	5	3.82
11	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	10	7.63
12	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	7	5.34
13	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์ลำปาง	2	1.53
14	มหาวิทยาลัยพะเยา	6	4.58
15	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	3	2.29
16	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4	3.05

มหาวิทยาลัย		จน.	ร้อยละ
17	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	1	0.76
18	มหาวิทยาลัยรังสิต	1	0.76
19	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2	1.53
20	วิทยาลัยดุสิตธานี	1	0.76
21	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1	0.76
22	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1	0.76
รวม		131	100.00

มติที่ประชุม : รับทราบ

4.2 ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เปิดแผนการเรียนศิลป์อาชีพ 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนศิลป์อาชีพ

4.2.1 แผนการเรียนศิลป์อาชีพ (ศิลปะการอาหาร Culinary Arts)มีข้อเสนอแนะดังนี้

- เนื่องจากเป็นการศึกษาในกรอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการเปิดแผนการเรียนใหม่ ไม่ควรละเลยการจัดวิชาพื้นฐานให้เป็นไปตามกรอบของกระทรวงที่กำหนด
- เห็นชอบในการเปิดแผนการเรียนศิลป์อาชีพ (ศิลปะการอาหาร Culinary Arts) เสนอให้จัดรายวิชาการจัดการทางธุรกิจ และบัญชี หรือวิชาเทคโนโลยีการจัดการธุรกิจ
- เป็นทางเลือกให้กับนักเรียน ที่ไม่มีความถนัดเน้นหนักทางวิชาการ
- ขอให้โรงเรียนพิจารณาว่าจะทำอย่างไรให้แผนการเรียนนี้มีความแตกต่างจากการเรียนในสายอาชีพทั่วไป
- การตั้งชื่อหลักสูตรค่อนข้างแคบ เน้นเฉพาะศิลปะการอาหาร ควรเพิ่ม “การจัดการ / การโรงแรม หรือการบริการ”
- สร้างเครือข่าย / MOU กับสถาบัน หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกประสบการณ์ สามารถต่อยอดสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- คำว่า “Social Enterprise” (ทั้ง 2 แผนการเรียน) ต้องเกิดจากการมี**จิตตารมณ์เซอร์เวียมอย่างแท้จริง** ถ้าจะระบุไว้ โรงเรียนต้องมีการสอนที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดสิ่งนี้

- การจัดการเรียนการสอน (ทั้ง 2 แผนการเรียน)
    - จัดการเรียนการสอนที่ไหน
    - ใครเป็นผู้จัดการเรียนการสอน
- การกำหนดเงื่อนไข คุณสมบัติของผู้เรียน เกรดเฉลี่ย 2.00 ควรวางแผนเงื่อนไขสำหรับนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2.00 เพื่อให้นักเรียนได้รับทราบ

4.2.2 แผนการเรียนศิลป์อาชีพ (ศิลปะการแพทย์พื้นบ้านและวิถีไทย)

- พิจารณาชื่อแผนการเรียน คำว่า "**แพทย์**" ไม่ควรใช้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชื่อแผนการเรียน เหมาะกับนักเรียนสายวิทย์ มากกว่า สายศิลป์ เนื่องจากรายวิชาที่ต้องเรียนเน้นหนักทางเคมี และชีววิทยา เช่น พยาธิสรีรวิทยาสำหรับการแพทย์ เภสัชกรรมไทย เป็นต้น ซึ่งค่อนข้างหนักสำหรับนักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานทางวิทย์
- เนื้อหาในรายวิชาต่างๆในแผนการเรียนค่อนข้างหนักสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ควรพิจารณาว่านักเรียนที่เรียนในแผนนี้มีความรู้เพียงพอหรือไม่ที่จะสามารถต่อยอดในการศึกษาแผนนี้ ควรวางแผนอย่างไร
- การเรียนไม่ได้เน้นให้นักเรียนสามารถผลิต หรือปรุงยาเอง เนื่องจากต้องให้ความรู้พื้นฐาน /เฉพาะสาขานั้นๆ
- ให้นักเรียนได้ทราบว่า การเรียนในระดับมัธยมนี้ นักเรียนยังไม่สามารถผลิตหรือปรุงยาได้เอง หากนักเรียนไม่เข้าใจ นำไปปฏิบัติไม่ถูกต้องจะเกิดผลเสีย/อันตรายมากกว่า

เสนอให้โรงเรียนพิจารณาแผนการเรียนอื่นที่เหมาะกับนักเรียนเรยีนา เช่น

- แผนการเรียนศิลปะ และการออกแบบเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถ และมีความสนใจ
- แผนการเรียน IT – Graphic Designซึ่งมีความสอดคล้องกับทักษะอาชีพในปัจจุบันและอนาคต

มติที่ประชุม : รับทราบ

4.3 มาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 **(ภาคผนวก ข)**

มติที่ประชุม : รับทราบ

.

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

มติที่ประชุม: เห็นชอบและอนุมัติ

ข้ออเสนอแนะ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ป.6 ม.3 และ ม.6 ในบางกลุ่มสาระไม่มีพัฒนาการ โรงเรียนควรมีการนำผลไปวางแผนเพื่อพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
  - **ระดับชั้น ป.6:** วิชาคณิตศาสตร์
  - **ระดับชั้น ม.3:** วิชาภาษาไทย / วิชาคณิตศาสตร์ / วิชาภาษาอังกฤษ (มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3)
  - **ระดับชั้น ม.6:** วิชาภาษาไทย (มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3) วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาฯ (มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3)

5.2 แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียน 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น กระทรวงศึกษาธิการมีความห่วงใยในความปลอดภัยทางสุขภาพและระวังป้องกัน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบกับศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) เห็นชอบเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2564 (เอกสารประกาศ**กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียน 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ ภาคผนวก ค**)

มติที่ประชุม : รับทราบ

5.3 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.3.1 จำนวนเงินนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564จำนวนทั้งสิ้น 1,834 คน ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1		ป.1	140	ม.1	138
อ.2		ป.2	177	ม.2	137
อ.3	33	ป.3	174	ม.3	163
		ป.4	159	ม.4	134
		ป.5	159	ม.5	121
		ป.6	178	ม.6	121
รวม		รวม	987	รวม	814
รวมทุกระดับชั้น					1,834

มติที่ประชุม :เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ข้อมูล วันที่ 25 มิถุนายน 2564

5.3.2 งบรายได้และค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการตรวจสอบจากบริษัท ไทย ชาเตอร์ด แอดเคาน์แตนต์ จำกัด โดยคุณวิทูร ศรีจรัสสิน หากดำเนินการแล้ว ทางโรงเรียนจะแจ้งให้ทราบในการประชุมถัดไป

มติที่ประชุม : รับทราบ

5.4 เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.4.1 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องวิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และแนวทางการดำเนินงานอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนภาคเรีรที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กำหนดให้เงินอุดหนุนทุกรายการที่ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนครู ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 แต่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 19 พฤษภาคม 2564 แจ้งเลื่อนการเปิดภาคเรียนเป็นวันที่ 14 มิถุนายน 2654 เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนประจำปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินการเงินอุดหนุน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงให้ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 ในการคำนวณเงินอุดหนุน และให้ยื่นคำขอรับเงินอุดหนุนภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2564 โดยให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนในโรงเรียงเอกชนอุดหนุนฯ ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) จำนวนทั้งสิ้น 1,834 คน นักเรียนที่ขอสละสิทธิ์ จำนวน 0 คน ดังนี้

จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนฯ

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1		ป.1	140	ม.1	138
อ.2		ป.2	177	ม.2	137
อ.3	33	ป.3	174	ม.3	163
		ป.4	159	ม.4	134
		ป.5	159	ม.5	121
		ป.6	178	ม.6	121
รวม		รวม	987	รวม	814
รวมทุกระดับชั้น					1,834

จำนวนนักเรียนที่ขอสละสิทธิ์ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	-	ป.1	-	ม.1	-
อ.2	-	ป.2	-	ม.2	-
อ.3	-	ป.3	-	ม.3	-
		ป.4	-	ม.4	-
		ป.5	-	ม.5	-
		ป.6	-	ม.6	-
รวม		รวม	-	รวม	-
รวมทุกระดับชั้น					0

จำนวนนักเรียนที่ขอสละสิทธิ์ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	-	ป.1	-	ม.1	-
อ.2	-	ป.2	-	ม.2	-
อ.3	-	ป.3	-	ม.3	-
		ป.4	-	ม.4	-
		ป.5	-	ม.5	-
		ป.6	-	ม.6	-
รวม		รวม	-	รวม	-
รวมทุกระดับชั้น					0

มติที่ประชุม :เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

5.4.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็น ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2563

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2563 ข้อ 8 (4) กำหนดให้โรงเรียนนำเงินอุดหนุนที่ได้ไปใช้จ่ายใหเป็นไปตามระเบียบนี้ ตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยให้จัดทำหลักฐานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามวัตถุประสงค์ และให้โรงเรียนสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้จัดทำ

1. แบบสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563
2. แบบสรุปรายรัย-รายจ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

3. ทะเบียนคุมรายรับ - รายจ่าย **ค่าหนังสือเรียน** ปีการศึกษา 2563
4. ทะเบียนคุมรายรับ - รายจ่าย **ค่าอุปกรณ์การเรียน** ปีการศึกษา 2563
5. ทะเบียนคุมรายรับ - รายจ่าย **ค่าเครื่องแบบนักเรียน** ปีการศึกษา 2563
6. ทะเบียนคุมรายรับ - รายจ่าย **ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ปีการศึกษา 2563

(เอกสารข้อ 1-6 ภาคผนวกง)

มติที่ประชุม :เห็นชอบหลักฐานการใช้จ่ายเงินค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา 2563

5.5 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.5.1 จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564จำนวนทั้งสิ้น 1,020 คน ดังนี้

จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนฯ

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1		ป.1	140
อ.2		ป.2	177
อ.3	33	ป.3	174
		ป.4	159
		ป.5	159
		ป.6	178
รวม		รวม	987
รวมทั้งสิ้น		1,020	

มติที่ประชุม :เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

5.5.2 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564โรงเรียนได้จัดทำแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม นม (นม) ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (ตามเอสารแผนการบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2564 **ภาคผนวก จ**)

มติที่ประชุม :เห็นชอบแผนการจัดอาการเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564

5.6 การบรรจุบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คนคือ Miss Melinda Susan Blair เพื่อให้ทางโรงเรียนได้มีเจ้าหน้าที่ประจำที่เป็นเจ้าของภาษา สามารถประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายต่างประเทศได้

มติที่ประชุม :เห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาได้

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

6.1 อ.สุมิตราแจ้งให้ทราบ

6.1.1 ขอแจ้งยกเลิกการประชุม การสัมมนาประจำปีของผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอุร์สุลิน ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 21-23 ตุลาคม พ.ศ. 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

6.1.2 การสัมมนาประจำปีสภาการศึกษาคาทอลิก ปี 2564 หัวข้อ Global Compact on Education จัดขึ้นในรูปแบบการประชุมผ่านระบบ Online (Zoom) ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2564 ให้โรงเรียนเข้าร่วมโดยกำหนดให้ 1 โรงเรียน ต่อ 1 Account ให้ทางโรงเรียนเตรียมการเพื่อให้ครูได้เข้าร่วมและให้ความสำคัญ

6.2 อ.กิตติ์ธเนศ

6.2.1 ขอให้เลขานุการ ศึกษาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ (ใหม่) ว่าด้วยระเบียบการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำมาพิจารณา ปฏิบัติต่อไป

6.3 กำหนดการประชุมครั้งต่อไป วันอังคารที่ 14 กันยายน พ.ศ.2564 เวลา 13.30 น.

เลิกประชุม เวลา 15.30 น.

.....

กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR)

คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย

ที่ 14 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล	ผู้จัดการโรงเรียน ผู้บริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
2. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้บริหารฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. ซิสเตอร์สุวรรณา ชัยพรแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาภิบาล	กรรมการ
4. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นายบรรเจิด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
7. นายธวัชชัย ไชยกันย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
8. ดร.ปาจรีย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2563

สั่ง ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

(นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเขลีวิทยาลัย

คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ที่ 15 /2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

1. ซิสเตอร์มลิวัลย์	จำรัสธรางกูล	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2. ซิสเตอร์ประภัสสร	ศรีวรกุล	ผู้จัดการ
3. นางสาวสุมิตรา	พงศธร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. นางปลื้มจิต	สุขเกษม	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ

2. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

1. ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล	ผู้จัดการโรงเรียน ผู้บริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
2. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้บริหารฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. ซิสเตอร์สุวรรณา ชัยพรแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาภิบาล	กรรมการ
4. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นายบรรเจิด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
6. นายธวัชชัย ไชยกันย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
7. ดร.ปาจรีย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ

ขอบข่ายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
3. นางสมพร ธรรมสุภา
4. นางบุญเหรียญ เพริศพรายงาม
5. นางจิราพร นพวัฒนากร
6. นางกีรติกานต์ สันตะวัน
7. นางจิราภรณ์ ศรีคำ
8. นางบุหงา เชื้อหมอ
9. นางกิริยา สุการาม
10. นางสาวณัฐกฤตา กันทะวงษ์
11. นางสาวนิพาภรณ์ ฟักทอง
12. นางจันทร์จิรา อังกสิทธิ์
13. นางอรนุช เขื่อนแก้ว
14. นางสาวพิมลพร เชื้อประยูร
15. นางสาววรารัตน์ วงศ์สุริยา
16. นางสาวอาทิตยา กองแก้ว
17. นางสุจิตรา นวชัย
18. นางสาวณธิดา จับจ่าย
19. นางสาวณพัชร ใสสอาด
20. นางสาวสุพัตรา บุณยศิวาพงศ์
21. นางสาวนิตยาภรณ์เยาวภากรณ์
22. นางสาววนิดา หมื่นตูม
23. นางฎารุณี เล็นคำ
24. นางสาวอัจฉรียา ไชยสิทธิ์

25. นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์
26. นางจีราวรรณ บุญมา
27. นายประยูร อวดร่าง
28. นางสาวปิยรัตน์ศิริพันธุ์จันทร์
29. นางสาวศิวพร สุยะ
30. นางสาวจินตนา รุจิยาปนนท์
31. นายเอกพล ตะลิด
32. นางสาวกรรณิกา อาทิตย์
33. นางเบ็ญจมาภรณ์ สืบน้อย
34. นางสาวชุติกาญจน์ คำปา
35. นางสาวกรัญญาภัค แก้วมูล
36. นางสาวจิติมนต์ เรือนคำ
37. นางสาวนฤมล คงเจริญ
38. นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักขณาวงศ์
39. นางชฎาภิรมย์ ปรีเปรมวัฒนา

ขอบข่ายหน้าที่

1. ประชุมเพื่อวางแผนและชี้แจงขอบข่ายหน้าที่แต่ละมาตรฐาน
2. ร่วมกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. ร่วมกำหนดและจัดทำรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
4. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
5. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
6. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1<u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่1. นางสาวนิตยาภรณ์ เยาวภากรณ์
2. นางสาวธัญลักษณ์ บ่อทอง
3. นางอภิญญา คำเหมือดแอ่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ 1. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
2. นางสาวนิตยาภรณ์ เยาวภากรณ์
3. นางอภิญญา คำเหมือดแอ่

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ 1. นางสาววนิดา หมื่นตูม
2. นางสาวสุณี มุสุลอย

ขอบข่ายหน้าที่

1. จัดทำคำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการและตรวจสอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
2. ตรวจสอบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. จัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
5. จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

4.2 <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	นางสาวนิพาภรณ์	ฟักทอง
เลขานุการ	ได้แก่	นางสาวณัฐกฤตา	กันทะวงษ์
กรรมการ	ได้แก่	นางกิริยา	สุการาม
		นางจันทร์จิรา	อังกสิทธิ์
		นางสาวพิมลพร	เชื้อประยูร
		นางอรนุช	เขื่อนแก้ว
		นางสาววิลาวัลย์	ซื่อสัตย์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หัวหน้ามาตรฐาน	ได้แก่	ซิสเตอร์สุวรรณา	ชัยพรแก้ว
เลขานุการ	ได้แก่	นางบุญเหรียญ	เพริศพรายงาม
กรรมการ	ได้แก่	นางสมพร	ธรรมสุภา
		นางสุจิตรา	นวชัย
		นางสาวนพมาศ	จันทร์ชู
		นางดวงพลอย	มณีไพรสณฑ์
		นางอุษา	ไชยนุรักษ์
		นางลักขณา	คุ้มวัง
		นางจิราพร	นพวัฒนากร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่ นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์

เลขานุการ ได้แก่ นางกีรติกานต์ สันตะวัน

กรรมการ ได้แก่ ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล

ซิสเตอร์พิไลวรรณ กิจสวัสดิ์

นางสาวสุพัตรา บุณยศิวาพงศ์

นางสาวเปรมฤดี ธีรานนท์

นางสาววีณา เบอแล

นางสาวณพัชร ใสสะอาด

นางสาวมณีวรรณ นิกรตา

นางสาวประภาพร ใจสะอาด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หัวหน้ามาตรฐาน ได้แก่นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล

เลขานุการ ได้แก่ นางจิราภรณ์ ศรีคำ

กรรมการ ได้แก่ นางบุหงา เชื้อหมอ

นายอนุชา ไชยรักษ์

นางสาววรารัตน์ วงศ์สุริยา

นางฎารุณี เล็นคำ

นางสาวอัจฉรียา ไชยสิทธิ์

นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์

นางจีราวรรณ บุญมา

นายประยูร อวดร่าง

นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์

นางสาวศิวพร สุยะ

นางสาวจินตนา รุจิยาปนนท์

นายเอกพล ตะลิด

นางสาวกรรณิการ์ อาทิตย์

นางเบ็ญจมาภรณ์ สืบน้อย

นางสาวชุติกาญจน์ คำปา

นางสาวกรัญญาภัค แก้วมูล

นางสาวจิติมนต์ เรือนคำ

นางสาวนฤมล คงเจริญ

นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักขณาวงศ์

นางชฎาภิรมย์ ปรีเปรมวัฒนา

ขอบข่ายหน้าที่

1. จัดทำคำอธิบายรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการดำเนินการและตรวจสอบมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
2. ตรวจสอบการดำเนินการมาตรฐานที่รับผิดชอบ ได้แก่
   มาตรฐานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
   มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
   มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดเก็บข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
5. จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2563

(นางจันทร์กิรา ศิริพัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย

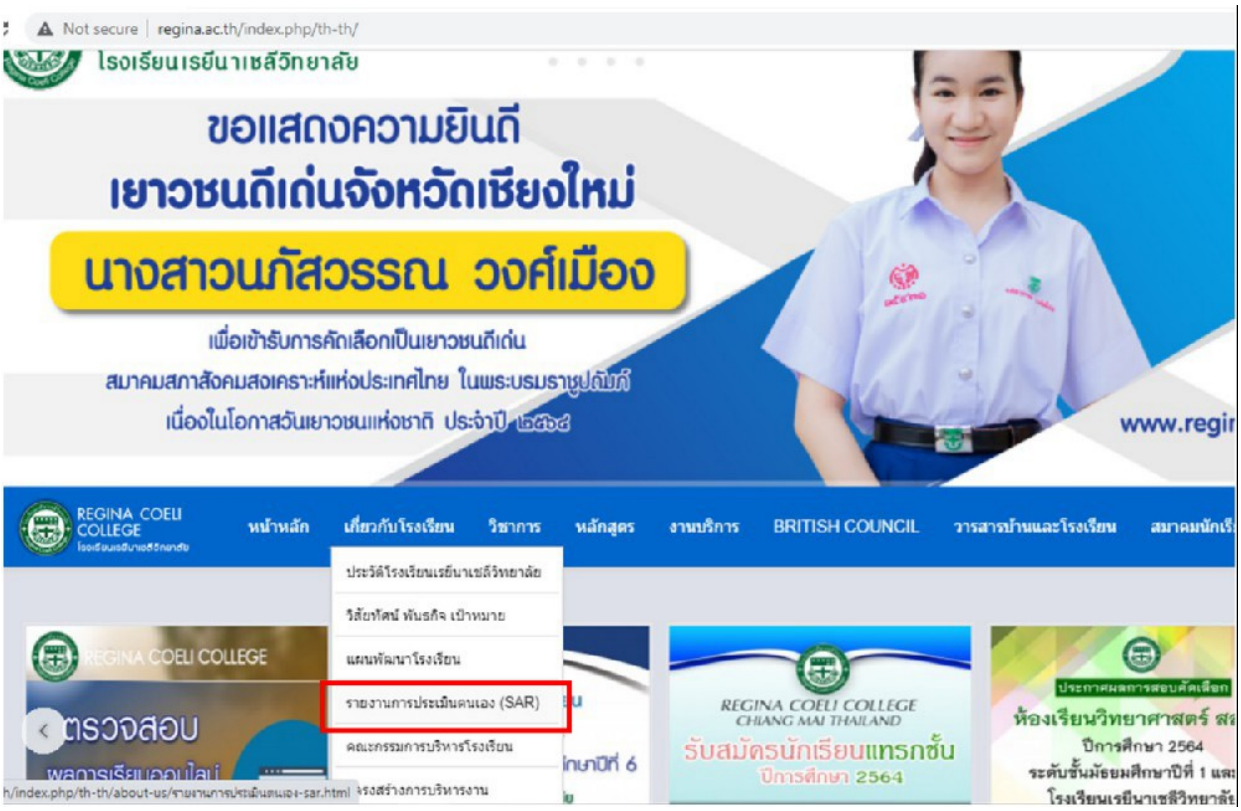
โรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย REVIAM อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

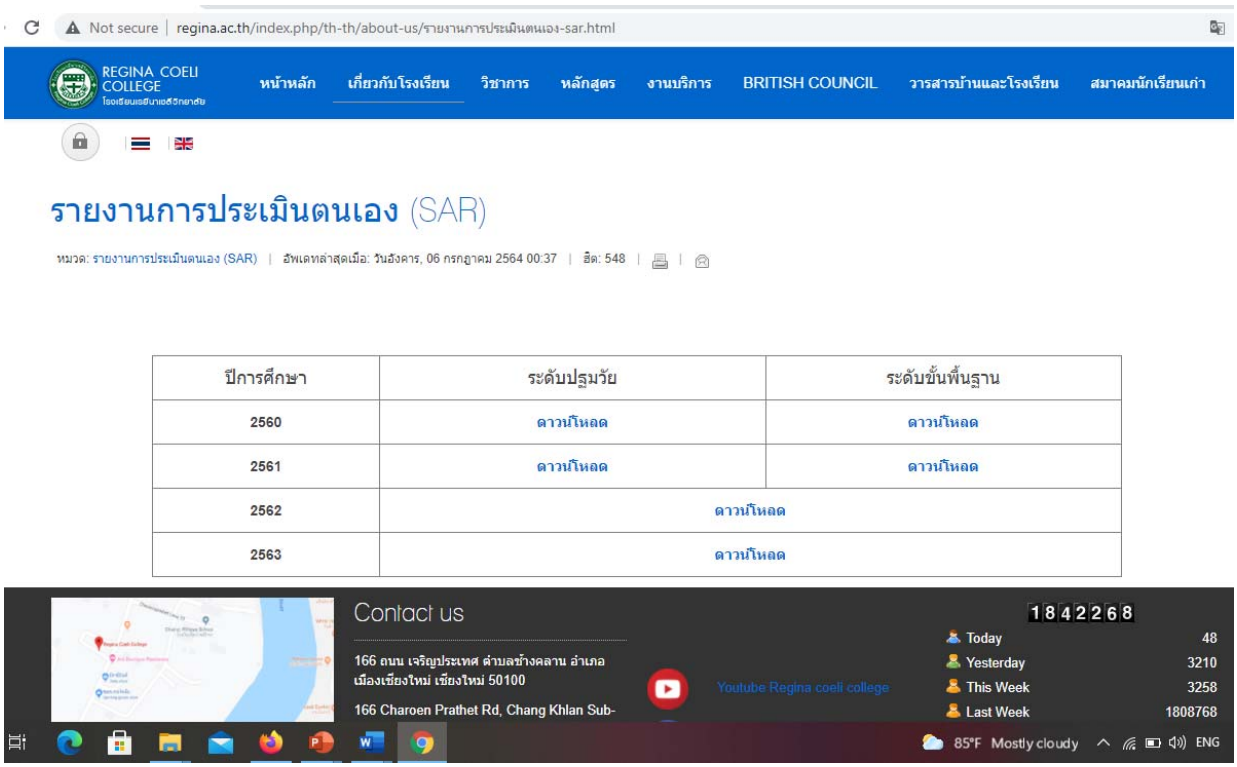
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(หลักฐานการเผยแพร่ SAR)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือ สาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เว็บไซต์ www.regina.ac.th



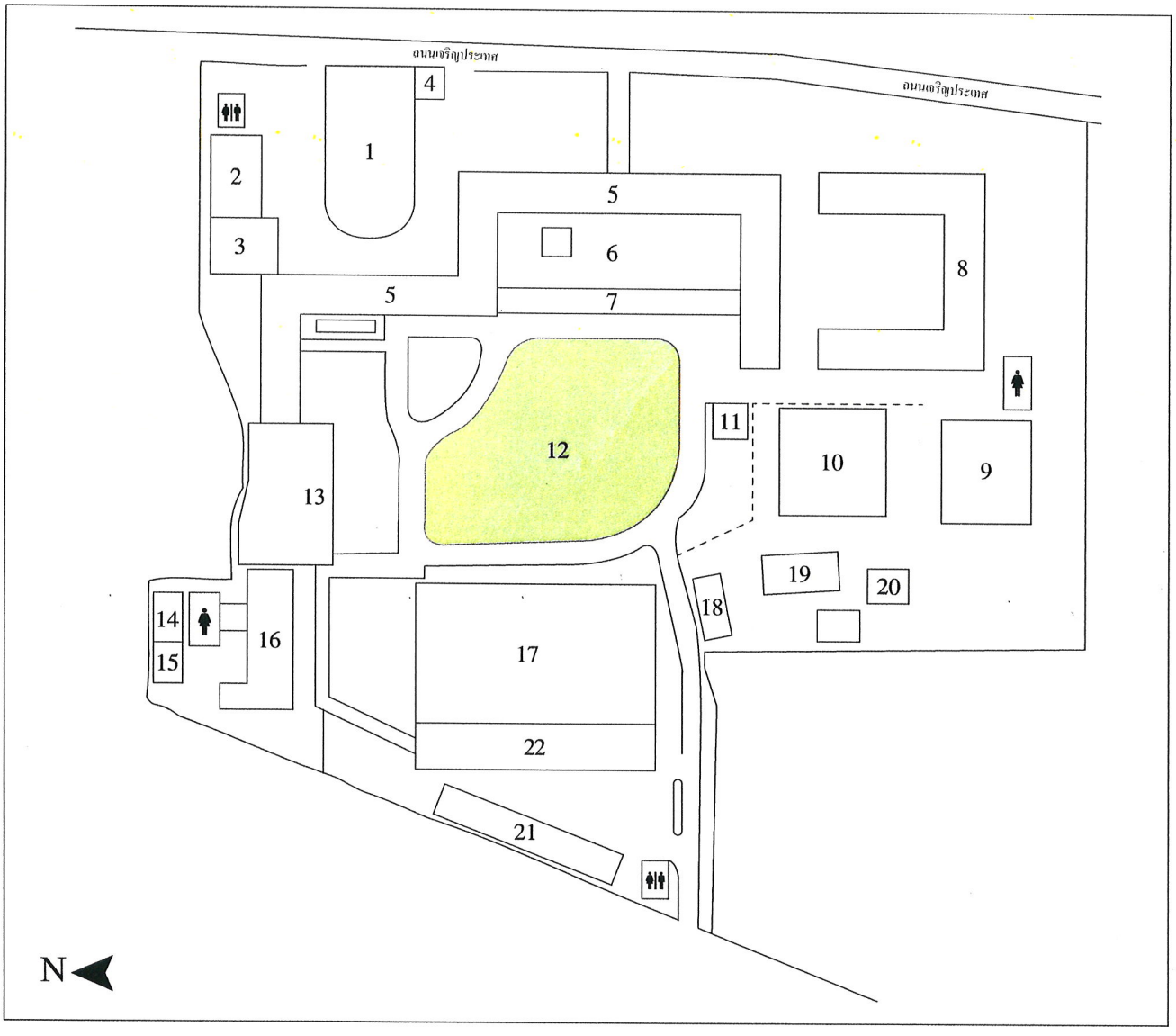


ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
2560	ดาวน์โหลด	ดาวน์โหลด
2561	ดาวน์โหลด	ดาวน์โหลด
2562	ดาวน์โหลด	
2563	ดาวน์โหลด	

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

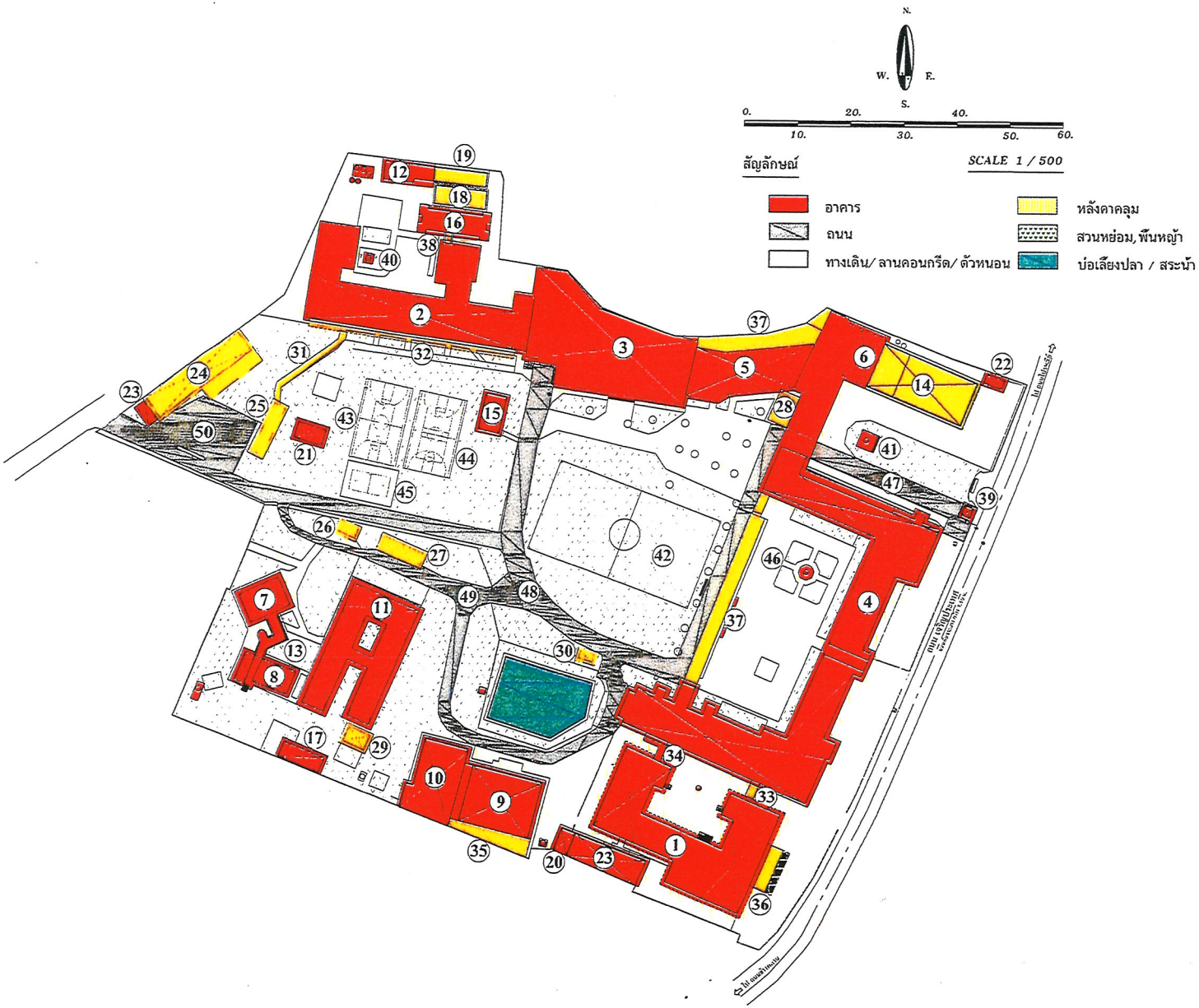


1. สนามนักบุญอัญจลา
2. อาคารหอประชุม
3. อาคารเรียนดนตรีไทย+ดนตรีสากล
4. ป้อมยาม
5. อาคารอนุรักษ์
6. ลานอเนกประสงค์ (ลาน PIAZZA)
7. โรงอาหารยาว
8. อาคารเรียนอนุบาล-ประถม (อาคารอุร์สุลา)
9. บ้านกาสะลอง
10. สระน้ำ
11. ศาลาพัก
12. สนาม
13. อาคารเรียนมัธยมปลาย (อาคาร INSIEME)
14. โรงเก็บของ
15. อาคารศรีมาลา
16. อาคารเรียนมัธยมต้น (อาคาร SERVIAM)
17. อาคารอนุสรณ์ 80 ปี เรยีนาฯ
18. โรงรถ
19. บ้านพักซิสเตอร์
20. บ้านพักซิสเตอร์
21. โรงงานซ่อมบำรุง
22. อาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี

ห้องน้ำหญิง-ชาย

ห้องน้ำหญิง

แผนผังสำรวจอาคารเรียน โรงเรียน เรยีนาเซลี วิทยาลัย (จังหวัดเชียงใหม่.)



หมายเลขแสดงรายชื่ออาคารและตำแหน่งที่ตั้ง

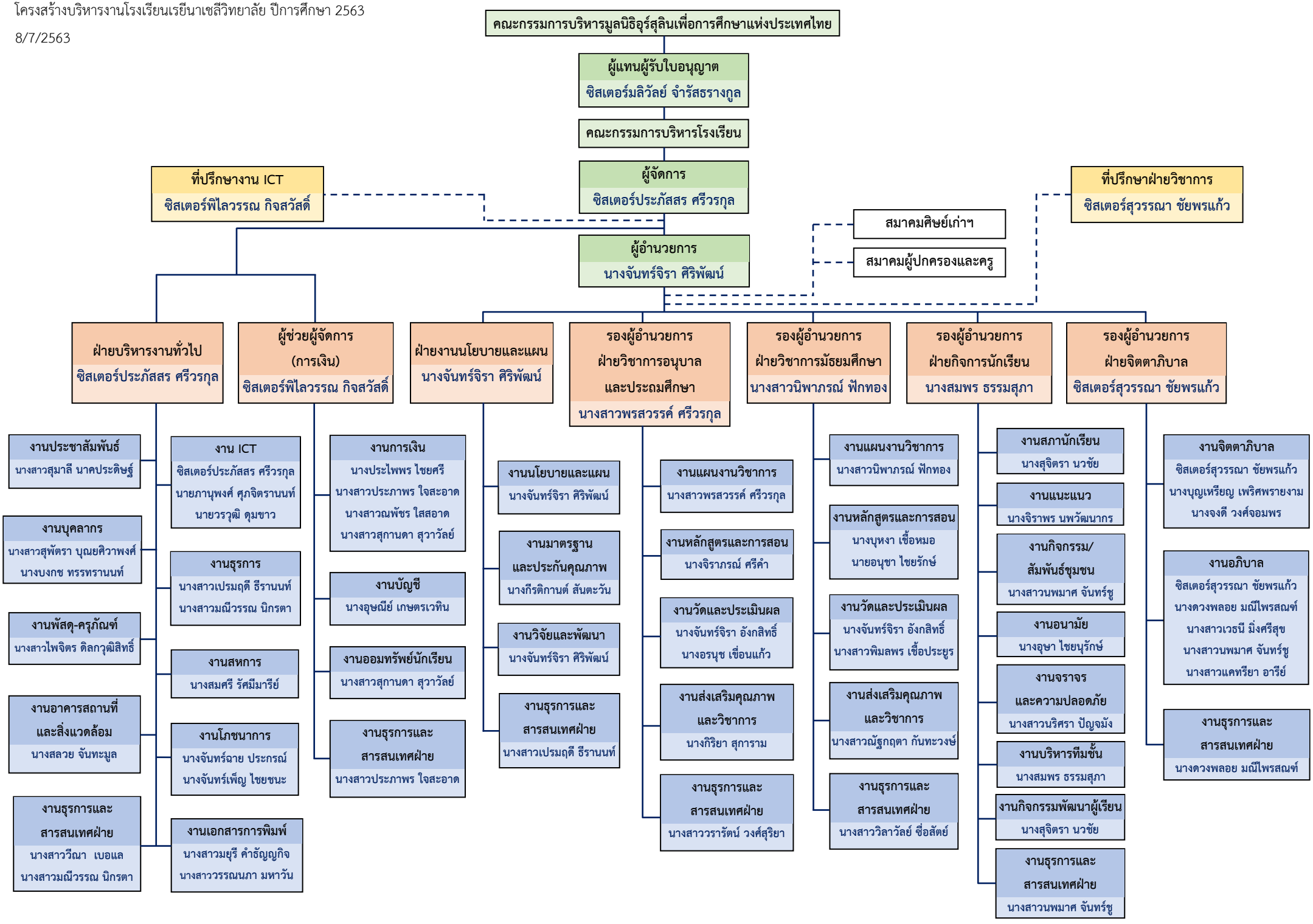
1	อาคารเรียน 4 ชั้น (URSULA)
2	อาคารเรียน 4 ชั้น (SERVIAM)
3	อาคารเรียน 4 ชั้น (INSIEME)
4	อาคารเรียน 2 ชั้น (อัญจลา)
5	อาคารเรียน 2 ชั้น
6	อาคารเรียน 1 ชั้น (คนครี)
7	อาคารบ้านพักบุคคลากร 3 ชั้น (1)
8	อาคารบ้านพักบุคคลากร 3 ชั้น (2)
9	อาคารบ้านพักบุคคลากร 2 ชั้น (3)
10	อาคารบ้านพักบุคคลากร 2 ชั้น (4)
11	อาคารบ้านพักบุคคลากร 2 ชั้น (5)
12	อาคารบ้านพักบุคคลากร 1 ชั้น (6)
13	ทางเชื่อมอาคาร / ลิฟต์
14	อาคารหอประชุม
15	อาคารธุรการ
16	อาคารเก็บของ (1)
17	อาคารเก็บของ (2)
18	โรงเก็บของ (1)
19	โรงเก็บของ (2)
20	โรงเก็บของ (3)
21	บ้านเรือนไทย (เรือนล้านนา)
22	ห้องสุขา (1)
23	ห้องสุขา (2)
24	โรงซ่อมบำรุง
25	โรงจอดรถ (1)
26	โรงจอดรถ (2)
27	โรงจอดรถ (3)
28	โรงจอดรถ (4)
29	โรงตากผ้า
30	ศาลาบริการ
31	ทางเดินหลังคาคลุม
32	หลังคาคลุม (1)
33	หลังคาคลุม (2)
34	ทางเดินเชื่อมอาคาร
35	หลังคาคลุม (3)
36	หลังคาคลุม (4)
37	หลังคาคลุม (5)
38	หลังคาคลุม (6)
39	ป้อมยาม
40	รูปปั้นฯ (1)
41	รูปปั้นฯ (2)
42	สนามกีฬา 1 (ฟุตบอล)
43	สนามกีฬา 2 (บาสเก็ตบอล)
44	สนามกีฬา 3 (มาสเก็ตบอล)
45	สนามกีฬา 4 (ตะกร้อ)
46	เสาธงโรงเรียน
47	ถนนโครงการ (1)
48	ถนนโครงการ (2)
49	ถนนโครงการ (3)
50	ถนนโครงการ (4)
รวมเนื้อที่	29 - 3 - 0.3

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย)

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนเรยีนาเซลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

8/7/2563



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร ปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญ

1. ด้านร่างกาย
2. ด้านอารมณ์และจิตใจ
3. ด้านสังคม
4. ด้านสติปัญญา

สาระที่ควรรู้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์และการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

โครงสร้างการจัดสัดส่วนเวลาสาระการเรียนรู้

สาระที่	สาระการเรียนรู้	เวลา
ภาคเรียนที่ 1		
1	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - ปฐมนิเทศและการปฏิบัติตนในโรงเรียน - วาจาอ่อนหวาน มารยาทงาม	3 **สัปดาห์**
2	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ครอบครัวพอเพียง - ชุมชนของเรา - สืบสานความเป็นไทย	5 **สัปดาห์**
3	ธรรมชาติรอบตัว - ผัก ผลไม้ - สัตว์น้อยน่ารัก - สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต - รอบรู้วิทยาศาสตร์	6 **สัปดาห์**
4	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก - ภาษาและหนังสือ - เทคโนโลยีน่ารู้ - ชวนคิดคณิตศาสตร์ - คมนาคมน่ารู้	5 **สัปดาห์**
ภาคเรียนที่ 2		
5	การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	19 **สัปดาห์**

หมายเหตุ

การเรียนการสอนทั้งหมดมี 38 สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย

3.กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4.British Council

5.กิจกรรมเปียโน

6.กิจกรรมบัลเล่ต์

8.กิจกรรมคำสอนศาสนา

9.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร ป.1-6)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ (บริหารวิชาการ)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2563

ชื่อวิชาภาษาไทย	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1) รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	Thai	200	200	200	160	160	160	**1,080**
คณิตศาสตร์/EIS Mathematics(40)	Mathematics	240	240	240	200	200	200	**1,320**
วิทยาศาสตร์/EIS Science(40)	Science	120	120	120	160	160	160	**840**
เทคโนโลยี	Technology	40	40	40	40	40	40	**240**
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	Social Studies	80	80	80	80	80	80	**480**
ประวัติศาสตร์	History	40	40	40	40	40	40	**240**
สุขศึกษา และพลศึกษา	Health & Physical Education	80	80	80	80	80	80	**480**
ศิลปะ	Arts	80	80	80	80	80	80	**480**
การงานอาชีพ	Career	40	40	40	40	40	40	**240**
ภาษาอังกฤษ	English	120	120	120	160	160	160	**840**
	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	**1,040**	**1,040**	**1,040**	**1,040**	**1,040**	**1,040**	**6,240**
2) รายวิชาเพิ่มเติม								
หน้าที่พลเมือง	Civics	0	0	0	0	0	0	**-**
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	Supplementary English	80	80	80	80	80	80	**480**
	รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**480**
3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาจีน)	Language for Communication (Chinese)	40	40	40	40	40	40	240
ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาญี่ปุ่น)	Language for Communication (Japanese)							
ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาฝรั่งเศส)	Language for Communication (French)	-	-	-				
กิจกรรมแนะแนว	Guidance	0	0	0	20	20	20	60
กิจกรรมนกสีฟ้า	Girl Guide	40	40	40	40	40	40	240
ชุมนุมพัฒนาชีวิต/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	Quality of Life/Volunteering	40	40	40	40	40	40	240
	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**140**	**140**	**140**	**780**
4) กิจกรรมพิเศษ								
คำสอนจริยะ	Morals	40	40	40	20	20	20	180
คำสอนศาสนา	Ethics	80	80	80	80	80	80	480
เปียโน / บัลเล่ต์	Piano / Ballet	40	40	40	40	40	40	240
	รวมเวลาเรียนกิจกรรมพิเศษ	**160**	**160**	**160**	**140**	**140**	**140**	**900**
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**1,400**	**8,400**

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร ม.1-6)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ระดับชั้นเรียน			
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง**			**ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี**			**รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ห้อง สสวท.)

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2	ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	60	3
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40	2	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1	40	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1	40	2
ง21101	การงานอาชีพ 1**	1	40	2	ง21101	การงานอาชีพ 1**	1	40	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60	3
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	40	2	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	40	2
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ21203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ21204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
ฝ21205	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 1	0.5	20	1	ฝ21206	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 2	0.5	20	1
ญ21205	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 1				ญ21206	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 2			
จ21205	กิจกรรมภาษาจีน 1				จ21206	กิจกรรมภาษาจีน 2			
รวม		**4**	**160**	**8**	**รวม**		**4**	**160**	**8**
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					**รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน**				
ว20291	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	1	40	2	ว20292	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	1	40	2
ค20201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	0.5	20	1	ค20202	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	0.5	20	1
รวม		**1.5**	**60**	**3**	**รวม**		**1.5**	**60**	**3**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส21803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส21804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
ส21801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส21802	คำสอนจริยะ 2		20	1
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		15			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**16.5**	**780**	**36**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**16.5**	**780**	**36**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/	ชม./	สัปดาห์	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/	ชม./	สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60	3
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60	3
ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2	ว21103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 1**	1	40	2
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	60	3
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1	40	2	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1	40	2
ศ21101	ศิลปะ 1	1	40	2	ศ21102	ศิลปะ 2	1	40	2
ง21101	การงานอาชีพ 1 **	1	40	2	ง21101	การงานอาชีพ 1 **	1	40	2
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60	3
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	40	2	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	40	2
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ21201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ21203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ21204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
ฝ21205	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 1	0.5	20	1	ฝ21206	กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส 2	0.5	20	1
ญ21205	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 1				ญ21206	กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น 2			
จ21205	กิจกรรมภาษาจีน 1				จ21206	กิจกรรมภาษาจีน 2			
รวม		**4**	**160**	**8**	**รวม**		**4**	**160**	**8**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส21803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส21804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
ส21801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส21802	คำสอนจริยะ 2		20	1
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		15			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**15**	**720**	**33**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**15**	**720**	**33**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ห้อง สสวท.)

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	3	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60	3
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	3	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	3	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 3	0.5	20	1	ว22104	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 4	0.5	20	1
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	3	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	60	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ22102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
พ22103	พลศึกษา 3	0.5	20	1	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	20	1
ศ22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	1	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20	1
ศ22103	ดนตรี 2 **	0.5	20	1	ศ22103	ดนตรี 2 **	0.5	20	1
ศ22104	นาฏศิลป์ 2 **	0.5	20	1	ศ22104	นาฏศิลป์ 2 **	0.5	20	1
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60	3
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท22201	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 3	0.5	20	1	ท22202	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 4	0.5	20	1
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1	40	2	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1	40	2
ค22203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 3 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1	ค22204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 4 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1
ว20203	วิทยาศาสตร์กับความงาม	1	40	2	ว20204	สนุกกับโครงงานวิทยาศาสตร์	1	40	2
ว22203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 3 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1	ว22204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 4 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ22201	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1: ฟัง-พูด	1	40	2	อ22202	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2: ฟัง-พูด	1	40	2
ฝ22205	กิจกรรมภาษา 3 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1	ฝ22206	กิจกรรมภาษา 4 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1
ญ22205	กิจกรรมภาษา 3 : ภาษาญี่ปุ่น				ญ22206	กิจกรรมภาษา 4 : ภาษาญี่ปุ่น			
จ22205	กิจกรรมภาษา 3 : ภาษาจีน				จ22206	กิจกรรมภาษา 4 : ภาษาจีน			
รวม		**5.5**	**220**	**11**	**รวม**		**5.5**	**220**	**11**
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					**รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน**				
ว20293	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 : เคมี 2	1	40	2	ว20294	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 4	1	40	2
ค20293	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 : จำนวนจริง 1	0.5	20	1	ค20294	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 4	0.5	20	1
รวม		**1.5**	**60**	**3**	**รวม**		**1.5**	**60**	**3**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส22803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส22804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
ส22801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส21802	คำสอนจริยะ 4		20	1
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		15			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**18**	**840**	**39**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**18**	**840**	**39**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	3	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60	3
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	3	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	3	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60	3
ว22103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 3	0.5	20	1	ว22104	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 4	0.5	20	1
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	3	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	60	3
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ22102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
พ22103	พลศึกษา 3	0.5	20	1	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	20	1
ศ22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20	1	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20	1
ศ22103	ดนตรี 2 **	0.5	20	1	ศ22103	ดนตรี 2 **	0.5	20	1
ศ22104	นาฏศิลป์ 2 **	0.5	20	1	ศ22104	นาฏศิลป์ 2 **	0.5	20	1
ง22101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง22102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60	3
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท22201	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 3	0.5	20	1	ท22202	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 4	0.5	20	1
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1	40	2	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1	40	2
ค22203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 3 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1	ค22204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 4 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1
ว20203	วิทยาศาสตร์กับความงาม	1	40	2	ว20204	สนุกกับโครงงานวิทยาศาสตร์	1	40	2
ว22203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 3 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1	ว22204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 4 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ22201	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1: ฟัง-พูด	1	40	2	อ22202	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2: ฟัง-พูด	1	40	2
ฝ22205	กิจกรรมภาษา 3 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1	ฝ22206	กิจกรรมภาษา 4 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1
ญ22205	กิจกรรมภาษา 3 : ภาษาญี่ปุ่น				ญ22206	กิจกรรมภาษา 4 : ภาษาญี่ปุ่น			
จ22205	กิจกรรมภาษา 3 : ภาษาจีน				จ22206	กิจกรรมภาษา 4 : ภาษาจีน			
รวม		**5.5**	**220**	**11**	**รวม**		**5.5**	**220**	**11**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส22803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส22804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
ส22801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส21802	คำสอนจริยะ 4		20	1
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		15			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**16.5**	**780**	**36**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**16.5**	**780**	**36**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ห้อง สสวท.)

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	3	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60	3
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	3	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60	3
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	3	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60	3
ว23103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 5	0.5	20	1	ว23104	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 6	0.5	20	1
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	3	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	60	3
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	1	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20	1
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	1	พ23102	สุขศึกษา 6	0.5	20	1
พ23103	พลศึกษา 5	0.5	20	1	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	20	1
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	1	ศ23102	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20	1
ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1	ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1
ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1	ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1
ง23101	การงานอาชีพ 5	1	40	2	ง23102	การงานอาชีพ 6	1	40	2
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	3	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60	3
รวม		**11.5**	**460**	**23**	**รวม**		**11.5**	**460**	**23**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท23201	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 5	0.5	20	1	ท23202	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 6	0.5	20	1
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1	40	2	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1	40	2
ค23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1	ค23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1
ว23201	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1	40	2	ว23202	เชื้อเพลิงกับการคมนาคม	1	40	2
ว23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1	ว23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	1	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20	1
อ23201	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1: ฟัง-พูด	1	40	2	อ23202	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2: ฟัง-พูด	1	40	2
ฝ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1	ฝ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1
ญ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาญี่ปุ่น				ญ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาญี่ปุ่น			
จ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาจีน				จ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาจีน			
รวม		**5.5**	**220**	**11**	**รวม**		**5.5**	**220**	**11**
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					**รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน**				
ว20205	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 5	1	40	2	ว20206	วิทยาศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 6	1	40	2
ค20205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 5	0.5	20	1	ค20206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 6	0.5	20	1
รวม		**1.5**	**60**	**3**	**รวม**		**1.5**	**60**	**3**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส23803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส23804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
ส23801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส23802	คำสอนจริยะ 6		20	1
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		15			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**18.5**	**860**	**40**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**18.5**	**860**	**40**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	3	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60	3
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	3	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60	3
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	3	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60	3
ว23103	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 5	0.5	20	1	ว23104	วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ 6	0.5	20	1
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	3	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	60	3
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	1	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20	1
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	1	พ23102	สุขศึกษา 6	0.5	20	1
พ23103	พลศึกษา 5	0.5	20	1	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	20	1
ศ23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20	1	ศ23102	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20	1
ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1	ศ23103	ดนตรี 3 **	0.5	20	1
ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1	ศ23104	นาฏศิลป์ 3 **	0.5	20	1
ง23101	การงานอาชีพ 5	1	40	2	ง23102	การงานอาชีพ 6	1	40	2
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	3	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60	3
รวม		**11.5**	**460**	**23**	**รวม**		**11.5**	**460**	**23**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท23201	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 5	0.5	20	1	ท23202	การคิดวิเคราะห์ทางภาษา 6	0.5	20	1
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1	40	2	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1	40	2
ค23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1	ค23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : คณิตศาสตร์	0.5	20	1
ว23201	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1	40	2	ว23202	เชื้อเพลิงกับการคมนาคม	1	40	2
ว23203	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 5 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1	ว23204	ภาษาอังกฤษบูรณาการ 6 : วิทยาศาสตร์	0.5	20	1
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	1	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20	1
อ23201	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1: ฟัง-พูด	1	40	2	อ23202	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2: ฟัง-พูด	1	40	2
ฝ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1	ฝ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาฝรั่งเศส	0.5	20	1
ญ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาญี่ปุ่น				ญ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาญี่ปุ่น			
จ23205	กิจกรรมภาษา 5 : ภาษาจีน				จ23206	กิจกรรมภาษา 6 : ภาษาจีน			
รวม		**5.5**	**220**	**11**	**รวม**		**5.5**	**220**	**11**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส23803	คำสอนศาสนา 5 : คริสต์		40	2	ส23804	คำสอนศาสนา 6 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 5 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 6 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 5 : พุทธ					คำสอนศาสนา 6 : พุทธ			
ส23801	คำสอนจริยะ 5		20	1	ส23802	คำสอนจริยะ 6		20	1
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		15			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		5			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17**	**800**	**37**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17**	**800**	**37**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ สสวท.

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	1	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	0.5	20	1
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		**7**	**280**	**14**	**รวม**		**7**	**280**	**14**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	4	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80	4
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	3	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	3
ว31221	เคมี 1	1.5	60	3	ว31222	เคมี 2	1.5	60	3
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	3	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60	3
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
รวม		**9**	**360**	**18**	**รวม**		**9**	**360**	**18**
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					**รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน**				
ค30291	ตรรกศาสตร์เบื้องต้นและวิธีการพิสูจน์	0.5	20	1	ค30292	คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	0.5	20	1
ว30291	เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานวิทย์ 1	1	40	2	ว30292	เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานวิทย์ 2	1	40	2
รวม		**1.5**	**60**	**3**	**รวม**		**1.5**	**60**	**3**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17.5**	**820**	**38**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17.5**	**820**	**38**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	1	ว31102	วิทยาศาสตร์ 2	0.5	20	1
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		**7**	**280**	**14**	**รวม**		**7**	**280**	**14**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	4	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80	4
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	3	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	3
ว31221	เคมี 1	1.5	60	3	ว31222	เคมี 2	1.5	60	3
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	3	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60	3
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
รวม		**9**	**360**	**18**	**รวม**		**9**	**360**	**18**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**16**	**760**	**35**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**16**	**760**	**35**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		**7.5**	**300**	**15**	**รวม**		**7.5**	**300**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	80	4	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	80	4
ค31203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	1.5	60	3	ค31204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	1.5	60	3
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
ญ/จ31207	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2	ญ/จ31208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2
รวม		**7**	**280**	**14**	**รวม**		**7**	**280**	**14**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**14.5**	**700**	**32**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**14.5**	**700**	**32**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		**7.5**	**300**	**15**	**รวม**		**7.5**	**300**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
อ31209	การอ่านหนังสือพิมพ์ 1	2	80	4	อ31210	การอ่านหนังสือพิมพ์ 2	2	80	4
อ31211	การพูดในที่ประชุม 1	1.5	60	3	อ31212	การพูดในที่ประชุม 2	1.5	60	3
ญ/จ31207	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2	ญ/จ31208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 : จีน/ญี่ปุ่น	1	40	2
รวม		**7**	**280**	**14**	**รวม**		**7**	**280**	**14**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**14.5**	**700**	**32**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**14.5**	**700**	**32**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท31101	ภาษาไทย 1	1	40	2	ท31102	ภาษาไทย 2	1	40	2
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2
ว31105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว31106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5	20	1	ว31104	เทคโนโลยี 2	0.5	20	1
ส31101	สังคมศึกษา 1	1	40	2	ส31102	สังคมศึกษา 2	1	40	2
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	1	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20	1
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	1	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2
รวม		**7.5**	**300**	**15**	**รวม**		**7.5**	**300**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	1	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	1
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 1	1	40	2	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่านเขียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย 2	1	40	2
อ31203	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	1	40	2	อ31204	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	1	40	2
ฝ/ญ/จ31201	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 1	2	80	4	ฝ/ญ/จ31202	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 2	2	80	4
ฝ/ญ/จ31203	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 1	1.5	60	3	ฝ/ญ/จ31204	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 2	1.5	60	3
ฝ/ญ/จ31205	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 1	1	40	2	ฝ/ญ/จ31206	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 2	1	40	2
รวม		**7**	**280**	**14**	**รวม**		**7**	**280**	**14**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส31801	คำสอนจริยะ 1		20	1	ส31802	คำสอนจริยะ 2		20	1
ส31803	คำสอนศาสนา 1 : คริสต์		40	2	ส31804	คำสอนศาสนา 2 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 1 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 2 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 1 : พุทธ					คำสอนศาสนา 2 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**14.5**	**700**	**32**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**14.5**	**700**	**32**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ สสวท.

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษา 1	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษา 2	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		**6.5**	**260**	**13**	**รวม**		**6.5**	**260**	**13**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท32201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงวิชาการ 1	0.5	20	1	ท32202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงวิชาการ 2	0.5	20	1
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	4	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80	4
ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	3	ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	3
ว30222	เคมี 2	1.5	60	3	ว30223	เคมี 3	1.5	60	3
ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60	3	ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	3
ว30263	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1	40	2	ว30264	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 4	1	40	2
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ32207	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	0.5	20	1	อ32208	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4	0.5	20	1
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน					**รายวิชาเพิ่มพูนประสบการณ์+รายวิชาเพิ่มเติมพิเศษ AP Programเรียน**				
ว30293	โครงงาน 1	1	40	2	ว30294	โครงงาน 2	1	40	2
รวม		**1**	**40**	**2**	**รวม**		**1**	**40**	**2**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**18.5**	**860**	**40**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**18.5**	**860**	**40**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษา 1	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษา 2	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		**6.5**	**260**	**13**	**รวม**		**6.5**	**260**	**13**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท32201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงวิชาการ 1	0.5	20	1	ท32202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงวิชาการ 2	0.5	20	1
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	4	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80	4
ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60	3	ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	3
ว30222	เคมี 2	1.5	60	3	ว30223	เคมี 3	1.5	60	3
ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60	3	ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	3
ว30263	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1	40	2	ว30264	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 4	1	40	2
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ32207	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	0.5	20	1	อ32208	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4	0.5	20	1
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17.5**	**820**	**38**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17.5**	**820**	**38**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษา 1	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษา 2	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3 :นาฏศิลป์	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		**7.5**	**300**	**15**	**รวม**		**7.5**	**300**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท32203	การอ่านคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 1	1	40	2	ท32204	การอ่านคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 2	1	40	2
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	80	4	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2	80	4
ค32203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	2	80	4	ค32204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	2	80	4
ค32205	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการ3	1	40	2	ค32206	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการ4	1	40	2
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ32205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ32206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
รวม		**9.5**	**380**	**19**	**รวม**		**9.5**	**380**	**19**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17**	**800**	**37**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17**	**800**	**37**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษา 1	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษา 2	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		**7.5**	**300**	**15**	**รวม**		**7.5**	**300**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท32203	การอ่านคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 1	1	40	2	ท32204	การอ่านคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 2	1	40	2
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ32205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ32206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ32209	การอ่านหนังสือพิมพ์ 3	2	80	4	อ32210	การอ่านหนังสือพิมพ์ 4	2	80	4
อ32211	การพูดในที่ประชุม 3	2	80	4	อ32212	การพูดในที่ประชุม 4	2	80	4
อ32213	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 3	1	40	2	อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 4	1	40	2
รวม		**9.5**	**380**	**19**	**รวม**		**9.5**	**380**	**19**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17**	**800**	**37**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17**	**800**	**37**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส/ ภาษาญี่ปุ่น/ ภาษาจีน

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท32101	ภาษาไทย 3	1	40	2	ท32102	ภาษาไทย 4	1	40	2
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2
ว32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	40	2	ว32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	40	2
ว32103	เทคโนโลยี 3	0.5	20	1	ว32104	เทคโนโลยี 4	0.5	20	1
ส32101	สังคมศึกษา 3	1	40	2	ส32102	สังคมศึกษา 4	1	40	2
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1
พ32101	สุขศึกษา 1	0.5	20	1	พ32102	สุขศึกษา 2	0.5	20	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20	1
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	1	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2
รวม		**7.5**	**300**	**15**	**รวม**		**7.5**	**300**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท32203	การอ่านคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 1	1	40	2	ท32204	การอ่านคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสาร 2	1	40	2
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	1
อ32201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 3	1	40	2	อ32202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 4	1	40	2
อ32203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ32204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ32205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ32206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
ฝ/ญ/จ32201	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 3	2	80	4	ฝ/ญ/จ32202	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน 4	2	80	4
ฝ/ญ/จ32203	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 3	2	80	4	ฝ/ญ/จ32204	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เสริมทักษะ 4	2	80	4
ฝ/ญ/จ32205	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 3	1	40	2	ฝ/ญ/จ32206	ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน เชิงวิชาการ 4	1	40	2
รวม		**9.5**	**380**	**19**	**รวม**		**9.5**	**380**	**19**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส32801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส32802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส32803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส32804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17**	**800**	**37**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17**	**800**	**37**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ สสวท.

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		**5.5**	**220**	**11**	**รวม**		**5.5**	**220**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท33201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 1	0.5	20	1	ท33202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 2	0.5	20	1
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	4	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80	4
ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	3	ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	3
ว30224	เคมี 4	1.5	60	3	ว30225	เคมี 5	1.5	60	3
ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60	3	ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	3
ว30261	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 1	1	40	2	ว30262	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 2	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33207	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	0.5	20	1	อ33208	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	0.5	20	1
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส33801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**16.5**	**780**	**36**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**16.5**	**780**	**36**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		**5.5**	**220**	**11**	**รวม**		**5.5**	**220**	**11**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท33201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 1	0.5	20	1	ท33202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 2	0.5	20	1
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	4	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80	4
ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	3	ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	3
ว30224	เคมี 4	1.5	60	3	ว30225	เคมี 5	1.5	60	3
ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60	3	ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	3
ว30261	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 1	1	40	2	ว30262	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 2	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33207	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	0.5	20	1	อ33208	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	0.5	20	1
รวม		**11**	**440**	**22**	**รวม**		**11**	**440**	**22**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส33801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**16.5**	**780**	**36**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**16.5**	**780**	**36**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33101	วิทยาศาสตร์ 5	1	40	2	ว33102	วิทยาศาสตร์ 6	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		**6.5**	**260**	**13**	**รวม**		**6.5**	**260**	**13**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท33201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 1	0.5	20	1	ท33202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 2	0.5	20	1
ท33203	หลักภาษาไทย 1	0.5	20	1	ท33204	หลักภาษาไทย 2	0.5	20	1
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2	80	4	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2	80	4
ค33203	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	2	80	4	ค33204	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 6	2	80	4
ค33205	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการ5	1	40	2	ค33206	คณิตศาสตร์เชิงวิชาการ6	1	40	2
ว30261	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 1	1	40	2	ว30262	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 2	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ33206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
รวม		**10.5**	**420**	**21**	**รวม**		**10.5**	**420**	**21**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส33801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17**	**800**	**37**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17**	**800**	**37**

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์			ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม./ สัปดาห์		
รายวิชาพื้นฐาน					**รายวิชาพื้นฐาน**				
ท33101	ภาษาไทย 5	1	40	2	ท33102	ภาษาไทย 6	1	40	2
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2
ว33101	วิทยาศาสตร์ 5	1	40	2	ว33102	วิทยาศาสตร์ 6	1	40	2
ส33101	สังคมศึกษา 5	1	40	2	ส33102	สังคมศึกษา 6	1	40	2
พ33101	สุขศึกษา 3	0.5	20	1	พ33102	สุขศึกษา 4	0.5	20	1
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	1	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20	1
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	1	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2
รวม		**6.5**	**260**	**13**	**รวม**		**6.5**	**260**	**13**
รายวิชาเพิ่มเติม					**รายวิชาเพิ่มเติม**				
ท33201	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 1	0.5	20	1	ท33202	การอ่านวิเคราะห์และเขียนเชิงกิจธุระ 2	0.5	20	1
ท33203	หลักภาษาไทย 1	0.5	20	1	ท33204	หลักภาษาไทย 2	0.5	20	1
ว30261	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 1	1	40	2	ว30262	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ 2	1	40	2
ส30201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	20	1	ส30202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	20	1
อ33201	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 5	1	40	2	อ33202	ภาษาอังกฤษ Prep-C. 6	1	40	2
อ33203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40	2	อ33204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40	2
อ33205	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	2	อ33206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	2
อ33209	การอ่านหนังสือพิมพ์ 5	2	80	4	อ33210	การอ่านหนังสือพิมพ์ 6	2	80	4
อ33211	การพูดในที่ประชุม 5	2	80	4	อ33212	การพูดในที่ประชุม 6	2	80	4
อ33213	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 5	1	40	2	อ33214	ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 6	1	40	2
รวม		**10.5**	**420**	**21**	**รวม**		**10.5**	**420**	**21**
กิจกรรมพิเศษ					**กิจกรรมพิเศษ**				
ส33801	คำสอนจริยะ 3		20	1	ส33802	คำสอนจริยะ 4		20	1
ส33803	คำสอนศาสนา 3 : คริสต์		40	2	ส33804	คำสอนศาสนา 4 : คริสต์		40	2
	คำสอนศาสนา 3 : อิสลาม					คำสอนศาสนา 4 : อิสลาม			
	คำสอนศาสนา 3 : พุทธ					คำสอนศาสนา 4 : พุทธ			
รวม		**0**	**60**	**3**	**รวม**		**0**	**60**	**3**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
	กิจกรรมแนะแนว		20			กิจกรรมแนะแนว		20	
	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20			กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์		20	
	กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10			กิจกรรมพัฒนาชีวิต		10	
	กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10			กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		10	
รวม		**0**	**60**	**0**	**รวม**		**0**	**60**	**0**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**17**	**800**	**37**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**17**	**800**	**37**